

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РС (Я)  
«ЯКУТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. С.Ф. ГОГОЛЕВА»

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующая МБДОУ 23 «Цветик  
семьи «Цветик» ГО «г. Якутск»  
*Н.В. Климовская*  
Н.В. Климовская  
«25» апреля 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ РС (Я) ЯПК  
*И.И. Николаева*  
И.И. Николаева  
«15» мая 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника  
Воспитатель детей дошкольного возраста  
в полилингвальной среде

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО, ОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

---

Разработчик:

Руководитель ОП  /М.А.А. Скрябина/

Образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании учебно-методического совета, протокол № 5 от « 15 » мая 2024 г.

И.о. зам. директора по УВР /  /Е.А. Шестакова/

## Содержание

Раздел 1. Общие положения	6
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	11
Раздел 5. Структура образовательной программы	54
5.1. Учебный план	54
5.2. Календарный учебный график	60
5.3. Рабочая программа воспитания	70
5.4. Календарный план воспитательной работы	73
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	92
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	92
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы	119
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	119
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	120
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	120
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	121
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	122
Раздел 8. Разработчики образовательной программы	122
Приложение 1. Аннотации рабочих программ профессиональных модулей.	
Приложение 1.1. ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
Приложение 1.2. ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	
Приложение 1.3. ПМ 03. Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	
Приложение 1.4. ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	
Приложение 1.5. ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
Приложение 1.6. ПМ 06. Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель	
Приложение 1.7. ПМ 06. Профессиональная подготовка по профессии 06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	

Приложение 1.8. ПМ 06. Профессиональная подготовка по профессии 21299 «Делопроизводитель»	
Приложение 2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.	
Приложение 2.1. СГЦ 01. История России	
Приложение 2.2. СГЦ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Приложение 2.3. СГЦ 03. Безопасность жизнедеятельности	
Приложение 2.4. СГЦ 04. Физическая культура	
Приложение 2.5. СГЦ 05. Основы финансовой грамотности	
Приложение 2.6. СГЦ 06. Родной язык	
Приложение 2.7. СГЦ 07. Бережливое производство	
Приложение 2.8. ОПЦ 01. Основы педагогики	
Приложение 2.9. ОПЦ 02. Основы психологии	
Приложение 2.10. ОПЦ 03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
Приложение 2.11. ОПЦ 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
Приложение 2.12. ОПЦ 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Приложение 2.13. ОПЦ 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
Приложение 2.14. ОПЦ 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Приложение 2.15. ОПЦ 08. Дошкольная педагогика	
Приложение 2.16. ОПЦ 09. Основы возрастной и педагогической психологии	
Приложение 2.17. ОПЦ 10. Детская психология	
Приложение 2.18. ОПЦ 11. Практикум по фонетике (иностранного) языка	
Приложение 2.19. ОПЦ 12. Практикум по грамматике (иностранного) языка	
Приложение 2.20. ОПЦ 13. Практический курс родного (иностранного) языка	
Приложение 2.21. ОПЦ 14. Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению	
Приложение 2.22. ОПЦ 15. Русский язык (родной) и культура профессиональной коммуникации педагога	
Приложение 2.23. ОПЦ 16. Цифровой модуль	
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	
Приложение 4. Оценочные материалы для ГИА по специальности.	

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе среднего общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
4. Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
6. Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
7. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
8. Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Приказ Минпросвещения России от 16.10.2023 г. №771 «Об утверждении Порядка допуска совершеннолетних лиц, обучающихся по образовательным программам СПО, к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования»;

10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнения от 21.07.2023 года №556, от 21.02.2024 года №119 )
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
12. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»;
13. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 15.06.202 г. № П-183 «Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде.

Формы обучения: очная и заочная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде – 2 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 01 Образование и наука.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)»

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)
организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.03. Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель (по выбору)	ПМ.06. Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель
Профессиональная подготовка по профессии 06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) (по выбору)	ПМ.06. Профессиональная подготовка по профессии 06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)
Профессиональная подготовка по профессии 21299 Делопроизводитель (по выбору)	ПМ.06. Профессиональная подготовка по профессии 21299 Делопроизводитель

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы  
4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов</p>



		поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной

		<p>деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ДОК 01	Выбирать цифровые средства и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: принципы работы цифровых устройств и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Программное обеспечение, соблюдать технику безопасное</p> <p>Знания: выбирать цифровые средства и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
ДОК 02	Демонстрировать способность использовать цифровые технологии для решения задач профессиональной деятельности;	<p>Умения: демонстрировать способность использовать цифровые технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Знания: оформление различных видов документации в соответствии с требованиями на бумажном носителе и в электронной форме с соблюдением установленных правил оформления документов.</p>
ДОК 03	Моделировать производственный процесс и картировать поток создания ценностей для участников производства оказания услуг с учетом профиля и направленности образовательной программы	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, идеалы и философию бережливого производства;</li> <li>- устройство бережливой организации и ее системы;</li> <li>- основы картирования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- картировать поток создания ценностей.</li> </ul>
ДОК 04	Создавать базис для развития навыков повышения эффективности профессиональной деятельности и производительности труда через практическую реализацию	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы;</li> <li>- методы решения проблем;</li> <li>- особенности осуществления управления совершенствованием организации.</li> </ul> <p>Умеет:</p>

	инструментов бережливого производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ключевые инструменты решения проблем;</li> <li>- применять методы решения производственных проблем организации;</li> <li>- определять и анализировать основные потери в процессах.</li> </ul>
ДОК 05. Создавать и оценивать проект по бережливому производству	Создавать и оценивать проект по бережливому производству	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- методы разработки алгоритма внедрения бережливых технологий;</li> <li>- алгоритм внедрения бережливых технологий в организации, основные показатели и порядок оценки эффективности проектов по бережливому производству.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять карту проекта по внедрению бережливых технологий в системе образования;</li> <li>- строить карты протоколов создания ценностей;</li> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- оценивать эффективность проектов по бережливому производству.</li> </ul>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)</p>	<p>Навыки: составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации); составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации); разработки конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p>

		<p>наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах</p> <p>наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики;</p> <p>организации и проведения гимнастики после дневного сна;</p> <p>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p>
--	--	--

		<p>организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации);;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации);</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степени соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективности выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p>
--	--	---

		<p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникших при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга</p> <p>возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективности выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр,</p>
--	--	--



		<p>элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий</p> <p>двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>показывать физические упражнения детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей с ограниченными</p>
--	--	---

		<p>возможностями здоровья, с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p> <p>Знания:</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>
--	--	--

		<p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p> <p>создания РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p> <p>Умения:</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p>

		<p>оценивать и делать выводы степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ</p>
--	--	---

	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Навыки: - знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучения особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека проведения наблюдения за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;</p> <p>Знания: общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; -теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p>
--	---	--

		<p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p>
	<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Навыки:</b>  знакомства с процессом соблюдения правил техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарными нормами и правилами в процессе занятий физическими упражнениями;  изучения особенностей использования разнообразных способов размещения детей в процессе выполнения физических упражнений;  изучения особенностей использования разнообразных способов размещения спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале и на спортивно-игровой площадке;  наблюдения, анализа и оценки способов страховки детей во время выполнения физических упражнений</p> <p><b>Умения:</b>  проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;  соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста  осуществлять педагогическое наблюдение за соблюдением техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами;  использовать рациональные способы размещения детей в процессе выполнения физических упражнений;  использовать рациональные способы размещения спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале и на спортивно-игровой площадке;  использовать разнообразные способы страховки детей во время выполнения физических упражнений</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>правила техники безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарными нормами и правилами;</p> <p>способы рационального размещения детей в процессе выполнения физических упражнений;</p> <p>способы рационального размещения спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале и на спортивно-игровой площадке;</p> <p>способы страховки детей во время выполнения физических упражнений</p>
ДПК 1.5. Планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей народов Севера		<p>Навыки:</p> <p>проведения подвижных игр народов Севера;</p> <p>проведения настольных игр народов Севера;</p> <p>проведения состязаний по национальным видам спорта;</p> <p>проведения спортивных национальных праздников</p>
		<p>Умения:</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по физическому и оздоровительному, воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом специфики национально-региональных особенностей народов Севера;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на физическое развитие, оздоровление, воспитание детей раннего и дошкольного возраста с учетом специфики национально-региональных особенностей народов Севера;</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>учитывать особенности региональной этнокультуры при разработке и оформлении календарных планов по физическому воспитанию в одной из возрастных групп.</p>
		<p>Знания:</p> <p>истории спортивного движения в Республике Саха (Якутия)</p> <p>Физкультурный комплекс нормативов "Кэнчээри" для ДОУ РС(Я)</p> <p>специфику подвижных игр народов Севера;</p> <p>специфику настольных игр народа Саха;</p> <p>специфику состязаний по национальным видам спорта;</p> <p>специфику спортивных национальных праздников</p>
		<p>Навыки:</p>

	<p>ДПК 1.6. Осуществлять мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей народов Севера</p>	<p>планирования обучения национальным видам спорта народов Севера (национальные прыжки, борьба хапсагай, прыжки через нарты, перетягивание палки ит.д. планирования обучения настольным играм народа Саха самоанализа проведения мероприятий по обучению национальным видам спорта в своей возрастной группе на практике разработки сценария национального спортивного праздника для своей возрастной группы на практике</p> <p>Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, с учетом специфики национальных видов спорта; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с региональными особенностями. показывать элементы национальных видов спорта детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Знания: содержание примерной образовательной программы дошкольного образования «Кустук» по образовательной области «Физическое развитие»; влияние климатических условий на физическое развитие детей дошкольного возраста.</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации)</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая;</p>	<p>Навыки: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p>



	<p>продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> </ul>

	образовательной программы.	- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	<p>Навыки: -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p> <p>Умения: - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p> <p>Знания: - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	<p>Навыки: осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Умения: - осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Знания: - «Правила противопожарного режима в Российской Федерации» от 16 сентября 2020 г. N 1479.</p>

	<p>ДПК 2.5. Планировать и организовывать различные виды деятельности детей в дошкольной образовательной организации с учетом национально-региональных особенностей народов Севера</p>	<p><b>Навыки.</b> -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p><b>Знания</b> - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей в области декоративно-прикладного искусства, музыкального искусства, игр и игрушек, быта народов Севера;</p> <p><b>Умения-</b> требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
	<p>ДПК 2.6. Осуществлять различные виды деятельности детей в дошкольной образовательной организации с учетом национально-региональных особенностей народов Севера</p>	<p><b>Навыки.</b> -Составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>-осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p><b>Знания.</b> - осуществлять педагогическую деятельность с учетом национально-региональных особенностей в области декоративно-прикладного искусства, музыкального искусства, фольклора, промыслов, игр и игрушек, быта народов Севера</p> <p><b>Умения.</b> - особенностей национальной культуры народов Севера. -Федеральный закон о внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в российской федерации" от 25 мая 2023 года</p>
<p>Организация процесса обучения по образовательным</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного</p>	<p><b>Навыки:</b> анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>

<p>дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственно о языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка;</p> <p>формировать психологическую готовность к школьному обучению;</p> <p>создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным</p>
--	--	--

		<p>национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>составления психолого- педагогической характеристики ребенка;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
		<p>Умения:</p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p>

		<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p>
--	--	---



		<p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>

		<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p>
--	--	---

		<p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p>
--	--	---

		<p>русская классическая литература в детском чтении;  отечественная литература XX в. в детском чтении;  произведения зарубежных авторов в детском чтении;  теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;  методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;  современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со</p>	<p>Навыки:  - создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>Умения:  - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Знания:  - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>

	спецификой образовательной программы.	
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</li> </ul>
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

	программ дошкольного образования.	Знания: требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: осуществления организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
		Умения: организовывать процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
		Знания: Санитарные правила и нормы Санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
	ДПК 3.6. Планировать и организовывать процесс обучения по образовательным и парциальным программам дошкольного образования с учетом национально-региональных особенностей народов Севера	Навыки: - планирования педагогической деятельности с учетом национально-региональных особенностей в области экологического образования, художественной литературы, фольклора народов Севера.
		Умения: - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей в области экологического образования, художественной литературы, фольклора народов Севера;
		Знания: - особенностей национальной культуры, художественной литературы народов Севера, климатических и экологических особенностей места проживания

	<p>ДПК 3.7. Осуществлять процесс обучения по образовательным и парциальным программам дошкольного образования с учетом национально-региональных особенностей народов Севера</p>	<p>Навыки: осуществления педагогической деятельности с учетом национально-региональных особенностей в области экологического образования, художественной литературы, фольклора народов Севера</p> <p>Умения: - осуществлять педагогическую деятельность с учетом национально-региональных особенностей в области экологического образования, художественной литературы, фольклора народов Севера.</p> <p>Знания: Концепция преподавания якутского языка, литературы и культуры в Республике Саха (Якутия) распоряжение № 387 Правительства РС (Я) от 16 мая 2023 г.</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в</p>	<p>Навыки: проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям с учетом региональной этнокультуры; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p>

	<p>составе Российской Федерации)</p>	<p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;          моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;          организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>Умения:          определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;          анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);          анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;          определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);          осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;          осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;          применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;          осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;          организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;          анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
--	--------------------------------------	--



		<p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>разрабатывать и оформлять календарных планов воспитательной работы в одной из возрастных групп;</p> <p>учитывать особенности региональной этнокультуры при разработке и оформлении календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику региональной этнокультуры;</p> <p>в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</p> <p>структура и содержание рабочей программы воспитания;</p> <p>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</p>
--	--	--

		<p>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания с учетом региональной этнокультуры; критерии экспертизы программы.</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p>	<p>Навыки: проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной и региональной символикой; организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умения: демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Знания: цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p>

		<p>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p>
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Навыки:	<p>выявления качеств информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>моделирования содержания информационной среды дошкольной образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</p>
	Умения:	<p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</p>
	Знания:	<p>понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>понятие и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>критерии и качества информационной культуры человека;</p> <p>положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p>
ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку	Навыки:	<p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p>

	<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>определения алгоритма осуществления психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> <p>Умения:  осуществлять выбор тактики психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;  осуществлять подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> <p>Знания:  понятие «педагогическая поддержка» «психолого-педагогическая поддержка», ее структура;  алгоритм осуществления психолого-педагогической поддержки;  условия эффективной психолого-педагогической поддержки;  тактики психолого-педагогической поддержки;  особенности реализации психолого-педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями</p>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и</p>	<p>Навыки:  анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).  составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05 осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).  разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).  разработки макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса осуществляемое на государственном языке</p>

	<p>образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)</p>	<p>(государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p> <p>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).;</p> <p>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).;</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).;</p> <p>разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).;</p> <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).</p> <p>Умения:</p>
--	---	--

		<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p>
--	--	---

	<p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации),</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации);</p>
--	--

		<p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).</p> <p><b>Знания:</b> понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности. основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>
--	--	--



		<p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия».</p> <p>Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p>
--	--	--

		требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).	Навыки:	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
	Умения:	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах реализации совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
	Знания:	понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОУ, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	Навыки:	

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	проведения интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитических, познавательных, досуговых, письменных, наглядно-информационных посредством использования интерактивных, перцептивных, информационных технологий
	<p>Умения: разрабатывать совместные мероприятия педагогов с родителями (законными представителями) посредством использования различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных; проводить совместные мероприятия педагогов с родителями (законными представителями) посредством использования различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> <p>Знания: сущность и содержание понятий «интерактивные, перцептивные, информационные технологии»; специфика использования интерактивных, перцептивных, информационных технологий в процессе взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)</p>
ДПК 5.4. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и	Навыки Разработки плана взаимодействия с родителями осуществляющих образовательную деятельность в «кочевых детских садах».
	Умения планировать педагогический процесс в условиях «кочевых детских садов»;
	Знания Нормативно-правовые акты, Закон Республики Саха (Якутия) от 20 февраля 2004 г. 114-3 № 245-III «О кочевом жилье для работников традиционных отраслей Севера Республики Саха (Якутия)»; Закон Республики Саха (Якутия) от 22 июля 2008 г. № 591-3 № 73-IV «О кочевых школах Республики Саха (Якутия)»; Закон Республики Саха (Якутия) от 15 июня 2016 г. № 1660-3 № 963-V «О кочевой семье».

	образования детей с учетом национально-региональных особенностей народов Севера	
	ДПК 5.5. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей с учетом национально-региональных особенностей народов Севера	Навыки Разработки организации взаимодействия с родителями осуществляющих образовательную деятельность в «кочевых детских садах».
		Умения Организовывать образовательную среду в «кочевых детских садах»;
		Знания Историко-географические условия, специфику образа жизни и традиционные формы хозяйствования кочевых и полукочевых семей. Национальная культура, традиции, обычаи и другие важнейшие составляющие культурного и духовного развития коренных малочисленных народов Республики Саха (Якутии).
Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель	ДПК 6.1. Участие в планировании и организации образовательного процесса в ДОО и жизнедеятельности воспитанников	Навыки: -Участия в планировании повседневной жизнедеятельности детей; - Проведения мероприятий в соответствии с распорядком дня; - Участие в планировании и подготовке мероприятий по воспитанию и развитию детей; - Участия в проведении мероприятий по воспитанию и развитию детей; - Организации оперативного контакта с родителями (лицами, их заменяющими); - Консультирования родителей (лиц, их заменяющих)по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности; - Наблюдения за психическим и физическим состоянием детей, их социальными взаимоотношениями в группе;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охраны жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>- Организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня;</li> <li>- Осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня;</li> <li>- Анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей;</li> <li>- Осуществлять подготовку мероприятий по развитию детей;</li> <li>- Организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по воспитанию и развитию;</li> <li>- Оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков;</li> <li>- Учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по воспитанию и развитию, социальной адаптации;</li> <li>- Организовывать оперативное взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях;</li> <li>- Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей;</li> <li>- Проводить консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по формированию у детей навыков самообслуживания, оказанию им помощи в самообслуживании;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие развитие в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>- Содержание подготовительной работы к мероприятиям по развитию детей;</li> <li>- Виды деятельности детей, обеспечивающие их развитие;</li> <li>- Формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей воспитание и развитие;</li> <li>- Педагогические условия усвоения детьми социального опыта, социальных навыков;</li> <li>- Формы и методы индивидуальной работы с детьми;</li> </ul>
--	--	--

		- Способы анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей;
ДПК 6.2. Обеспечение санитарно-гигиенического состояния помещений и оборудования	Навыки:	- Контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования; - Выполнения требований СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования; - Проведения мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.
	Умения:	- Осуществлять контроль за санитарным состоянием помещений; - Контролировать санитарное состояние оборудования; - Выполнять требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования; - Планировать и проводить мероприятия по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования;
	Знания:	- Требования ФГОС ДО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста; - Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования; - Способы контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования; - Механизмы обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования; - Примерное содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования; - Формы и методы проведения мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.
ДПК 6.3. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	Навыки:	- Охраны жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию; - Выполнения правил по охране труда и пожарной безопасности; - Ухода за детьми в ходе повседневной жизнедеятельности; - Организации самообслуживания детей; - Оказания помощи детям в самообслуживании;
	Умения:	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей;</li> <li>- Осуществлять наблюдение за психическим и физическим состоянием детей</li> <li>- Анализировать социальное взаимодействие дошкольников, взаимоотношения в группе детей;</li> <li>- Осуществлять охрану жизни и здоровья детей;</li> <li>- Выполнять правила по охране труда;</li> <li>- Выполнять правила пожарной безопасности;</li> <li>- Выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности;</li> <li>- Организовывать деятельность детей по самообслуживанию;</li> <li>- Обучать детей самообслуживанию, осуществлять помощь детям в самообслуживании;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы охраны жизни и здоровья детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности;</li> <li>- Правила по охране труда и пожарной безопасности;</li> <li>- Формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста ;</li> <li>- Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности;</li> <li>- Формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им помощи в самообслуживании, в том числе детей с ОВЗ, детей с инвалидностью;</li> </ul>
06.044. Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	ДПК 6.1. Участие в планировании и организации образовательного процесса в ДОУ, собирать данные для анализа использования и функционирования информационной	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет;</li> <li>– Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации о персональных данных;</li> <li>– Основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг;</li> <li>– Основы информационной безопасности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации;</li> </ul>
		<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и оценивать информационные ресурсы по вопросам развития цифровых компетенций, применения цифровых технологий и сервисов;</li> <li>- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта консультирования по вопросам развития цифровых компетенций</li> </ul>
	ДПК 6.2. . Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Направления и перспективы развития цифровых технологий, онлайн-сервисов для населения;</li> <li>– Базовые цифровые компетенции, тенденции их развития;</li> <li>– Требования к информационным ресурсам по вопросам развития цифровых компетенций, применения цифровых технологий и сервисов, ориентированным на различные группы населения;</li> </ul>
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методики диагностики цифровых компетенций клиента;</li> <li>– определять приоритетные формы консультационного сопровождения развития цифровых компетенций с учетом возрастных, личностных особенностей, личностных и профессиональных предпочтений клиента, а также результатов диагностики;</li> <li>– выбирать совместно с клиентом образовательные и информационные ресурсы, соответствующие его потребностям;</li> <li>– планировать систему информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровых компетенций различных групп населения и на продвижение услуг консультирования, на основании результатов анализа тенденций в развитии цифровых технологий и сервисов;</li> </ul>
		<p>Имеет опыт:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать внедрение современных методов, методик и форм консультирования по вопросам развития цифровых компетенций, распространение позитивного опыта консультирования;</li> </ul>
	<p>ДПК 6.3. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рынок современных образовательных программ, направленных на развитие цифровых компетенций;</li> <li>- Современные подходы, формы, методы и методики дополнительного образования и просвещения, особенности дополнительного образования и просвещения по вопросам развития цифровых компетенций;</li> <li>- Техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>- Основы организации массовых мероприятий в области информационно-просветительской деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состав и содержание, организовывать подготовку информационных и презентационных материалов для различных возрастных категорий населения;</li> <li>- контент-наполнение сайта по вопросам применения цифровых технологий и сервисов и развития цифровых компетенций;</li> <li>- разрабатывать сценарии мероприятий с учетом возрастных особенностей и запросов различных групп участников;</li> <li>- проводить презентацию консультационных услуг в области развития цифровых компетенций населения;</li> <li>- организовывать получение «обратной связи» от участников мероприятия в целях совершенствования содержания и методов предоставления консультационных услуг;</li> <li>- планировать и проводить анализ рынка цифровых технологий и сервисов, цифровых компетенций населения и ресурсов их развития (информационных ресурсов, образовательных и просветительских программ);</li> </ul> <p>Имеет опыт</p>

		<p>определять приоритетные направления консультационной работы по развитию цифровых компетенций населения;</p> <p>планировать и организовывать внедрение современных методов, методик и форм консультирования по вопросам развития цифровых компетенций, распространение позитивного опыта консультирования;</p>
Профессиональная подготовка по профессии по профессии: 21299 Делопроизводитель	ДПК 6.1. Организационное обеспечение деятельности организации. Прием и распределение телефонных звонков организации	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции, задачи, структура; организации, ее связи;</li> <li>- этика делового общения;</li> <li>- правила речевого этикета;</li> <li>- требования охраны труда.</li> </ul>
		Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учетные регистрационные формы, использовать их для информационной работы;</li> <li>- установить контакт с собеседником, поддерживать и развивать деловую беседу в процессе телефонных разговоров;</li> <li>- сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия;</li> <li>- соблюдать служебный этикет.</li> </ul>
		Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>- перенаправление телефонных звонков руководству и сотрудникам организации;</li> <li>- регистрация поступающих телефонных звонков;</li> <li>- получение необходимой информации и передача санкционной информации по телефону</li> </ul>
	ДПК 6.2 Документальное обеспечение деятельности организации. Организация работы с посетителями организации	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила организации приема посетителей;</li> <li>- правила делового общения;</li> <li>- правила организации приема в офисе;</li> <li>- этика делового общения.</li> <li>- правила речевого этикета;</li> <li>- требования охраны труда.</li> </ul>
		Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с посетителями;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри организации;</li> <li>- вести учетные формы, использовать их для работы;</li> <li>- создавать положительный имидж организации;</li> <li>- принимать меры по разрешению конфликтных ситуаций;</li> <li>- обеспечивать конфиденциальность информации</li> </ul>
		<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча посетителей, получение первичной информации о посетителях и помощь в организации их приема руководителям и сотрудникам;</li> <li>- ведение журнала записи посетителей;</li> <li>- учет посетителей и оформление пропусков;</li> <li>- прием и передача документов посетителям руководству и сотрудникам организации</li> </ul>
	<p>ДПК 6.3. Организовать работу по учету, хранению и передаче документов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты и нормативно-методические документы, определяющие порядок документационного обеспечения управления;</li> <li>- порядок работы с документами;</li> <li>- правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами;</li> <li>- типовые сроки исполнения документов</li> <li>- виды документов и их назначение;</li> <li>- требования, предъявляемые к документам в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными стандартами;</li> <li>- правила и сроки отправки исходящих документов;</li> <li>- требования охраны труда.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со всей совокупностью информационно-документальных ресурсов организации;</li> <li>- пользоваться базами данных, в том числе удаленно;</li> <li>- пользоваться справочно-правовыми системами;</li> <li>- применять правила русского языка</li> </ul> <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием и первичная обработка входящих документов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- предварительное рассмотрение и сортировка документов на регистрируемые и нерегистрируемые;</li><li>- подготовка входящих документов для рассмотрения руководителем;</li><li>- регистрация входящих документов;</li><li>- ведение базы данных документов организации;</li><li>- обработка и отправка исходящих документов;</li><li>- организация работы по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего производства</li></ul>
--	--	--

## Раздел 5. Структура образовательной программы

## 5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

-	-	-	Форма контроля						Итого акад.часов					Объём ОП		
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Контр.	Оценка	Реферат	Экспертное	По плану	С преп.	СР	ПАТТ	Обяз. часть	Вар. часть	
Считать в плане	Индекс	Наименование														
<b>ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>																
<b>СОО.Среднее общее образование</b>																
+	СОО.01	Базовые дисциплины														
+	СОО.02	Профильные дисциплины														
+	СОО.03	Предлагаемые ОО														
<b>ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>									4464	4464	3626	658	180	3600	864	
<b>СГЦ.Социально-гуманитарный цикл</b>									516	516	430	80	6	444	72	
+	СГЦ.01	История России						2	78	78	70	8		78		
+	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	5						114	114	82	26	6	114		
+	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности					2		72	72	62	10		72		
+	СГЦ.04	Физическая культура			5				144	144	122	22		144		
+	СГЦ.05	Основы финансовой грамотности					6		36	36	32	4		36		
+	СГЦ.06	Родной язык					2		36	36	32	4			36	
+	СГЦ.07	Бережливое производство					3		36	36	30	6			36	
<b>ОПЦ.Общепрофессиональный цикл</b>									996	996	798	132	66	852	144	
+	ОПЦ.01	Основы педагогики			1				72	72	68	4		72		
+	ОПЦ.02	Основы психологии				1			72	72	68	4		72		
+	ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями				4			36	36	24	12		36		
+	ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога					2		36	36	32	4		36		
+	ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2						78	78	60	6	12	78		
+	ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере					6		72	72	60	12		72		

+	ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			1				36	36	32	4		36	
+	ОПЦ.08	Дошкольная педагогика	3						90	90	64	8	18	90	
+	ОПЦ.09	Основы возрастной и педагогической психологии			1				36	36	32	4		36	
+	ОПЦ.10	Детская психология	3						54	54	32	4	18	54	
+	ОПЦ.11	Практикум по фонетике (иностранного) языка					1		36	36	28	8		36	
+	ОПЦ.12	Практикум по грамматике (иностранного) языка					2		36	36	28	8		36	
+	ОПЦ.13	Практический курс родного (иностранного) языка				4			72	72	62	10		72	
+	ОПЦ.14	Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению	3						90	90	62	10	18	90	
+	ОПЦ.15	Русский язык (родной) и культура профессиональной коммуникации педагога					2		36	36	30	6		36	
+	ОПЦ.16	Цифровой модуль			6				144	144	116	28			144
<b>ПЦ.Профессиональный цикл</b>									<b>2736</b>	<b>2736</b>	<b>2398</b>	<b>230</b>	<b>108</b>	<b>2088</b>	<b>648</b>
+	ПМ.01	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>2</b>		<b>22222</b>				324	<b>324</b>	<b>268</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	270	<b>54</b>
+	МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья			2				36	36	34	2		36	
+	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			2				108	108	78	30		72	36
+	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			2				54	54	48	6		36	18
+	УП.01.01	Учебная практика			2*				36	36	36			36	
+	ПП.01.01	Производственная практика			2*				72	72	72			72	
+	ПМ.01.01(К)	<i>Экзамен</i>	2						18	18			18	18	

+	ПМ.02	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)</b>	5	4444444				696	696	602	64	30	534	162
+	МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		4				54	54	42	12		36	18
+	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		4				108	108	92	16		54	54
+	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4				36	36	30	6		36	
+	МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		4				108	108	84	24		54	54
+	МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		4				72	72	66	6		36	36
+	УП.02.01	Учебная практика		4*				108	108	108			108	
+	ПП.02.01	Производственная практика		4*				180	180	180			180	
+	ПМ.02.01(К)	<i>Экзамен</i>	5					30	30			30	30	
+	ПМ.03	<b>Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста</b>	6	5555566				990	990	890	82	18	774	216
+	МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		5				108	108	100	8		72	36

+	МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			5				90	90	74	16		54	36
+	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			5				90	90	78	12		54	36
+	МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			5				72	72	60	12		36	36
+	МДК.03.05	Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации			6				180	180	154	26		180	
+	МДК.03.06	Методика организации занятий по родной детской литературе			5				72	72	64	8			72
+	УП.03.01	Учебная практика			5*				144	144	144			144	
+	ПП.03.01	Производственная практика			6*				216	216	216			216	
+	ПМ.03.01(К)	<i>Экзамен</i>	6						18	18			18	18	
+	ПМ.04	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b>	<b>4</b>		<b>444</b>				198	<b>198</b>	<b>166</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	198	
+	МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			4				108	108	94	14		108	
+	УП.04.01	Учебная практика			4*				36	36	36			36	
+	ПП.04.01	Производственная практика			4*				36	36	36			36	
+	ПМ.04.01(К)	<i>Экзамен</i>	4						18	18			18	18	
+	ПМ.05	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	<b>6</b>		<b>66</b>	<b>6</b>			234	<b>234</b>	<b>206</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	162	<b>72</b>



+	МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			6				108	108	98	10		72	36
+	УП.05.01	Учебная практика			6*				36	36	36			36	
+	ПП.05.01	Производственная практика			6*				72	72	72			36	36
+	ПМ.05.01(К)	<i>Экзамен</i>	6						18	18			18	18	
+	ПМ.06	<b>Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель/ 06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)/ 21299 Делопроизводитель</b>	2		222				150	150	122	22	6	6	144
+	МДК.06.01	Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель/ 06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)/ 21299 Делопроизводитель			2				72	72	50	22			72
+	УП.06.01	Учебная практика			2*				36	36	36				36
+	ПП.06.01	Производственная практика			2*				36	36	36				36
+	ПМ.06.01(К)	<i>Экзамен</i>	2						6	6			6	6	
+	ПДП.01	Производственная практика по профилю специальности							144	144	144			144	
<b>ГИА.Государственная итоговая аттестация</b>									216	216		216		216	
+	01(Гп)	Подготовка к государственному экзамену							72	72		72		72	
+	01(Г)	Проведение государственного экзамена							36	36		36		36	
+	01(Дп)	Подготовка выпускной квалификационной работы							72	72		72		72	
+	01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы							36	36		36		36	























## 5.3. Рабочая программа воспитания

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Отдел воспитательной работы, учебная часть, заведующие отделениями, кураторы, библиотека, центр дополнительного образования, административно-хозяйственная служба, руководители и координаторы групп, детский сад, начальная школа, студенческое

	общежитие, социально-психологическая служба, руководители студенческих клубов, руководители спортивного сообщества и студенческих творческих объединений.
--	---

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

<p>и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом,</p>	<b>ЛР 5</b>

поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный	<b>ЛР 11</b>

на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Ценит коллективное проживание, домашний уют для отдыха, осознающий ценность труда, уважает труд людей, владеет культурой собственного достоинства, самостоятельный, несет ответственность за свою жизнь и жизнь других, уважительно относится к труду работников общежития, осознанно соблюдает требования и правила коллективного проживания.	ЛР 18
Организует свою деятельность и деятельность студенческого коллектива, умеет работать в команде, проявляет уважение к людям	ЛР 19



старшего поколения и готов к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Обладает такими качествами, как инициативность, мобильность и оперативность на практическом деле, оказывает помощь в формировании студенческого коллектива, актива группы, отделения, колледжа, умеет планировать деятельность, работать в команде, готовность к будущей жизнедеятельности.	
Владеет методикой и технологией социального и педагогического взаимодействия. Применяет полученный опыт взаимодействия на практике, развивает общепедагогические компетенции. Умеет работать в команде «Я -другой Я», «Я -команда», «Я -коллектив»	<b>ЛР 20</b>
Определяет актуальность нормативно -правовой документации в профессиональной деятельности, определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Умеет выполнять функции общественного куратора группы, планировать деятельность, организовать воспитательную работу в группе, в команде. Занимается самовоспитанием, саморегуляцией собственных поступков и проступков.	<b>ЛР 21</b>
Сформирован ИТ компетентность, применяет на уроке, внеурочных занятиях. Принимает участие в работе Пресс -центра, мультипликационных - анимационных проектах колледжа. Участвует в конкурсах и олимпиадах по ИТ технологии (колледжный, Региональный, Всероссийский).	<b>ЛР 22</b>
Определяет источники семейного дохода, умело распределяет стипендию, оформляет (проектирует) бизнес-план, понимает размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определяет источники финансирования в рамках профессиональной деятельности.	<b>ЛР 23</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **1.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

<b>Должность</b>	<b>Курируемые направления</b>
Директор	Руководитель ПОО
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Руководство программой воспитания
Руководитель отдела по воспитательной	Руководство программой воспитания.

работе	Культурно-творческое, студенческое самоуправление.
Социальный педагог	Социально - профилактическое. Пост ЗОЖ
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение Обеспечение деятельности Службы медиации
Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования	Студенческие объединения; гражданско-патриотическое, культурно-творческое;
Заведующий общежитием Воспитатели общежития	Руководство программой «Сайды»
Руководитель физического воспитания	Спортивное и здоровьесберегающее; Спортивный студенческий клуб «Эрэл»;
Кураторы учебных групп	Воспитательная работа в группе

### 1.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для организации внеучебной деятельности в колледже имеется:

- учебный корпус – 2;
- студенческое общежитие на 350 койко-мест – 1;
- хореографический зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- спортивная площадка – 1;
- библиотека – 1;
- актовый зал – 2.

### 1.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Современное мультимедийное оборудование для образовательного процесса: интерактивные комплексы, компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, а также наличие единой локальной сети.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражается на сайте образовательной организации <http://yark.ru/>.

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
родного языка  
теории и методики физического воспитания;  
теоретических и методических основ дошкольного образования;  
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
медико-социальных основ здоровья;

Мастерские:

дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

- спортивный зал;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

### Материально-техническое обеспечение учебного кабинета

Общая номенклатура объектов и средств материально-технического обеспечения для реализации требований ФГОС СПО и содержательным наполнением, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и учебных практик	
Наименование объектов и средств	Фактическое количество объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Специализированная учебная мебель</b>	
Классная доска – меловая	Имеется
Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером	Имеется
Ученические столы-двухместные	Имеется
Стулья	Имеется
Стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^0$ )	нет
Шкафы	Имеется
<b>Технические средства обучения</b>	
Компьютер	Имеется 1 шт
Пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных	Имеется по Истории России
Подключение к локальной сети филиала	Имеется
Подключение к сети Интернет, в том числе через wi-fi	Ограниченный доступ
Мультимедийный проектор стационарный	Имеется
Экран проекционный (размер не менее 1200 см)	Имеется
Интерактивная доска	Не работает
<b>Стенды (учебные: стационарные, динамические, информационные; транспаранты, портреты, репродукции т.п.)</b>	
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ( герб, гимн, полит.структура. портреты президентов, истор.даты)	Информационная
РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ) ( герб, гимн, полит.структура. портреты	Информационная
ГРАФИК ЗАНЯТИЙ, РАСПИСАНИЕ, КТП	УЧЕБНАЯ, динамическая
<b>Учебное оборудование(наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, реактивы и материалы, оборудование и т.п.)</b>	
<b>Печатные пособия</b> (таблицы, карты, схемы, диаграммы, альбомы, атласы,	Имеется
Атласы мира, Атласы Республики Саха, учебные атласы История	Имеется
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
	контролирующие и другие программы по Истории, ПоПД, обществознанию, библиотека
<b>Перечень сайтов, необходимых для нормативно-правового и учебно-методического обеспечения реализации учебной деятельности</b> (официальных, образовательных ресурсов, каталогов, методических материалов, периодических изданий в Интернет, из опыта работы, других образовательных организаций и т.п.)	Имеется

### 6. Инвентарная ведомость учебного кабинета №213

№ п/п	Наименование	Инвентаризационные номера	Имеется в наличии (шт.)
-------	--------------	---------------------------	-------------------------

1.	Столы ученические	ВА 045 с нумерацией	19
2	Стулья ученические	ВА 046 С нумерацией	38
3	Стол для преподавателя	М00000097	1
4	Шкаф 2-х дверный	10006200008	4
5	Тумба 2-х дверная	01630823	1
6	Тумба 3-х дверная	М 00200458 М 00200460	2
7	Доска магнитная	М 00201074	1
8	Доска интерактивная	1013444400250	-
9	Стенды информационные	10136200364	2
10	Шкаф – купе	10136400289	-
11	Стул мягкий	б/н	1
12	Жалюзи		3

## Кабинет «Иностранного языка»

№ п/п	Наименование	Инвентаризационные номера	Имеется в наличии (шт.)
1	Столы ученические	М00000096/7 М00000096/2 М00000096/7 М00000096/11 М00000096/14 М00000096/10 М00000096/12 М00000096/5 М00000096/10 М00000096/11 М00000096/5 М00000096/4 214-ННР	13
2	Стулья ученические	IK07200000093-8 М000000133-16 М000000133-7 IK07200000093-17 М000000133-15 М000000133/15 М000000133/19 М000000133/14 М000000133/24 IK07200000093/14 М000000144 М000000133/4 М000000133/12 М00000164 М000000133/6 М000000133/1 М000000133/9 М000000133/16 М000000133/2 М000000133/27 М000000133/19 М000000133/3 М000000138/2	26
3	Преподавательский стол	М00000096/5	1
4	Стул для преподавателя	М000000136/3	1
5	Доска классная 3-х створчатая	М00201074	1

6	Стенд		2
7	Жалюзи		2
8	Шкаф книжный	ИК0072000000573	1
9	Тумбочка		-
10	Монитор	10134100096	1
11	Проектор	1012420005	1
12	Стол передвижной		-

## Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены»

Общая номенклатура объектов и средств материально-технического обеспечения для реализации требований ФГОС СПО и содержательным наполнением, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и учебных практик	
Наименование объектов и средств	Фактическое количество объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Специализированная учебная мебель</b>	
Доска (настенная ученическая)	1
Доска магнитная	1
Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером	1
Ученические столы -двухместные	15
Стулья ученические	20
Стол ученические	20
Стол учительский	1
Стул ученический	1
Шкафы	4
Жалюзи	2
Выключатель	1
Розетка	2
<b>Технические средства обучения(в том числе экранно-звуковые и цифровые средства)</b>	
Компьютер	1
Проектор	1
Пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных	
Подключение к локальной сети филиала	нет
Подключение к сети Интернет, в том числе через wi-fi	да
Экран проекционный (размер не мене1200 см)	-
Интерактивная доска	-
<b>Стенды (учебные: стационарные, динамические, информационные; транспаранты, портреты, репродукции и т.п.)</b>	
Безопасность жизнедеятельности	-
Техника безопасности	-
<b>Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, реактивы и материалы, оборудование и т.п.)</b>	
Макет человека	2
Весы	1
Бизибор	1
Ростомер	2

Спирометр	1
Динамометр	1
Фонендоскоп	1
Кушетка массажная	1
<b>Информационно-коммуникативные средства</b> (лазерные диски, DVD– диски; мультимедийные обучающие, тренинговые, контролирующие и другие программы; электронные учебники и библиотеки; электронные энциклопедии и словари; электронные плакаты, анимационные карто-схемы; инструментальная компьютерная среда для моделирования, программирования ит.п.)	-
<b>Каталог учебно-методической литературы</b>	
1. «Лечебная физическая культура» И.А.Калюхина, О.В. Первалова, 2010	1
2. «Лечебная физическая культура» (кинезотерапия) Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004	1
3. «Лечебная физкультура и врачебный контроль» учебник для студентов мед.вузов Дубровский В.И., 2006 г.	1
4. «Физическая реабилитация» С.Н.Попов, 2005	1
5. «Справочник по самомассажу и массажу» В.И.Кортунов, 2017	1
6. Частные методики адаптивной физической культуры», Л.В.Шапковой, 2007	1
7. «Физическая культура» 1-4 классы К.Р.Мамедов, 2015	1
8. «Физическая культура» 5-9 классы К.Р.Мамедов, 2017	1
9. «Физическая культура» 10-11 классы К.Р.Мамедов, 2014	1
<b>Перечень сайтов, необходимых для нормативно-правового и учебно-методического обеспечения реализации учебной деятельности</b> (официальных, образовательных ресурсов, каталогов, методических материалов, периодических изданий в Интернет, из опыта работы,	
<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a> <a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a> <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a> <a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a> <a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a> <a href="http://www.digital-edu.ru">www.digital-edu.ru</a> (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования») <a href="http://www.window.edu.ru">www.window.edu.ru</a> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации). ЭБС "ЮРАЙТ" <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	

Кабинет «Педагогика и психологии».

**Материально-техническое обеспечение учебного кабинета**

Общая номенклатура объектов и средств материально-технического обеспечения для реализации требований ФГОС СПО и содержательным наполнением, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и учебных практик



Наименование объектов и средств	Фактическое количество объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Специализированная учебная мебель</b>	
Классная доска - меловая	1
Рабочее место преподавателя	1
Стол учительский	1
Ученические столы-двухместные	15
Стулья	30
Шкафы	1
<b>Технические средства обучения (в том числе экранно-звуковые и цифровые средства)</b>	
Телевизор	1
Подключение к сети Интернет, в том числе через wi-fi	1
Мультимедийный проектор стационарный	1
<b>Стенды (учебные: стационарные, динамические, информационные; транспаранты, репродукции и ит.п.)</b>	
Стенды стационарные	3
Стенды информационные	3
<b>Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, реактивы и материалы, оборудование ит.п.)</b>	<b>комплект</b>
<b>Рециркулятор воздуха</b>	1
<b>Печатные пособия</b> (таблицы, карты, схемы, диаграммы, альбомы, атласы,	30
Раздаточные материалы по разделам, УМК для организации СРС	20 комплектов
Литература по МДК	80 единиц
УМК дисциплины ОПЦ «Психология» по разделам	60 папок
УМК дисциплины МДК 03.02. ПМ 03.02. «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста по разделам»	20 папок
Основная документация	1 папка
Контролирующий материал по дисциплине	1 папка
Поурочные планы по дисциплине	1 папка
Конспекты уроков, составленные студентами ПИ СВФУ	1 папка
Курсовые	По годам
Выпускные квалификационные работы	По годам
<b>Информационно-коммуникативные средства</b> (лазерные диски, DVD- диски; мультимедийные обучающие, тренинговые, контролирующие и другие программы; электронные учебники библиотеки; электронные энциклопедии словари; электронные плакаты, анимационные карто-схемы; инструментальная компьютерная среда для	
МДК 03.02. ПМ 03.02. «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста по разделам»	1 носитель

#### Инвентарная ведомость учебного кабинета

№ п\п	Наименование	Инвентаризационные номера	Имеется в наличии (шт.)
1.1	Стол учебный	М 00000096	15
1.2	Стулья	М 000000133	30

1.3	Преподавательский стол	M00000097	1
1.4	Стул преподавательский	M 000000136	1
1.5	Доска классная трехстворчатая	M 00201067	1
1.6	Доска интерактивная	б/н	1
1.7	Шкафы-купе	1K0000001630056	1
1.8	Стенды	M 00201529	1
1.9	Жалюзи	M 00201164	1
1.10	Проектор	1K-00000000000224	1
1.11	Телевизор	б/н	1
1.12	Рециркулятор воздуха	10134400000000045	1

<b>2. Наглядный и дидактический материал</b>		
2.1	Наборное полотно	1 шт.
2.2	Числовая лесенка	1 шт.
2.3	Дискретные множества. Объёмные игрушки	5 комплектов
2.4	Демонстрационный материал по разделу: «Количество и счёт»	50 шт.
2.5	Демонстрационный материал по разделу: «Величина»	1 комплект
2.6.	Демонстрационный материал по разделу: «Форма»	1 комплект
2.7	Демонстрационный материал по разделу: «Пространство»	1 комплект
2.9	Демонстрационный материал по разделу: «Время»	1 комплект
2.10	Раздаточный материал по разделу: «Количество и счёт»	20 комплектов
2.11	Раздаточный материал по разделу: «Величина»	20 комплектов
2.12	Раздаточный материал по разделу: «Форма»	20 комплектов
2.13	Раздаточный материал по разделу: «Пространство»	20 комплектов
2.14	Раздаточный материал по разделу: «Время»	20 комплектов
2.15	Розетки для раздаточного материала по разделу: «Количество и счёт» и «Форма»	20 шт.
2.16	Конвертики с раздаточным материалом по разделу: «Количество и счёт»	20 шт.
2.17	Конвертики с раздаточным материалом по разделу: «Величина»	20 шт.
2.18	Конвертики с раздаточным материалом по разделу: «Форма»	20 шт.
2.19	Конвертики с раздаточным материалом по разделу: «Пространство»	20 шт.
2.20	Конвертики с раздаточным материалом по разделу: «Время»	20 шт.
2.21	Таблицы	30 шт.
2.22	Опорные конспекты по всем разделам и темам к предмету ОПЦ 02. «Психология»	50 шт.
2.23	Каточки с психологическими задачами по всем разделам и темам	50 шт.
2.24	Тестовый материал по всем разделам и темам по предмету ОПЦ 02. «Психология»	150 шт.
2.25	Тестовый материал по всем разделам и темам по предмету МДК 03.02. ПМ 03.02. «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»	150 шт.
2.26	Палочки Кьюзенера	1 шт.
2.27	Блоки Дьенеша	1 шт.
2. 28	Картотека дидактических игр по предмету МДК 03.02. ПМ 03.02. «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»	5 шт.
2.29	Картотека дидактических игр по предмету ОПЦ 02. «Психология»	5 шт.

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	

II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

### Материально-техническое обеспечение учебного кабинета

№ п/п	Наименование	Инвентаризационные номера	Имеется в наличии (шт.)
1.1	Стол учебный	M00000096	15
1.2	Стулья	M000000__	30
1.3	Преподавательский стол	M00000097	1
1.4	Стул преподавательский		1
1.5	Доска классная трехстворчатая	M0020172	1
1.6	Шкафы-купе	M000000168	1
1.7	Стенды	б\н	1
1.8	Жалюзи	M00201130, -31, -32	1
1.9	Проектор	10134100097	1
1.10	Аудиосистема«Samsung» с колонками	б\н	1
1.11	Компьютер	10134100091	комплект
1.12	Секундомер	б\н	3
1.13	Стол компьютерный	01630932	1
1.14	Рециркулятор воздуха	101344000000000045	1

### 2. Наглядный и дидактический материал

2.1	Набивные мячи коричневые	6
-----	--------------------------	---

2.2	Набивные малые мячи синие	2
2.3	Набор для игры в «Городки»: - пластиковый - малый деревянный	2/16 шт. 1/10 шт.
2.4	Гири детские	15 шт.
2.5	Деревянные кубики (синий, красный)	2
2.6.	Кегли большие	3 шт.
2.7	Кегли малые	16 шт.
2.9	Бубен	10
2.10	Наборы якутских настольных национальных игр	10
2.11	Кольца маленькие	20 шт.
2.12	Настольный теннис	1 шт.
2.13	Мягкая игрушка	1 шт.
2.14	Косички белые	4
2.15	Косички красные	4
2.16	Ленточки с кольцами для ОРУ	16 шт.
2.17	Кольцеброс	6 шт.
2.18	Скакалки цветные	5
2.19	Скакалки черные	5 шт.
2.20	Обруч гимнастический	15
2.21	Палки гимнастические	15шт.
2.22	Мячи резиновые: - средние – 5 шт. - маленькие- 2 шт.	1 шт.
2.23	Мячи пластмассовые: - маленькие – 20	
2.24	Мяч футбольный	1
2.25	Мяч волейбольный	2 шт.
2.26	Мяч баскетбольный	2
2.27	Гантели пластмассовые	16
2. 28	Игрушка – тренажер. Балансир «Шарик в лабиринте»	1

## Кабинет «Теории и методики речевого развития»

**Материально-техническое обеспечение учебного кабинета**

Общая номенклатура объектов и средств материально-технического обеспечения для реализации требований ФГОС СПО и содержательным наполнением, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и учебных практик	
Наименование объектов и средств	Фактическое количество объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Специализированная учебная мебель</b>	
Классная доска - меловая	1
Рабочее место преподавателя	1
Ученические столы-двухместные	11
Стулья	22
Стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах± 180 ° )	-
Шкафы	1
<b>Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, реактивы и материалы, Оборудование и т.п.)</b>	-

Сборник произведений издательства: Детская литература	
Наборы картин: предметные, сюжетные для описания и составления рассказов.	

#### Инвентарная ведомость учебного кабинета

№ п/п	Наименование	Инвентаризационные номера	Имеется в наличии (шт.)
1	Столы ученические	б/н	11
2	Стулья ученические	б/н	22
3	Преподавательский стол	б/н	1
4	Стул для преподавателя	б/н	1
5	Доска классная	б/н	1
6	Стенд	б/н	3
7	Жалюзи	б/н	1
8	Шкаф книжный	б/н	1
9	Тумбочка		-
10	Монитор		-
11	Проектор		-
12	Стол передвижной		-

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

#### Инвентарная ведомость учебного кабинета

№ п/п	Наименование	Инвентаризационные номера	Имеется в наличии (шт.)
1.1	Стол учебный		14
1.2	Стулья		28
1.3	Преподавательский стол	M0000000	1
1.4	Стул преподавательский	0000000136/7	1
1.5	Доска классная трехстворчатая		1
1.6	Шкаф	10136100155	1
1.7	Проектор	10134100097	1
1.8	Цифровое пианино Yamaha YDP – 161/141	101341000135	1
1.9	Рециркулятор воздуха	1013440000000028	1
1.10	Проектор BENQ	10113400038	1

#### Материально-техническое обеспечение учебного кабинета

№	Наименование	Количество
Иллюстрации		
1.	Русские потешки. Художник Ю.А. Васнецов	1 комплект
2.	Иллюстрации к русским народным сказкам	11 картин
3.	Русские сказки. Художник Н. Воробьева	1 комплект
4.	Сказки А.С. Пушкина. Художник И.Я. Билибин	1 комплект
5.	Комплект картин для развития речи «Первоцвет». Автор Н.Ф. Срипченко	1 комплект
6.	Сказки народов мира. Художник Л.С. Голембовская	1 комплект
7.	Сказки народов мира. Художники Г.И. Шевцов, В.И. Сокол	2 комплекта
8.	Сказки народов мира. Художник Л.Г. Постных	2 комплекта
9.	Сказки народов СССР. Художник О.П. Сосновская	2 комплекта
10.	Сказки Х.К. Андерсена. Художник А.В. Кокорин	1 комплект
11.	Москва – столица нашей Родины. Репродукции картин русских художников	1 комплект
12.	Любимые сказки. Иллюстрации художника И.И. Хохлова	1 комплект
13.	Портреты композиторов	1 комплект
14.	Комплект открыток «Зверюшки - музыканты»	1
15.	Набор картинок «Музыкальные инструменты»	2

16.	Комплект иллюстрация «Музыкальный букварь»	1
17.	Игра. Развитие чувства ритма. Музыкально-ритмические структуры.	1
Детские книги		
1.	Малые жанры устного народного творчества	
2.	Фольклор народов мира	20
3.	Народные сказки	30
4.	Детская литература 19 века. В.А. Жуковский	36
5.	А.С. Пушкин	30
6.	Н.А. Некрасов	16
7.	Сказки Х.К. Андерсена	30
8.	Д.Н. Мамин-Сибиряк	21
9.	Тема природы и крестьянского быта (Блок А., Есенин С.)	20
10.	Сказки писателей зарубежных стран (Ш. Перро, братья Гримм)	30
11.	К.Д. Ушинский	30
12.	В.М. Гаршин, А.П. Чехов	21
13.	В.В. Маяковский	23
14.	Литература 20-30-х годов	10
15.	Зарубежная детская литература	17
16.	А.П. Гайдар	9
17.	С.Я. Маршак	60
18.	С.В. Михалков	35
19.	А.Л. Барто	40
20.	Литература 40-50-х годов	20
21.	Б.С. Житков	22
22.	К.И. Чуковский	14
23.	Научно-художественная литература	34
24.	М.М. Пришвин	21
25.	В.В. Бианки	38
26.	Л.Ф. Воронкова	14
27.	Е.И. Чарушин	20
28.	Н.Н. Носов	20
29.	Литература 60-80-х годов	33
30.	Проза 60-80-х годов	26
31.	И.П. Токмакова	20
32.	Литература народов СНГ	33
Электронные игрушки		
1.	Синтезатор MS-200A	1
2.	Синтезатор YM-500E	1
3.	Синтезатор SD5481A	1
Виды театра		
Театр «Живых картинок» (на фланелеграфе)		
1.	Волк и семеро козлят	1
2.	Репка	1
3.	Колобок	1
4.	Петушок и курочка	1
5.	Маша и медведь	1
6.	Заяц, петух и лиса	1
7.	Сказка о глупом мышонке	1
Теневой театр		
1.	«Курочка Ряба»	1
2.	«Три медведя»	1
3.	«Репка»	1
4.	«Теремок»	1
5.	«Кто как говорит»	1
Настольный театр		
1.	«Волк и семеро козлят»	1
2.	«Два жадных медвежонка»	1
3.	«Заюшкина избушка»	1

4.	«Колобок» (книжка – игрушка)	2
5.	«Куручка Ряба» (книжка – игрушка)	1
6.	Настольный театр «Три поросенка»	1
Театр кукол бибабо		
1.	«Волк и семеро козлят»	1
2.	«Колобок»	1
3.	«Заюшкина избушка»	2
4.	«Репка»	2
5.	«Три медведя»	1
6.	«Три поросенка»	1
Куклы бибабо		
1.	Куклы бибабо «Девочка»	4
2.	Куклы бибабо «Дедушка»	2
3.	Куклы бибабо «Медведь»	4
4.	Куклы бибабо «Бабушка»	2
5.	Куклы бибабо «Лиса»	4
6.	Куклы бибабо «Петух»	3
7.	Кукла бибабо «Мышка»	1
8.	Кукла бибабо «Клоун»	1
9.	Кукла бибабо «Птичка»	1
10.	Куклы бибабо «Волк»	3
11.	Кукла бибабо «Лягушка»	1
12.	Кукла бибабо «Заяц»	1
13.	Кукла бибабо «Собака»	1
Пальчиковый театр		
1.	Пальчиковая игрушка «Девочка»	1
2.	Пальчиковая игрушка «Дедушка»	1
3.	Пальчиковая игрушка «Бабушка»	1
4.	Пальчиковая игрушка «Мышонок»	1
5.	Пальчиковая игрушка «Куручка»	1
Куклы для драматизации		
1.	Платочная кукла «Девочка»	1
2.	Платочная кукла «Коза»	1
3.	Платочная кукла «Баба яга»	1
4.	Платочная кукла «Бабушка»	1
5.	Платочная кукла «Заяц»	1
Детские музыкальные инструменты		
1.	Макет балалайки	1
2.	Свистулька птичка	1
3.	Металлофон маленький	1
4.	Металлофон средний	3
5.	Металлофон большой	1
6.	Корзина	3
7.	Палочки для барабана	4
8.	Колокольчики цветные	2 комплекта (16 шт.)
9.	Треугольник маленький	1
10.	Треугольник большой	1
11.	Палочки пластмассовые	6
12.	Губная гармошка пластмассовая	1
13.	Губная гармошка металлическая	1
14.	Ложки	8
15.	Маракасы	2
16.	Гусли	2
17.	Барабан большой	1
18.	Дудочка	9
19.	Погремушка пластмассовая	2
20.	Бубен	7
21.	Тамбурин	2

22.	Шарманка	1
23.	Барабан маленький	3
24.	Барабан большой	1
25.	Маракасы синие	6
26.	Маракасы черные	4
27.	Бубенцы на палочке	4
28.	Бубенцы на пояс	4
29.	Бубенцы на запястье	6 пар
30.	Кастаньеты	4 пары
Игрушки		
1.	Куклы Олонхо	7
2.	Незнайка	1
3.	Медвежонок	1

### Инвентарная ведомость учебного кабинета

№ п/п	Наименование	Инвентаризационные номера	Имеется в наличии (шт.)
1.1	Стол учебный		14
1.2	Стулья		28
1.3	Преподавательский стол	M0000000	1
1.4	Стул преподавательский	0000000136/7	1
1.5	Доска классная трехстворчатая		1
1.6	Шкаф	10136100155	1
1.7	Проектор	10134100097	1
1.8	Цифровое пианино Yamaha YDP – 161/141	101341000135	1
1.9	Рециркулятор воздуха	1013440000000028	1
1.10	Проектор BENQ	10113400038	1

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

### Материально-техническое обеспечение учебного кабинета

Общая номенклатура объектов и средств материально-технического обеспечения для реализации требований ФГОС СПО и содержательным наполнением, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и учебных практик	
Наименование объектов и средств	Фактическое количество объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Специализированная учебная мебель</b>	
Классная доска - меловая	1
Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером	1/-
Ученические столы-двухместные	12
Стулья	24
Стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах $\pm 180^0$ )	-
Шкафы	2
<b>Технические средства обучения (в том числе экранно-звуковые и цифровые средства)</b>	
Компьютер	-
Пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных	-



Общая номенклатура объектов и средств материально-технического обеспечения для реализации требований ФГОС СПО и содержательным наполнением, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и учебных практик	
Наименование объектов и средств	Фактическое количество объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Специализированная учебная мебель</b>	
Классная доска - меловая	1
Рабочее место преподавателя	1
Стол учительский	1
Ученические столы-двухместные	14
Стулья	28
Шкафы	1
<b>Технические средства обучения (в том числе экранно-звуковые и цифровые средства)</b>	
Подключение к сети Интернет, в том числе	1
Мультимедийный проектор	1
<b>Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, реактивы и материалы, Оборудование ит.п.)</b>	<b>комплект</b>
<b>Рециркулятор воздуха переносной</b>	1
<b>Печатные пособия</b> (таблицы, карты, схемы, диаграммы, альбомы, атласы,	-
Раздаточные материалы по разделам, УМК для организации СРС	15
Литература по МДК	15 единиц
Основная документация	1 папка
Контролирующий материал по МДК «Музыка и методика музыкального воспитания»	1 папка
Поурочные планы по дисциплине «Музыка и методика музыкального воспитания»	1 папка (электронно)
Курсовые	По годам
Выпускные квалификационные работы	По годам
<b>Информационно-коммуникативные средства</b> (лазерные диски, DVD- диски; мультимедийные обучающие, тренинговые, контролирующие и другие программы; электронные учебники библиотеки; электронные энциклопедии и словари; электронные плакаты, анимационные карто-схемы; инструментальная компьютерная среда для моделирования, программирования ит.п.)	
ЭУМК ПМ 02 «ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей»	1 носитель
Подключение к локальной сети	-
Подключение к сети Интернет, в том числе через wi-fi	-
Мультимедийный проектор стационарный	1
Экран проекционный (размер не менее 1200 см)	-
Интерактивная доска	-
<b>Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, реактивы и материалы, Оборудование ит.п.)</b>	

**Инвентарная ведомость учебного кабинета**

№ п/п	Наименование	Инвентаризационные номера	Имеется в наличии (шт.)
1	Столы ученические	ВА042	11
2	Стулья ученические	ВА043	23
3	Преподавательский стол	ВА042/1	1
4	Стул для преподавателя	ВА043/1	1
5	Доска классная 3-х створчатая	M00201069	1
6	Стенд		2
7	Жалюзи		2
8	Шкаф книжный		2
9	Тумбочка		-
10	Монитор		-
11	Проектор		1
12	Стол передвижной		-

#### Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Общая номенклатура объектов и средств материально-технического обеспечения для реализации требований ФГОС СПО и содержательным наполнением, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и учебных практик	
Наименование объектов и средств	Фактическое количество объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Специализированная учебная мебель</b>	
Классная доска - белая	1
Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером	1
Ученические столы - двухместные	15
Стулья	30
Шкафы	3
<b>Технические средства обучения (в том числе экранно-звуковые и цифровые средства)</b>	
Компьютер	1
Пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных	
Подключение к локальной сети филиала	да
Подключение к сети Интернет, в том числе через wi-fi	да
Мультимедийный проектор стационарный	1
Экран проекционный (размер не мене 1200 см)	-
Интерактивная доска	-
<b>Стенды (учебные: стационарные, динамические, информационные; транспаранты, портреты, репродукции и т.п.)</b>	
Безопасность жизнедеятельности	1
Техника безопасности	1
<b>Презентации</b>	
«Чрезвычайные ситуации, общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций на потенциально-опасных объектах»	
«Государственное управление защитой населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны, ее роль и задачи в современных условиях»	
«Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации экологического характера»	
«Чрезвычайные ситуации природного характера»	
«Геофизические стихийные бедствия и геологические опасные явления»	
«Чрезвычайные ситуации природного характера»	

«Метеорологические и гидрологические стихийные бедствия. Природные пожары	
«Чрезвычайные ситуации социального характера»	
«Падение воспроизводства населения. Терроризм в различных формах его проявления»	
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>	
Практическая работа 1. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС	
Практическая работа 2. Составление презентации на тему: чрезвычайные ситуации природного характера (ураганы, наводнения, снежные заносы и лавины, землетрясения, лесные пожары)	
Практическая работа 3. Составление презентации на тему: чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии с выбросом АХОВ, РВ).	
Практическая работа 4. Составление презентации на тему: чрезвычайные ситуации социального характера (угроза взрыва, захват в заложники).	
Практическая работа 5. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности	
Практическая работа 6. Назначение и задачи гражданской обороны	
Практическая работа 7. <i>Обработка числовой информации. Расчеты, построение диаграмм</i>	
Практическая работа 8. Решение ситуативных задач на тему «Оружие массового поражения»	
Практическая работа 9. Средства индивидуальной защиты (СИЗ)	
Практическая работа 10. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	
Практическая работа 11. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.	
Практическая работа 12. <i>Помощь при переломах</i>	
Практическая работа 13. Наложение повязок на голову и туловище. Бинтование верхней и нижней конечности.	
<b>ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>	
Самостоятельная работа 1. Влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	
Самостоятельная работа 2. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.	
Самостоятельная работа 3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	
Самостоятельная работа 4. Правила поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.	
Самостоятельная работа 5. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	
Самостоятельная работа 6. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	
Самостоятельная работа 7. Правила поведения в защитных сооружениях.	
Самостоятельная работа 8. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение.	
Самостоятельная работа 9. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации.	
Самостоятельная работа 10. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	
Самостоятельная работа 11. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при переломах.	
Самостоятельная работа 12. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	
Самостоятельная работа 13. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1.Арустамов Э.А., Косолопава Н.В., и др. Безопасность жизнедеятельности</li> <li>2. 2.Сергин А.А. Подготовка учащихся к безопасной жизнедеятельности в условиях Северо-Востока России</li> <li>3. 3.Айзман Р.И., Шульгина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>4. 4.Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности</li> <li>5. 5.Белов С.В., Девисилов В.А., Козьяков А.Ф. и др. Безопасность жизнедеятельности</li> <li>6. 6.Безопасность жизнедеятельности. Сборник документов</li> <li>7. 7.Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе.</li> <li>8. 8.Ершов Д.М., Захаров С.И. Региональная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы</li> <li>9. 9.Быков А.А. Спасательные и другие неотлаженные работы в очагах стихийных бедствий и аварий</li> </ol>	
<p><b>Перечень сайтов, необходимых для нормативно-правового и учебно-методического обеспечения реализации учебной деятельности</b> (официальных, образовательных ресурсов, каталогов, методических материалов, периодических изданий в Интернет, из опыта работы, других образовательных организаций и т.п.)</p>	
<p> <a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>  <a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>  <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>  <a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>  <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>  <a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>  <a href="http://www.digital-edu.ru">www.digital-edu.ru</a> (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)  <a href="http://www.window.edu.ru">www.window.edu.ru</a> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).  ЭБС "ЮРАЙТ" <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> </p>	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

#### Материально-техническое обеспечение учебного кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	рабочие места обучающихся	10
2	рабочее место преподавателя	1
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	-
2	лицензионное программное обеспечение,	да
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	да
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	принтер	да
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>2</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	учебно-методический комплекс по дисциплине	-

<sup>2</sup> При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

2	учебные пособия	Да
3	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	-
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### 6. Инвентарная ведомость учебного кабинета

№ п\п	Наименование	Инвентаризационные номера	Имеется в наличии (шт.)
1	Столы ученические	БА0100000046 БА0100000043 М00100193	2 3 1
2	Стулья ученические	Б.Н.	5
3	Преподавательский стол	М00000097 М00000094	1 1
4	Стул для преподавателя	М000000138/9 М000000136-4	1 1
5	Доска классная 3-х створчатая	Б.Н.	1
6	Стенд	Б.Н.	1
7	Жалюзи	Б.Н.	1
8	Шкаф книжный	М00201208-212 М002012013	1 1
9	Тумбочка	Б.Н.	1
10	Монитор	0720000107	1
11	Проектор	-	-
12	Стол передвижной	-	-

#### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

#### Материально-техническое обеспечение лаборатории

Общая номенклатура объектов и средств материально-технического обеспечения для реализации требований ФГОС СПО и содержательным наполнением, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и учебных практик	
Наименование объектов и средств	Фактическое количество объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Специализированная учебная мебель</b>	
Классная доска - меловая	-
Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером	1
Ученические столы-двухместные	4
Стулья	15
Шкафы	1
<b>Технические средства обучения (в том числе экранно-звуковые и цифровые средства)</b>	
Компьютер	13
Подключение сети Интернет, в том числе через wi-fi	+
Мультимедийный проектор стационарный	+
Экран проекционный (размер не менее 1200 см)	+
Интерактивная доска	+
<b>Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, реактивные материалы, оборудование и т.п.)</b>	

Методическая разработка СРС по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»	+
Демонстрационные материалы	+
Основная документация	+
Контролирующий материал по дисциплине	Moodle
Поурочные планы	+
Литература	+
<b>Информационно-коммуникативные средства</b> (лазерные диски, DVD- диски; мультимедийные обучающие, тренинговые, контролирующие и другие программы; электронные учебники и библиотеки; электронные энциклопедии и словари; электронные плакаты, анимационные карто-схемы; инструментальная компьютерная среда для моделирования, программирования ит.п.)	
Мультимедийная система EDUPLAY	
<b>Перечень сайтов, необходимых для нормативно-правового и учебно-методического обеспечения реализации учебной деятельности</b> (официальных, образовательных ресурсов, каталогов, методических материалов, периодических изданий Интернет, из опыта работы, других образовательных организаций ит.п.)	
<a href="https://pravobraz.ru/">https://pravobraz.ru/</a>	
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	
<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	
<a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a>	
<a href="http://docplayer.ru/">http://docplayer.ru/</a>	
<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>	
<a href="http://yapik.ru/artik/index.htm">http://yapik.ru/artik/index.htm</a>	
<a href="https://dohcolonoc.ru/">https://dohcolonoc.ru/</a>	
<a href="http://websites.cpi-kiz.ru">http://websites.cpi-kiz.ru</a>	

**Инвентарная ведомость учебного кабинета**

№	Наименование	Инвентаризационные номера	Имеется в наличии (шт.)
1.	Столы ученические	10136200191 10136200187 10136200188 10136200189	4 шт.
2.	Стол рабочий с тумбой опорой учительский	10136200190	1 шт.
3.	Стол компьютерный	M000000413/14	14 шт.
4.	Стул ученический	M00201496/15	15 шт.

5.	Кресла ученические (кресло сетка)	10136200170 10136200171 10136200172 10136200173 10136200174 10136200175 10136200176 10136200177 10136200178 10136200179 10136200180 10136200192 10136200193 10136200194 10136200195	15 шт.
6.	Шкаф (металлический)	1K00720000065	1 шт.
7.	Жалюзи	10136200226-229	4 шт.

Лаборатория «Теоретических основ дошкольного воспитания»

**Материально-техническое обеспечение учебного кабинета**

Общая номенклатура объектов и средств материально-технического обеспечения для реализации требований ФГОС СПО и содержательным наполнением, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и учебных практик	
Наименование объектов и средств	Фактическое количество объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Специализированная учебная мебель</b>	
Классная доска - меловая	1
Рабочее место преподавателя	1
Ученические столы-одноместные	26
Стулья	26
Шкафы	2
Стол� детские	2
Стулья детские	4
Умывальник	1
<b>Технические средства обучения (в том числе экранно-звуковые и цифровые средства)</b>	
Мобильный планетарий в комплекте	1
Ноутбуки	11
Компьютерная мышь	15
Телевизор	1
Подключение к локальной сети	1
Интерактивная доска	1
МФУ А4 лазерный, цветной	Документ-камера
Документ-камера	1
Фотоаппарат	1
Видеокамера	1
Флешнакопитель	10

Сетевой фильтр	5
<b>Стенды (учебные: стационарные, динамические, информационные; транспаранты, портреты, репродукции и т.п.)</b>	-
<b>Рециркулятор воздуха</b>	1
<b>Кулер для воды</b>	2
<b>Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, реактивы и материалы, Оборудование и т.п.)</b>	
Игровой комплект "Пертра"	1
Игровой набор "Дары Фребеля"	1
Цветные счетные палочки Кюизенера	6
Логические блоки Дьенеша	8
Пирамидка "Эрудит"	1
Игра головоломка "Грузовички 3"	2
Тематическое домино	1
Мозаика-пазл "Незнайка на воздушном шаре"	1
М Мозаика-пазл "Айболит"	1
Настольная 3D игра "Магистраль"	2
Шнуровальный планшет	3
Кубики Зайцева	1
Настольная игра головоломка "Цветовой код"	2
Настольная игра головоломка "Квадрилон"	2
Календарь природы	1
Учебное оборудование ПДД для детских садов	1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года (Мозаика синтез)	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет (Мозаика синтез)	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет (Мозаика синтез)	9
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет (Мозаика синтез)	8
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	4
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	4
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	4
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	4
Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	комплекты
Набор "Полидрон гигант"	1
Крупные машины	1
Базовый набор конструктора-лего	8
Ресурсный набор конструктора -лего	8
Конструктора лего «Education» большой	3
Конструктора лего «Education» малый	4
Конструктор лего WeDo 2.0™.	2
Робототехнический набор "Matatalab"	1
Конструктор LEGO Duplo 10805 "Вокруг света"	6
Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 "Грузовой поезд"	6



Конструктор LEGO Duplo "Пиццерия"	6
Конструктор LEGO Duplo "Дочки-матери"	6
Базовый набор конструктор АВРОПА "Robotics Олимп"	3
Конструктор АВРОПА "Robotics Олимп"	3
Цифровая лаборатория "Наураша"	1

#### Инвентарная ведомость учебного кабинета

№ п\п	Наименование	Инвентаризационные номера	Имеется в наличии (шт.)
1	Столы ученические	б/н	26
2	Стулья ученические	б/н	26
3	Преподавательский стол	б/н	1
4	Стул для преподавателя	б/н	1
5	Доска классная 3-х створчатая	б/н	1
6	Шкафы книжные	М201186/2	2
7	Стол для телевизора	01380270	1
8	Телевизор	б/н	1
9	Стол передвижной	М00000265	1
10	Столы детские	б/н	2
11	Стулья детские	б/н	6

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

#### Материально-техническое обеспечение учебного кабинета

Общая номенклатура объектов и средств материально-технического обеспечения для реализации требований ФГОС СПО и сдержательным наполнением, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и учебных практик	
Наименование объектов и средств	Фактическое количество объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Специализированная учебная мебель</b>	
Классная доска - меловая	1
Рабочее место преподавателя	1
Ученические столы-двухместные	11
Стулья	22
Стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах± 180°)	-
Шкафы	1
<b>Технические средства обучения (в том числе экранно-звуковые и цифровые средства)</b>	-
Компьютер	-
Пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных	-
Подключение к локальной сети	-
Подключение к сети Интернет, в том числе через wi-fi	-
Мультимедийный проектор стационарный	-
Экран проекционный (размер не менее 1200 см)	-
Интерактивная доска	-

Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, реактивы и материалы, Оборудование ит.п.)	-
Сборник произведений издательства: Детская литература	
Наборы картин: предметные, сюжетные для описания и составления рассказов.	

#### Инвентарная ведомость учебного кабинета

№ п\п	Наименование	Инвентаризационные номера	Имеется в наличии (шт.)
1	Столы ученические	б/н	11
2	Стулья ученические	б/н	22
3	Преподавательский стол	б/н	1
4	Стул для преподавателя	б/н	1
5	Доска классная	б/н	1
6	Стенд	б/н	3
7	Жалюзи	б/н	1
8	Шкаф книжный	б/н	1
9	Тумбочка		-
10	Монитор		-
11	Проектор		-
12	Стол передвижной		-

#### 6.1.2.4. Оснащение мастерских

##### Мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVIT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернилниц.	2
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600;	5

	Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамати- Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеийный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует	
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	5
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный	1
Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	4
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	4
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Полиуретановые коврики		2
Плед		2
Валик под голову		2
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота разлива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	1
Ковер		1
Блоки Дьенеша "или аналог"		10

Палочки Кюзенера "или аналог"		10
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"		1
Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"		1
Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"		10
Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог"		10
Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"		10
Кубики Зайцева "или аналог"		4
Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"		4
Игра "Скруттер" "или аналог"		4
Гимнастические палки		5
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5
Пипидастры		5
Резиновые кольца с шипами		5
Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для самомассажа		5
Коврики "Орто" "или аналог"		2
Канат		1
Рибристая дорожка		1
Коврик Змейка		1
Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)		3
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47x47x43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада	10

Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада	10
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез	10
Расширенный набор конструктора легио	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб , электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	10
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	3

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при

проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающийся обеспечен доступом (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>3</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения

и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.



Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении

## Раздел 8. Разработчики образовательной программы

### Группа разработчиков

ФИО	Должность
Скрябина А.А.	Заведующая дошкольным отделением ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»
Харитоновна А.И.	Заведующая педагогической практикой дошкольного отделения ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»
Попова А.Н	Председатель цикловой комиссии «Общепрофессиональный цикл»
Майзик В.В.	Председатель цикловой комиссии ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
Слепцова Л.В.	Председатель цикловой комиссии ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)
Сидорова Н.К.	Председатель цикловой комиссии ПМ 03. Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста
Данилова К.Е.	Председатель цикловой комиссии ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
Федорова А.Н.	Председатель цикловой комиссии ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Иванова М.Е.	Председатель цикловой комиссии ПМ 06 Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель

### Эксперты (работодатели)

МБДОУ ЦРР-ДС № 23 «Цветик-семицветик» ГО «г. Якутск»	Заведующая Климовская Н.В.
--	----------------------------

МБДОУ ЦРР-ДС № 11 «Подснежник» ГО «г. Якутск»	Зам. Заведующей Матвеева Н.Н.
МБДОУ ДС № 9 «Якутяночка» ГО «г. Якутск»	Заведующая Акиньшина Л.В.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей учебной программе профессионального модуля 01

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Рабочая программа профессионального модуля (в т.ч. программа учебной и производственной практики) устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, учебной и производственной практики, форм и средств отчетности и контроля по профессиональному модулю.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

#### **1.1. Цель освоения и краткое содержание профессионального модуля**

Цель освоения: формирование у студентов опыта организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.

Краткое содержание профессионального модуля:

##### **МДК.01.01. Медико - биологические и социальные основы здоровья:**

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Особенности протекания детских болезней и их профилактика. Профилактика детского травматизма. Контроль за развитием и здоровьем детей.

**МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:** Теоретические основы двигательной активности. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, прогулок, сна в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста. Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, закаливания, физкультурных досугов и праздников). Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования. Методика проведения диагностики физического развития детей. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования. Методика проведения диагностики физического развития детей. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.

**МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков:** Физические упражнения. Ритмические движения под музыку.

**Учебная практика ПМ 01:** Наблюдение за организацией развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала детского сада, разных форм физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Упражнение в составлении конспектов разных форм физкультурно-оздоровительной работы.

**Производственная практика ПМ 01:** Организация разных форм физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении (организация режимных процессов, физкультурного занятия, развлечения в разных возрастных группах), диагностика физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста, наблюдение за состоянием детей в течении дня, анализ и самоанализ работы по физическому воспитанию детей.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</li> <li>– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</li> <li>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li> <li>– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li> <li>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и</li> </ul>
--	--

	<p>дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> </ul> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</li> <li>– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных</li> </ul>
--	--

	<p>мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий,</li> </ul>
--	---

	<p>двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</li><li>– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</li><li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li><li>– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li><li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li><li>– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li><li>– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в</li></ul>
--	--



	<p>соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</li><li>– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li><li>– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li><li>– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li><li>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li><li>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> </ul> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li><li>– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li><li>– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</li><li>– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li><li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li><li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li><li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– нормы показателей физического развития;</li></ul>
--	--

	<p>– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
ДПК 1.5: Планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей народов Севера .	Планирует и организывает мероприятия направленные на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ, с учетом национально-региональных особенностей народов Севера.
ДПК 1.6: Осуществлять мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей народов Севера	Осуществляет педагогическую деятельность в организации мероприятий направленных на укрепление здоровья и физического развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей народов Севера.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ПМ 01	«Организация мероприятий, направленных на	ОПЦ.01 Основы педагогики ОПЦ.02 Основы	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в

	укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	психологии ОПЦ.05                      Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОПЦ.08                      Дошкольная педагогика ОПЦ.10                      Детская психология	дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации). ПМ 03. Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста. ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
--	---	--	---

#### 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Вид учебной работы**

**Максимальная учебная нагрузка**

**Объем часов**  
324

**Обязательная аудиторная учебная нагрузка****в том числе:**

Лекции	32
Практические и лабораторные занятия	128
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>38</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	<b>18</b>

<b>Вид практики</b>	<b>Объем</b>	<b>Форма контроля</b>
Учебная практика	36 часов	Зачет
Производственная практика	72 часа	Дифференц.зачет

**1.5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие плана предлагаемой структуре, основным целям и задачам физкультурно-оздоровительной работы ООП дошкольного учреждения, ФГОС ДО, общепедагогическим принципам обучения и воспитания;</li> <li>- Обоснование выбора форм работы в соответствии с возрастом детей и режимом работы ДОУ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ литературных источников.</li> <li>Анализ программы</li> <li>Тест</li> <li>Составление библиографии</li> </ul>
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие проведения режимных процессов разработанному конспекту;</li> <li>- Соблюдение последовательности;</li> <li>- Использование рациональных методов и приемов при возникновении нестандартных ситуаций в процессе проведения режимных процессов в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- Соблюдение санитарно-гигиенических норм с учетом анатомо-физиологических особенностей детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ видеосюжета,</li> <li>Практическое задание</li> <li>Моделирование ситуаций</li> <li>Семинар</li> <li>Составление картотеки</li> </ul>
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие проведения мероприятий по физическому воспитанию разработанному плану или конспекту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ методических пособий</li> <li>Практическое задание (демонстрация практического умения)</li> </ul>

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование рациональных методов и приемов при возникновении нестандартных ситуаций в процессе проведения режимных процессов в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- Соблюдение санитарно-гигиенических норм с учетом анатомо-физиологических особенностей детей</li> </ul>	
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов и приёмов текущего и динамического контроля за состоянием здоровья ребёнка;</li> <li>- своевременность выявления патологических состояний у дошкольников;</li> <li>- своевременное принятие мер по устранению нестандартной ситуации</li> </ul>	Устный опрос Моделирование ситуаций Кейс задание
ДПК 1.5: Планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей народов Севера .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование мероприятий с учетом национально-региональных особенностей народов Севера по разработанному конспекту, технологической карте или сценарию.</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм с учетом анатомо-физиологических особенностей детей</li> </ul>	Анализ методических пособий Практическое задание (демонстрация практического умения)
ДПК 1.6: Осуществлять мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей народов Севера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей народов Севера</li> <li>- Использование рациональных методов и приемов</li> </ul> <p>Соответствие проведения мероприятий по физическому воспитанию разработанному плану или конспекту</p>	Составление картотеки Составление сценариев Составление технологических карт Практическое задание (демонстрация практического умения)

## АННОТАЦИЯ

### **к рабочей учебной программе профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)»**

Рабочая программа профессионального модуля (в т.ч. программа учебной и производственной практики) устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, учебной и производственной практики, форм и средств отчетности и контроля по профессиональному модулю.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

#### **1.1 . Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### **МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста:**

Педагогическая деятельность по проектированию и организации общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми.

#### **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом:**

Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по игровой деятельности дошкольников. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.

#### **МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:**

Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по самообслуживанию и трудовой деятельности детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)

Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.



#### **МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.

Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий. Планирование и организация процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей в области декоративно-прикладного искусства, быта народов Севера;

#### **МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом:**

Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальные способности дошкольников.

Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.

#### **Учебная практика ПМ 02:**

Виды работ:

Наблюдение за организацией развивающей предметно-пространственной среды детского сада, различных видов деятельности в дошкольном учреждении. Упражнение в составлении конспектов различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Производственная практика ПМ 02:**

Виды работ:

Планирование и организация работы по профессиональному модулю.

Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) наблюдение за состоянием детей в течении дня, анализ и самоанализ работ.

#### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	<b>ЗНАТЬ:</b> содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
	<b>УМЕТЬ:</b> планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
	<b>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</b> Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей	<b>ЗНАТЬ:</b> виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
	<b>УМЕТЬ:</b> понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
	<b>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</b> - организация и проведение различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

<p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> </ul>
<p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)»</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>ЗНАТЬ:</b> –использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</b></p>

	<p>-документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)»</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</b> Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p>
<p>ДПК 2.5. Планировать и организовывать педагогический процесс по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)» с учетом национально-региональных особенностей народов Севера</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей в области декоративно-прикладного искусства, музыкального искусства, игр и игрушек, быта народов Севера;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</b> -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p>

<p>ДПК 2.6. Осуществлять педагогическую деятельность по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)» с учетом национально-региональных особенностей народов Севера</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенностей национальной культуры народов Севера. -Федеральный закон о внесении изменений в федеральный закон "об образовании в российской федерации" от 25 мая 2023 года</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Осуществлять педагогическую деятельность с учетом национально-региональных особенностей в области декоративно-прикладного искусства, музыкального искусства, фольклора, промыслов, игр и игрушек, быта народов Севера</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</b> . -Составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; -осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ПМ 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке	<p>ОПЦ 02 Основы педагогики</p> <p>ОПЦ 03 Дошкольная педагогика</p> <p>ОПЦ 05 Основы возрастной и педагогической психологии</p> <p>ОПЦ 06 Детская психология</p> <p>ОПЦ 07 ВАФГ</p>	<p>СГ 03 БЖ</p> <p>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПМ 03. Организация процесса обучения по образовательным дошкольного</p>

			образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста.
--	--	--	--

#### 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	696
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	378
<b>в том числе</b>	
лекции	120
лабораторные и практические занятия	258
Самостоятельная работа обучающегося	38
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	<b>30</b>

Вид практики		Объем	Форма контроля
Учебная практика	3 семестр 36ч; 4 семестр 72ч	108 час.	Зачет с оценкой
Производственная практика	3 семестр 36ч; 4 семестр 144ч	180 час.	Зачет с оценкой

#### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная,	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;	анализ выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

<p>исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p>

образовательной программы.		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ДПК 2.5. Планировать и организовывать педагогический процесс по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)» с учетом национально-региональных особенностей народов Севера	соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей народов Севера; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей народов Севера; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом национально-региональных особенностей народов Севера ;	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ДПК 2.6. Осуществлять педагогическую деятельность по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования )» с учетом национально-региональных особенностей народов Севера	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике



<p>организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)» с учетом национально-региональных особенностей народов Севера</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;</p>

культурного контекста.	соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей учебной программе профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста»

Рабочая программа профессионального модуля (в т.ч. программа учебной и производственной практики) устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, учебной и производственной практики, форм и средств отчетности и контроля по профессиональному модулю.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

#### **1.1. Цель освоения и краткое содержание профессионального модуля**

Цель освоения: в результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Краткое содержание профессионального модуля:

**МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста:** Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая деятельность по обучению русскому языку в национальных детских садах. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

**МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста:** Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста.

**МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.** Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

**МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.** Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая деятельность по реализации программ по

ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.

**МДК.03.05 Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации.** Отечественный и зарубежный опыт развития дошкольного образования в условиях многоязычия. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Методика обучения родному языку в детском саду. Обучение дошкольников английскому языку в условиях полилингвального образования. Мониторинг оценки качества полилингвальной образовательной среды в ДОО.

**МДК 03.06 Методика организации занятий по родной детской литературе.** Родная детская литература. Жанровое своеобразие родной детской литературы. Планирование и организация занятий по родной литературе по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Методика словарной работы на занятиях с использованием произведений родной детской литературы. Методика развития связной речи на занятиях с использованием произведений родной детской литературе.

### **Учебная практика ПМ 03:**

#### **Раздел 4**

Виды работ:

1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.
2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.

#### **Раздел 5**

Виды работ:

1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.
3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.
5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)

#### **Раздел 6**

Виды работ:

Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.

#### **Раздел 10**

Виды работ:

1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.

#### **Раздел 11**

Виды работ:

1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.
3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.
4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.
5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.

## **Раздел 12**

Виды работ:

1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.

## **Разделы 13, 14, 15, 16, 17**

Виды работ:

1. Анализ программ полилингвального образования дошкольников
2. Анализ учебников полилингвального образования дошкольников.
3. Наблюдение и анализ образовательного процесса в Национальной ДОО, билингвальной ДОО, полилингвальной ДОО.
4. Проектирование и демонстрация занятий в младшей группе ДОО (на родном/ не родном / иностранном языке) окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач занятий, выбор заданий, структурирование занятия, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
5. Проектирование и демонстрация занятий в средней группе ДОО (на родном/ не родном / иностранном языке) окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач занятий, выбор заданий, структурирование занятия, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Проектирование и демонстрация занятий в старшей группе ДОО (на родном/ не родном / иностранном языке) окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач занятий, выбор заданий, структурирование занятия, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
7. Проектирование занятий и демонстрация в подготовительной группе ДОО (на родном/ не родном / иностранном языке) окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач занятий, выбор заданий, структурирование занятия, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
8. Разработка и демонстрация уровневых заданий по окружающему миру для детей младшего дошкольного возраста (на родном/ не родном / иностранном языке).
9. Разработка и демонстрация уровневых заданий по окружающему миру для детей старшего дошкольного возраста (на родном/ не родном / иностранном языке).
10. Разработка и демонстрация дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке.

11. Разработка и демонстрация дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке.
  12. Разработка и демонстрация подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке.
  13. Разработка и демонстрация подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке.
  14. Разработка наглядных материалов и настольно-печатных игр для детей младшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке.
  15. Разработка наглядных материалов и настольно-печатных игр для детей старшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке.
- Разработка интерактивных игр и материалов на ИКТ-оборудовании для детей старшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке.

### **Раздел 19**

Виды работ:

1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие и художественно-эстетическое)).
2. Анализ перспективного и календарного плана по литературному образованию детей раннего и дошкольного возраста.

Анализ технологических карт занятий по литературному образованию детей раннего и дошкольного возраста.

### **Раздел 20, 21**

Виды работ:

1. Наблюдение и анализ занятий и других форм работы по развитию словаря посредством произведений художественной литературы в разных возрастных группах
2. Разработка технологических карт

## **Производственная практика ПМ 03:**

### **Раздел 4**

Виды работ:

1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.

### **Раздел 5**

Виды работ:

1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.

### **Раздел 6**

Виды работ:

Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.

### **Раздел 10**

Виды работ:

1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **Раздел 11**

Виды работ:

1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.
2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.
3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.
4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.
5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.
6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.

### **Раздел 12**

Виды работ:

1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала

### **Раздел 13**

Виды работ:

1. Планирование, проведение и анализ занятий с детьми 3-4 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
2. Планирование, проведение и анализ занятий с детьми 4-5 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
3. Планирование, проведение и анализ занятий с детьми 5-6 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
4. Планирование, проведение и анализ занятий с детьми 6-7 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
5. Планирование, проведение и анализ игровой самостоятельной деятельности с детьми 3-4 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
6. Планирование, проведение и анализ игровой самостоятельной деятельности с детьми 4-5 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
7. Планирование, проведение и анализ игровой самостоятельной деятельности с детьми 5-6 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
8. Планирование, проведение и анализ игровой самостоятельной деятельности с детьми 6-7 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
9. Планирование, проведение и анализ режимных моментов с детьми 3-4 лет на родном/ не родном / иностранном языке;

10. Планирование, проведение и анализ режимных моментов с детьми 4-5 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
11. Планирование, проведение и анализ режимных моментов с детьми 5-6 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
12. Планирование, проведение и анализ режимных моментов с детьми 6-7 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
13. Планирование, проведение и анализ бесед (консультаций) с родителями по вопросам полилингвального образования в ДОО;
14. Планирование, проведение и анализ театрализованных игр с детьми 3-4 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
15. Планирование, проведение и анализ театрализованных игр с детьми 4-5 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
16. Планирование, проведение и анализ театрализованных игр с детьми 5-6 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
17. Планирование, проведение и анализ театрализованных игр с детьми 6-7 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
18. Разработка календарно-тематического плана на неделю в разновозрастных группах полилингвальной доо;
19. Разработка конспектов занятий с детьми 3-4 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
20. Разработка конспектов занятий с детьми 4-5 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
21. Разработка конспектов занятий с детьми 5-6 лет на родном/ не родном / иностранном языке;
22. Разработка конспектов занятий с детьми 6-7 лет на родном/ не родном / иностранном языке.

### Раздел 19

Виды работ:

1. Составление календарного плана по литературному образованию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).
2. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.
3. Организация работы в книжном уголке

### Раздел 20, 21

Виды работ:

1. Организация занятий и других форм по развитию связной речи в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ВД 3 Организация процесса обучения по образовательным	Знать - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные



<p>программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- классические системы дошкольного воспитания; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> </ul>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</li> <li>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и</li> </ul>

	<p>этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</li> <li>- профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</li> </ul>
<p><b>ПК 3.1</b> Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>- основы организации обучения дошкольников;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</li> <li>- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</li> <li>- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>
	<p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> </ul>
<p><b>ПК 3.2</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</li> </ul> <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
<p><b>ПК 3.3</b> Проводить педагогический мониторинг процесса и</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> </ul>

<p>результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</li> </ul>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
	<p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</li> </ul>
<p><b>ПК 3.4</b> Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>Владеть навыками ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p>
<p><b>ПК 3.5</b> Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и</li> </ul>

	наблюдений
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</li> </ul>
	<p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</li> <li>-реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>-организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</li> <li>- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> <li>- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</li> </ul>
<p><b>ДПК 3.6</b> Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом национально-</p>	<p>Знать особенности национальной культуры, художественной литературы народов Севера, климатических и экологических особенностей места проживания.</p> <p>Уметь планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом национально-региональных особенностей в области экологического образования, художественной литературы, фольклора народов Севера</p>

региональных особенностей народов Севера	Владеть навыками планирования педагогической деятельности с учетом национально-региональных особенностей в области экологического образования, художественной литературы, фольклора народов Севера.
ДПК 3.7 Планировать и организовывать процесс обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам с учетом национально-региональных особенностей народов Севера	Знать Концепцию преподавания якутского языка, литературы и культуры в Республике Саха (Якутия распоряжение № 387 Правительства РС (Я) от 16 мая 2023 г.
	Уметь осуществлять педагогическую деятельность с учетом национально-региональных особенностей в области экологического образования, художественной литературы, фольклора народов Севера
	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности с учетом национально-региональных особенностей в области экологического образования, художественной литературы, фольклора народов Севера

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.3. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Код дисциплин	Название дисциплины	Содержательно-логические связи
		Коды и наименование учебных дисциплин

ы		(модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ПМ 03	«Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста»	<p>ОПЦ.01 Основы педагогики</p> <p>ОПЦ.02 Основы психологии</p> <p>ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p> <p>ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОПЦ.08 Дошкольная педагогика</p> <p>ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии</p> <p>ОПЦ.10 Детская психология</p> <p>ОПЦ.11 Практикум по фонетике (иностранного) языка</p> <p>ОПЦ.12 Практикум по грамматике (иностранного) языка</p> <p>ОПЦ.13 Практический курс родного (иностранного) языка</p> <p>ОПЦ.14 Детская художественная литература</p>	<p>ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).</p> <p>ПМ 03. Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.</p>



		практикумом по выразительному чтению ОПЦ.15 Русский язык (родной) и культура профессиональной коммуникации педагога ОПЦ.16 Цифровой модуль	ПМ 06. «Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель»
--	--	--	---

#### 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	990
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе:</b>	
Лекции	114
Практические и лабораторные занятия	774
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	84
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	18

Вид практики	Объем	Форма контроля
Учебная практика	144 часов	Зачет
Производственная практика	216 часа	Зачет с оценкой

#### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 3.1</b> Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с	Соответствие планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования - соответствие определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

<p>возрастными особенностями детей</p>	<p>Развитие творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>	
<p><b>ПК 3.2</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>Соблюдение алгоритма при анализе развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования ; Разработка сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p><b>ПК 3.3</b> Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей</p>	<p>Проведение диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Проведение педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>

	<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> </ul> <p>Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей</p>	
<p><b>ПК 3.4</b> Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>разработка и оформление документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление психолого-педагогической характеристики ребенка</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p>
<p><b>ПК 3.5</b> Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соответствие определения цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- соответствие требованиям отбора средств определения результатов обучения, интерпретации результатов диагностики;</li> <li>- анализ занятия, наблюдения, экскурсии;</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен.</p>

	- самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	
<b>ДПК 3.6.</b> Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом национально-региональных особенностей народов Севера	аргументированный выбор тактики организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом национально-региональных особенностей народов Севера соблюдение алгоритма осуществления организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом национально-региональных особенностей народов Севера	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
<b>ДПК 3.7.</b> Планировать и организовывать процесс обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам с учетом национально-региональных особенностей народов Севера	соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ дошкольного образования и парциальных программ с учетом национально-региональных особенностей народов Севера	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	<p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и</p>

		производственной практике; экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	<p>принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; знает перечень средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>

	профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	--	--



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе профессионального модуля 04**  
**«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего**  
**и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»**

Рабочая программа профессионального модуля (в т.ч. программа учебной и производственной практики) устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, учебной и производственной практики, форм и средств отчетности и контроля по профессиональному модулю.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

**1.1. Цель освоения и краткое содержание профессионального модуля**

Цель освоения: *формирование у студентов опыта организации процесса воспитания в дошкольной образовательной организации*

Краткое содержание профессионального модуля:

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

Теоретические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста: Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста: Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Организация условий процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО: Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятел
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе

	с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;  педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;  структура и содержание рабочей программы воспитания;  вариативные модели календарного плана воспитательной работы;  особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;  критерии экспертизы программы.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);  анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  анализировать рабочие программы воспитания ДОО;  разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.  определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);  осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому,</p>

	<p>эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</b>  проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;  организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);  проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;  моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;  организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;  организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;  организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;  разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;  проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;  проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;  чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p>
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b>  цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;  основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;  критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b>  анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации</p>

	<p>направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</b></p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</b></p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p>
<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</b></p>

	<p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ПМ.04	«Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»	<p>СГЦ 01 История России</p> <p>СГЦ 03 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>СГЦ 06 Родной язык</p> <p>СГЦ 07 Бережливое производство</p> <p>ОПЦ 01 Основы педагогики</p> <p>ОПЦ 02 Основы психологии</p> <p>ОПЦ 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПЦ 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p> <p>ОПЦ 05 ВАФиГ</p> <p>ОПЦ 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОПЦ 08 Дошкольная педагогика</p> <p>ОПЦ 09 Основы возрастной и педагогической психологии</p> <p>ОПЦ 14 Детская</p>	<p>СГЦ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>СГЦ 04 Физическая культура</p> <p>СГЦ 05. Основы финансовой грамотности</p> <p>ОПЦ 6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной деятельности</p> <p>ОПЦ 16 Цифровой модуль</p> <p>ПМ 02 Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)</p> <p>ПМ 03 Организация процесса обучения по образовательным и</p>

		художественная литература с ПВХ ОПЦ 15 Родной язык и культура профессиональной коммуникации педагога ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПМ06 Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель	парциальным программам дошкольного образования, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)  ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей,
--	--	--	---

#### 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	96
<b>в том числе</b>	
лекции	16
практические занятия	80
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	12
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	18

Вид практики	Объем	Форма контроля
Учебная практика	1 нед. / 36 час.	Дифференц.зачет
Производственная практика	1 нед. / 36 час.	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Критерии оценки	Методы оценки

формируемых в рамках модуля		
<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе теоретического обучения;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной.</p>
<p>ПК 4.4 Осуществлять</p>	<p>аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и</p>	<p>оценка выполнения практических работ</p>



<p>педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>

	деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе профессионального модуля 05**  
**«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)**  
**детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

Рабочая программа профессионального модуля (в т.ч. программа учебной и производственной практики) устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, учебной и производственной практики, форм и средств отчетности и контроля по профессиональному модулю.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

**1.1. Цель освоения и краткое содержание профессионального модуля**

Цель освоения: формирование у студентов опыта организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей в дошкольной образовательной организации.

**Краткое содержание профессионального модуля:**

Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**Учебная практика ПМ 05:**

Анализ и составление плана планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I и II половину дня; Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;

**Производственная практика ПМ 05:**

Организация разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников и сотрудниками ДОО; разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

	<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать</p>

	сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителем по принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;

	педагогического просвещения.	соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	
ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.
ДПК 5.4.	Планировать и организовывать педагогический процесс с учетом национально-региональных	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам дошкольного образования в кочевых семьях коренных малочисленных народов Республики Саха (Якутии).

	особенностей народов Севера	
ДПК 5.5.	Осуществлять педагогическую деятельность с учетом национально-региональных особенностей народов Севера	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения в родовых общинах оленеводов по воспитанию дошкольников в кочевой семье.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ПМ 05	«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	<p>ОПЦ.01 Основы педагогики</p> <p>ОПЦ.02 Основы психологии</p> <p>ОПЦ. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ОПЦ.08 Дошкольная педагогика</p> <p>ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии</p> <p>ОПЦ.10 Детская психология</p>	<p>ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).</p> <p>ПМ 03. Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и</p>



			дошкольного возраста. ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
--	--	--	---

#### 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	126
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	98
<b>в том числе:</b>	
Лекции	36
Практические и лабораторные занятия	62
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного</b>	<b>18</b>

<b>Вид практики</b>	<b>Объем</b>	<b>Форма контроля</b>
Учебная практика	36 ч.	Зачет
Производственная практика	36 ч.	Дифференц.зачет

#### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p>	
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

<p>ПК. 5.3.          Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
--	--	---

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей учебной программе профессионального модуля 06

#### «Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель»

Рабочая программа профессионального модуля (в т.ч. программа учебной и производственной практики) устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, учебной и производственной практики, форм и средств отчетности и контроля по профессиональному модулю.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Краткое содержание профессионального модуля:

**МДК.06.01. «Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель»:** Организация повседневной жизнедеятельности детей *Охрана жизни и здоровья детей*

**Производственная практика ПМ 06:** Проведение качественной санитарно-гигиенической уборки групп, спален и вспомогательных помещений; Проведение оздоровительной и санитарно-гигиенической процедуры; Оказание помощи воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; Обучение детей самообслуживанию, осуществление помощи детям в самообслуживании

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ДПК 6.1.</b> Участие в планировании и организации образовательного процесса в ДОУ и жизнедеятельности воспитанников	Знает: - основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие развитие в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО; - содержание подготовительной работы к мероприятиям по развитию детей; - формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей воспитание и развитие; - педагогические условия усвоения детьми социального опыта, социальных навыков.
	Умеет: - планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДО и ФОП ДО; - организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня;</li> <li>- анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей;</li> <li>- осуществлять подготовку мероприятий по развитию детей;</li> <li>- организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по воспитанию и развитию;</li> <li>- оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по воспитанию и развитию, социальной адаптации;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в планировании повседневной жизнедеятельности детей;</li> <li>- проведения мероприятий в соответствии с распорядком дня;</li> <li>- участия в планировании и подготовке мероприятий по воспитанию и развитию детей;</li> <li>- участия в проведении мероприятий по воспитанию и развитию детей.</li> </ul>
<p><b>ДПК 6.2.</b> Обеспечение санитарно-гигиенического состояния помещений и оборудования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста;</li> <li>- требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования;</li> <li>- способы контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования;</li> <li>- механизмы обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования;</li> <li>- примерное содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за санитарным состоянием помещений;</li> <li>- контролировать санитарное состояние оборудования;</li> <li>- выполнять требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования;</li> <li>- планировать и проводить мероприятия по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования;</li> <li>- выполнения требований СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования;</li> <li>- проведения мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.</li> </ul>
<p><b>ДПК 6.3.</b> Обеспечение</p>	<p>Знает:</p>

охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	- основы охраны жизни и здоровья детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности; - правила по охране труда и пожарной безопасности.
	Умеет: - Организовывать оперативное взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях; - Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей; - Осуществлять наблюдение за психическим и физическим состоянием детей - Осуществлять охрану жизни и здоровья детей; - выполнять правила пожарной безопасности; - выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности;
	Имеет опыт - наблюдения за психическим и физическим состоянием детей, их социальными взаимоотношениями в группе; - охраны жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию; - выполнения правил по охране труда и пожарной безопасности; - организации оперативного контакта с родителями (лицами, их заменяющими); - консультирования родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности.
ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Определяет этапы решения задачи
	Оценивает результат и последствия своих действий
ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет необходимые источники информации
	Структурирует получаемую информацию
	Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

## 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ПМ 06	«Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель»	<p>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП.08 Дошкольная педагогика</p> <p>ОП.10 Детская психология</p>	<p>ОП 06 БЖ</p> <p>ПМ 01 организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)</p> <p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>

#### 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56
в том числе	
Лекции	14
практические занятия	42
лабораторные занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	16
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	6

Вид практики	Объем	Форма контроля
Учебная практика	1 нед. / 36 час.	Зачет
Производственная практика	1 нед. / 36 час.	Дифференц.зачет

#### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ДПК 6.1. Участие в планировании и организации образовательного процесса в ДОО и жизнедеятельности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в планировании, организации и проведении различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- участие в организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>экзамен</li> </ul>



<p>ДПК 6.2 Обеспечение санитарно-гигиенического состояния помещений и оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление контроля за санитарным состоянием помещений;</li> <li>- Контроль санитарного состояния оборудования;</li> <li>- выполнение требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования;</li> <li>- планирование и проведение мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>экс амен.</li> </ul>
<p>ДПК 6.3. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение правил пожарной безопасности;</li> <li>- осуществление охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- Выполнение правил по охране труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</li> <li>экзамен.</li> </ul>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе профессионального модуля**  
**ПМ.06. «Профессиональная подготовка по рабочей профессии**  
**06.044. Консультант в области развития цифровой грамотности населения**  
**(цифровой куратор)**

Рабочая программа профессионального модуля (в т.ч. программа учебной и производственной практики) устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, учебной и производственной практики, форм и средств отчетности и контроля по профессиональному модулю.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.;

Программа составлена на основании профессионального стандарта 06.044. «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 31.10.2018 г. № 682 н.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Профессиональная подготовка по профессии 06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Краткое содержание профессионального модуля: **«МДК.06.01. Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»**: совершенствование имеющихся и приобретение новых компетенций в сфере оказания информационно-консультационных услуг населению в области развития цифровой грамотности. **Производственная практика ПМ 06**: планировать систему информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровых компетенций различных групп населения и на продвижение услуг консультирования, на основании результатов анализа тенденций в развитии цифровых технологий и сервисов; определять состав и содержание, организовывать подготовку информационных и презентационных материалов для различных возрастных категорий населения; контент-наполнение сайта по вопросам применения цифровых технологий и сервисов и развития цифровых компетенций;

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ДПК 6.1. Участие в планировании и организации образовательного процесса в ДОУ, собирать данные для анализа	Знает: – Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет; – Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации о персональных данных;

<p>использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг;</li> <li>– Основы информационной безопасности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– вести диалог с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и оценивать информационные ресурсы по вопросам развития цифровых компетенций, применения цифровых технологий и сервисов;</li> <li>- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта консультирования по вопросам развития цифровых компетенций</li> </ul>
<p>ДПК 6.2. . Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Направления и перспективы развития цифровых технологий, онлайн-сервисов для населения;</li> <li>– Базовые цифровые компетенции, тенденции их развития;</li> <li>– Требования к информационным ресурсам по вопросам развития цифровых компетенций, применения цифровых технологий и сервисов, ориентированным на различные группы населения;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методики диагностики цифровых компетенций клиента;</li> <li>– определять приоритетные формы консультационного сопровождения развития цифровых компетенций с учетом возрастных, личностных особенностей, личностных и профессиональных предпочтений клиента, а также результатов диагностики;</li> <li>– выбирать совместно с клиентом образовательные и информационные ресурсы, соответствующие его потребностям;</li> <li>– планировать систему информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровых компетенций различных групп населения и на продвижение услуг консультирования, на основании результатов анализа тенденций в развитии цифровых технологий и сервисов;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать внедрение современных методов, методик и форм консультирования по вопросам развития цифровых компетенций, распространение позитивного опыта консультирования;</li> </ul>

<p>ДПК 6.3. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рынок современных образовательных программ, направленных на развитие цифровых компетенций;</li> <li>– Современные подходы, формы, методы и методики дополнительного образования и просвещения, особенности дополнительного образования и просвещения по вопросам развития цифровых компетенций;</li> <li>– Техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– Основы организации массовых мероприятий в области информационно-просветительской деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять состав и содержание, организовывать подготовку информационных и презентационных материалов для различных возрастных категорий населения;</li> <li>– контент-наполнение сайта по вопросам применения цифровых технологий и сервисов и развития цифровых компетенций;</li> <li>– разрабатывать сценарии мероприятий с учетом возрастных особенностей и запросов различных групп участников;</li> <li>– проводить презентацию консультационных услуг в области развития цифровых компетенций населения;</li> <li>– организовывать получение «обратной связи» от участников мероприятия в целях совершенствования содержания и методов предоставления консультационных услуг;</li> <li>– планировать и проводить анализ рынка цифровых технологий и сервисов, цифровых компетенций населения и ресурсов их развития (информационных ресурсов, образовательных и просветительских программ);</li> </ul> <p>Имеет опыт</p> <p>определять приоритетные направления консультационной работы по развитию цифровых компетенций населения; планировать и организовывать внедрение современных методов, методик и форм консультирования по вопросам развития цифровых компетенций, распространение позитивного опыта консультирования;</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>осуществлять перспективное планирование информационно-просветительских мероприятий и консультаций, направленных на развитие цифровых компетенций населения;</p> <p>верифицировать, оценивать качество и достаточность информации об образовательных и просветительских программах, направленных на развитие цифровых компетенций различных групп населения, организациях, их реализующих, запрашивать дополнительную информацию (при необходимости);</p>

ОК 02: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	находить и оценивать информационные ресурсы по вопросам развития цифровых компетенций, применения цифровых технологий и сервисов;
	осуществлять поиск информации об образовательных и просветительских программах, направленных на развитие цифровых компетенций различных групп населения, организациях, их реализующих;
	оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК 03: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	определять приоритетные формы и методы развития цифровых компетенций с учетом возраста, индивидуальных особенностей и потребностей клиентов;

### 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ПМ 06	«Профессиональная подготовка по профессии МДК.06.01. Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»:	<p>СГЦ.03. Безопасность жизнедеятельности</p> <p>ОПЦ.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОПЦ.08. Дошкольная педагогика</p> <p>ОПЦ.10. Детская психология</p>	<p>ПМ.01. Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке</p>

			<p>республики в составе Российской Федерации)</p> <p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>
--	--	--	---

#### 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	56
<b>в том числе</b>	
Лекции	14
практические занятия	42
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	16
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	6

Вид практики	Объем	Форма контроля
Учебная практика	1 нед. / 36 час.	Зачет с оценкой
Производственная практика	1 нед. / 36 час.	Зачет с оценкой

#### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ДПК 6.1. Участие в планировании и организации образовательного процесса в ДОУ, сбор данных для	Соблюдать правила использования информационных материалов в Интернет; Законодательство Российской Федерации и субъекта	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

<p>анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.</p>	<p>Российской Федерации в сборе персональных данных; применять основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг; основы информационной безопасности;</p>	<p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен</p>
<p>ДПК 6.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>выбирать совместно с клиентом образовательные и информационные ресурсы, соответствующие его потребностям планировать систему информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровых компетенций различных групп населения и на продвижение услуг консультирования, на основании результатов анализа тенденций в развитии цифровых технологий и сервисов;</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ДПК 6.3. Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.</p>	<p>определять состав и содержание, организовывать подготовку информационных и презентационных материалов для различных возрастных категорий населения; – контент-наполнение сайта по вопросам применения цифровых технологий и сервисов и развития цифровых компетенций; – разрабатывать сценарии мероприятий с учетом возрастных особенностей и запросов различных групп участников;</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить презентацию консультационных услуг в области развития цифровых компетенций населения;</li><li>– организовывать получение «обратной связи» от участников мероприятия в целях совершенствования содержания и методов предоставления консультационных услуг;</li><li>– планировать и проводить анализ рынка цифровых технологий и сервисов, цифровых компетенций населения и ресурсов их развития (информационных ресурсов, образовательных и просветительских программ);</li></ul>	
--	--	--



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе профессионального модуля 06**  
**«Профессиональная подготовка по профессии по профессии: 21299**  
**Делопроизводитель»**

Рабочая программа профессионального модуля (в т.ч. программа учебной и производственной практики) устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, учебной и производственной практики, форм и средств отчетности и контроля по профессиональному модулю.

Настоящая программа профессиональной подготовки разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 с изменениями от 21 августа 2013 года № 977 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 N513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59784);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 034700.03 «Делопроизводитель» (Приказ Министерства образования науки России от 02 августа 2013 года № 639).

**1.1. Цель освоения и краткое содержание профессионального модуля**

Профессиональное обучение, формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков с целью получения профессии рабочего (должности служащего) «Делопроизводитель».

Краткое содержание профессионального модуля:

**МДК.06.01. «Профессиональная подготовка по профессии 21299 Делопроизводитель»**

**Производственная практика ПМ 06:** Ознакомление учащихся с производственным процессом, непосредственно в организации, применение на практике знаний, полученных при изучении специальных предметов. Организация работы с документами, организация текущего хранения документов, организация обработки дел для последующего хранения, организационное, документационное обеспечение деятельности руководителя организации.

**Краткое содержание программы:**

№	Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Содержание
	Теоретическое обучение	Основные понятия делопроизводства Деловой этикет Охрана труда Архивное дело

		Основы редактирования документов
	Профессиональный курс	Общие правила оформления документов Организация секретарского обслуживания Технические средства управления в офисе Виды документов Организация работы с документами
	Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ДПК 6.1.</b> Организационное обеспечение деятельности организации. Прием и распределение телефонных звонков организации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции, задачи, структура; организации, ее связи;</li> <li>- этика делового общения;</li> <li>- правила речевого этикета;</li> <li>- требования охраны труда.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учетные регистрационные формы, использовать их для информационной работы;</li> <li>- установить контакт с собеседником, поддерживать и развивать деловую беседу в процессе телефонных разговоров;</li> <li>- сглаживать конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия;</li> <li>- соблюдать служебный этикет.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перенаправление телефонных звонков руководству и сотрудникам организации;</li> <li>- регистрация поступающих телефонных звонков;</li> <li>- получение необходимой информации и передача санкционной информации по телефону</li> </ul>
<p><b>ДПК 6.2.</b> Документальное обеспечение деятельности организации. Организация работы с посетителями организации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила организации приема посетителей;</li> <li>- правила делового общения;</li> <li>- правила организации приема в офисе;</li> <li>- этика делового общения.</li> <li>- правила речевого этикета;</li> <li>- требования охраны труда.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с посетителями;</li> <li>- использовать установленные правила и процедуры коммуникации внутри организации;</li> <li>- вести учетные формы, использовать их для работы;</li> <li>- создавать положительный имидж организации;</li> <li>- принимать меры по разрешению конфликтных ситуаций;</li> </ul>

	<p>- обеспечивать конфиденциальность информации</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча посетителей, получение первичной информации о посетителях и помощь в организации их приема руководителям и сотрудникам;</li> <li>- ведение журнала записи посетителей;</li> <li>- учет посетителей и оформление пропусков;</li> <li>- прием и передача документов посетителям руководству и сотрудникам организации</li> </ul>
<p><b>ДПК 6.3.</b> Документальное обеспечение деятельности организации. Организация работы с документами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты и нормативно-методические документы, определяющие порядок документационного обеспечения управления;</li> <li>- порядок работы с документами;</li> <li>- правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами;</li> <li>- типовые сроки исполнения документов</li> <li>- виды документов и их назначение;</li> <li>- требования, предъявляемые к документам в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными стандартами;</li> <li>- правила и сроки отправки исходящих документов;</li> <li>- требования охраны труда.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со всей совокупностью информационно-документальных ресурсов организации;</li> <li>- пользоваться базами данных, в том числе удаленно;</li> <li>- пользоваться справочно-правовыми системами;</li> <li>- применять правила русского языка</li> </ul> <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием и первичная обработка входящих документов;</li> <li>- предварительное рассмотрение и сортировка документов на регистрируемые и нерегистрируемые;</li> <li>- подготовка входящих документов для рассмотрения руководителем;</li> <li>- регистрация входящих документов;</li> <li>- ведение базы данных документов организации;</li> <li>- обработка и отправка исходящих документов;</li> <li>- организация работы по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего производства</li> </ul>
<p>ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Определяет этапы решения задачи</p>

применительно к различным контекстам		Оценивает результат и последствия своих действий
	ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Определяет необходимые источники информации Структурирует получаемую информацию Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ПМ 06	«Профессиональная подготовка по профессии по профессии: 21299 Делопроизводитель»	СГ 05 Основы финансовой грамотности СГ 07 Бережливое производство ОП 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОП 16 Цифровой модуль ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

### 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	56
<b>в том числе</b>	
Лекции	14
практические занятия	42
лабораторные занятия	-

**Самостоятельная работа обучающегося**  
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного

16  
6

Вид практики	Объем	Форма контроля
Учебная практика	1 нед. / 36 час.	Зачет с оценкой
Производственная практика	1 нед. / 36 час.	Зачет с оценкой

**Результаты освоения программы профессионального обучения**

В результате освоения программы слушатель должен освоить выполнение предусмотренных профессиональным стандартом «Делопроизводитель» трудовых функций, соответствующих 3 уровню квалификации.

Планируемые результаты обучения по программе профессиональной подготовки в соответствии с профессиональным стандартом

Уровень	Показатели уровней квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
3 уровень	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи Индивидуальная ответственность	Решение типовых практических задач Выбор способа действия на основе знаний и практического опыта Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач Применение специальных знаний

**1.5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ДПК 6.1. Организационное обеспечение деятельности организации. Прием и распределение телефонных звонков организации	- функции, задачи, структура; организации, ее связи; - этика делового общения; - правила речевого этикета; - требования охраны труда.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

		– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ДПК 6.2 Документальное обеспечение деятельности организации. Организация работы с посетителями организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила организации приема посетителей;</li> <li>- правила делового общения;</li> <li>- правила организации приема в офисе;</li> <li>- этика делового общения.</li> <li>-правила речевого этикета;</li> <li>- требования охраны труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экз амен.</li> </ul>
ДПК 6.3. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты и нормативно-методические документы, определяющие порядок документационного обеспечения управления;</li> <li>- порядок работы с документами;</li> <li>- правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами;</li> <li>- типовые сроки исполнения документов</li> <li>- виды документов и их назначение;</li> <li>- требования, предъявляемые к документам в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными стандартами;</li> <li>- правила и сроки отправки исходящих документов;</li> <li>-требования охраны труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</li> </ul>

## Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

### Аннотация

#### к рабочей учебной программе дисциплины СГЦ 01. История России

Рабочая программа дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины СГ 01. История России

**Главной целью общего исторического образования является:** понимание важности вклада народов России, вклада российской культуры в мировую историю; формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире; формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России; формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента; - формирование общих и профессиональных компетенций

#### Краткое содержание дисциплины СГЦ 01. История России:

**Россия – великая наша держава.** Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.

**Александр Невский как спаситель Руси.** Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.

**Россия в нач. XVII в. Династический кризис и причины Смутного времени.** Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Минин и Пожарский. Выборы царя новой российской династии- М.Романова.

**Россия в сер. XVII в.** Взаимоотношения России и Польши. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.- присоединение Левобережной Украины.

**Россия в первой пол. XVIII в. Пётр Великий - строитель великой империи.** Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

**Россия во второй пол. XVIII в. Эпоха Екатерины 2.** Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

**Россия в XIX в. Курс императора Николая I.** Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

**Россия в нач. XX в.** Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г.: причины и ход Октябрьской революции.

**СССР в 1918-1930 гг.** Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

**СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г** Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.. Решающий вклад СССР в Великую Победу.

**СССР в 1945-1991 годы.** Экономическое развитие и реформы. Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

**Российская Федерация в 1992-2022 годы.** Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

## **1.2. Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:**

**ОК 01.** Характеризовать историческое значение решающей роли СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры

**ОК 02.** Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

**ОК 03.** Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

**ОК 04.** Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

**ОК 05.** Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

**ОК 06.** Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;



-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

**ОК 9.** Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

**ПК 2.1.** Организовывать различные виды деятельности ( предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК 4.2.**Организовывать и проводить досуговую деятельность , развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК.4.3.** Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Результатом освоения учебной дисциплины является комплексная оценка следующих освоенных умений и усвоенных знаний.**

### **Освоенные умения:**

-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.,владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

### **Усвоенные знания:**

Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры,понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

## 1.3. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
СГ 01.	История России	-	-

## 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	12
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	реферат

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
лекции	<b>60</b>
практические занятия	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация в форме защиты реферата</b>	

Контроль и оценка результатов по учебной дисциплине СГЦ.01 «История России» осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

#### **Промежуточный контроль**

<b>Реферат</b>	<b>ДО</b>	Защита реферата по тематике основных разделов с учетом ОК1-ОК-06	
----------------	-----------	--	--

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**СГЦ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов коммуникативной компетентности, включающей умения использовать английский язык для обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык для общих целей: Семья и родственники. Мои друзья. Межличностные отношения. Характер. Место, где я живу. Тема 1.4. Мой день. Мои будни и выходные. Каникулы. Тема 1.5. Средства общения. Телефон, интернет, письма. Тема 1.6. Хобби, досуг, спорт. Тема 1.7. Природа и человек. Путешествия, транспорт, туризм. Система образования в России, странах изучаемого языка. Профессиональное образование. Конкурсы профессионального мастерства. Оформление документов и заполнение бланков.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплин	Название дисциплины	Содержательно-логические связи
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей),

ы		практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
СГЦ 02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 11. Практикум по фонетике (иностранного) языка ОП 12. Практикум по грамматике (иностранного) языка ОП 13. Практический курс родного (иностранного) языка	ПМ 03 Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	84
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	84
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

#### 1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Студенты умеют -Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -Переводить (со словарем) иностранные тексты	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения	- Практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - Защита индивидуальных и

<p>профессиональной направленности;</p> <p>- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>нового знания каждым обучающимся.</p>	<p>групповых заданий проектного характера.</p>
<p>Студенты знают</p> <p>Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>	<p>Оценка за выполнение контрольной работы и тестовых заданий и за составление сообщений и диалогов.</p>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03. Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС,	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)

	<p>защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p>

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

## 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

## 3. Условия реализации учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.



### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва:Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.
5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.
7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.
8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
- 9.Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
- 10.Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).
  2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).
  3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).
  4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).
  5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.
  6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).
  7. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
  8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).
- 3.2.3. Дополнительные источники
- 1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.
  - 2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
  - 3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).
  4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. 5.

Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru> (дата обращения: 10.08.2021).

### АННОТАЦИЯ

#### к рабочей учебной программе дисциплины СГЦ 04. Физическая культура

Рабочая программа дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, средств отчетности и контроля. Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.;

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	142
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	120
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Контроль и оценка результатов по учебной дисциплине СГЦ «Физическая культура» осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**СГЦ.05 Основы финансовой грамотности**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.04 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18

<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
- применять современную научную профессиональную терминологию	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития	
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития	
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- презентовать бизнес-идею	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
-определять источники финансирования	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа

- современная научная и профессиональная терминология	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки	профессионального развития
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития	
- основы предпринимательской деятельности	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития	
- основы финансовой грамотности	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- правила разработки бизнес-планов	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- порядок выстраивания презентации	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
- кредитные банковские продукты	- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	

## 1. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ 06. РОДНОЙ ЯЗЫК (для владеющих)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ 06 Родной язык (для владеющих)» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

### 2.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость



	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (<i>специальности</i>); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифф/зачет

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
-основные особенности фонетической системы якутского языка; -основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; -значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения; -языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	- полнота и правильность ответа - материал излагается в логической последовательности; - студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами; - обоснованно отвечает на дополнительные вопросы; - обладает профессиональным мышлением;	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса.

	- ответ уверенный, речь грамотно оформленная.	
<p>-читать слова и тексты, отвечать на вопросы;</p> <p>-правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы,</p> <p>-писать слоги, слова, предложения;</p> <p>-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения;</p> <p>-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;</p> <p>-вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>-создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	<p>- ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса;</p> <p>- материал излагается в логической последовательности;</p> <p>- знает определение основных понятий предмета;</p> <p>- связывает практический материал с практической деятельностью;</p> <p>- на дополнительные вопросы отвечает;</p> <p>- ответ уверенный, речь грамотно оформлена.</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>- оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</p>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**СГЦ.07 «Бережливое производство»**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.;

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: *формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.*

*Краткое содержание дисциплины:*

*Изучение дисциплины должно обеспечить освоение студентами профессиональных образовательных организаций теоретических основ бережливого проектирования, основных концепций бережливого производства, владение ими инструментария бережливого производства, направленного на определение, нейтрализацию и предупреждение определенных видов потерь в процессах и практикой реализации бережливых проектов.*

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ДОК 03. Моделировать производственный процесс и картировать поток создания ценностей для участников производства оказания услуг с учетом профиля и направленности образовательной программы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, идеалы и философию бережливого производства;</li> <li>- устройство бережливой организации и ее системы;</li> <li>- основы картирования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- картировать поток создания ценностей.</li> </ul>
<p>ДОК 04. Создавать базис для развития навыков повышения эффективности профессиональной деятельности и производительности труда через практическую реализацию инструментов бережливого производства</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы;</li> <li>- методы решения проблем;</li> <li>- особенности осуществления управления совершенствованием организации.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ключевые инструменты решения проблем;</li> <li>- применять методы решения производственных проблем организации;</li> </ul>

	- определять и анализировать основные потери в процессах.
ДОК 05. Создавать и оценивать проект по бережливому производству	Знает: - основы проектной деятельности; - методы разработки алгоритма внедрения бережливых технологий; - алгоритм внедрения бережливых технологий в организации, основные показатели и порядок оценки эффективности проектов по бережливому производству.
	Умеет: - заполнять карту проекта по внедрению бережливых технологий в системе образования; - строить карты протоколов создания ценностей; - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - оценивать эффективность проектов по бережливому производству.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
<i>СГЦ.07</i>	<i>«Бережливое производство»</i>	ОПЦ 01. Основы педагогики ОПЦ 02. Основы психологии ОПЦ 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе	
лекции	22
практические занятия	8
контрольные работы	

### 1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- картировать поток создания ценностей;</li> <li>- применять ключевые инструменты решения проблем;</li> <li>- применять методы решения производственных проблем организации;</li> <li>- определять и анализировать основные потери в процессах;</li> <li>- заполнять карту проекта по внедрению бережливых технологий в системе образования;</li> <li>- строить карты протоколов создания ценностей;</li> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- оценивать эффективность проектов по бережливому производству</li> </ul>	<p>Контроль формирования умений производится в форме практических заданий и контрольной работы</p>
<p><b>знания:</b></p> <p>принципы, идеалы и философию бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство бережливой организации и ее системы;</li> <li>- основы картирования;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы;</li> <li>- методы решения проблем;</li> <li>- особенности осуществления управления совершенствованием организации;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- методы разработки алгоритма внедрения бережливых технологий;</li> </ul>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Тестирование.</p>

- алгоритм внедрения бережливых технологий в организации, основные показатели и порядок оценки эффективности проектов по бережливому производству	
---	--

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**ОПЦ 01 Основы педагогики**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование представления у студента об основах педагогической деятельности и системе образования Российской Федерации и месте дошкольного образования в ней.

Краткое содержание дисциплины:

Сущность и специфика педагогической профессии; Педагогическая деятельность, ее аспекты. Педагог: профессия и личность. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Развитие личности как педагогическая проблема Методология и методика педагогического исследования Развитие системы образования в России Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования Контроль и оценка качества образования

Целостный педагогический процесс - объект изучения в педагогике Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Формы, методы и средства воспитания и обучения, их педагогические возможности и условия применения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.

Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.

Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.

Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.

Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------



<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации</p>
------------------------------------	--	--

	<p>внеурочной деятельности с младшими школьниками;          применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе          находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;          систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;          применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>воспитательной деятельности в начальном общем образовании;          способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;          критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОПЦ 01	Педагогика	ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ.03. История ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.02. Психология ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста  ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке РФ, государственном языке республики в составе РФ)  ПМ 03 Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка

			(государственном языке РФ, государственном языке республики в составе РФ) детьми раннего и дошкольного возраста  ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
--	--	--	--

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе</b>	<b>72</b>
Лекции <sup>68</sup>	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета с оценкой	

#### 1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения<sup>4</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения

<sup>4</sup>В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

профессионального самообразования и саморазвития	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе	Знание основ развития мотивации;	

обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**ОПЦ.02 Основы психологии**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля. Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы психологии»: формирование у студентов знаний об основах психологии, развитии психологии как науки, о становлении психики человека в филогенезе и онтогенезе, о психически-познавательных, эмоционально-волевых процессах, индивидуально-психологических особенностях человека.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии, отрасли психологии, связь психологии с другими науками. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития. Понятие о психике, возникновение и развитие психики. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности, структура сознания. Основные понятия психологической теории деятельности, освоение деятельности.

Понятие об ощущениях, функции ощущений, классификация видов ощущений. Понятие о восприятии, свойства восприятия. Понятие о внимании, функции и свойства внимания. Определение и общая характеристика памяти, процессы, свойства и виды памяти. Понятие о воображении, функции и виды воображения. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности, виды мышления. Речь и ее функции.

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Общая характеристика и физиологическая основа эмоций, функции и виды эмоций. Воля: понятие, значение, волевые качества человека и их развитие. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Понятие о способностях, задатки и способности, виды и развитие способностей

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Соотносит
	Соблюдает трудовую дисциплину
	Проявляет активность, инициативность, мобильность в освоении профессиональной деятельности
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проявляет профессионально-значимые личностные качества: старательность, доброжелательность, коммуникабельность, толерантность
	Своевременно выполняет задания в соответствии с графиком практики
	Качественно оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс
	Анализирует процесс и результаты воспитания и обучения детей группы

	Реагирует на свои ошибки и трудности, возникающие в процессе педагогической деятельности
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности
	Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, примерной программой, программой реализуемой в ДОУ, учебно-методическим комплектом и уровнем развития детей

### 1.3. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОПЦ 02	Психология	<p>ОПЦ.01. Основы педагогики.</p> <p>ОПЦ.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПЦ.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>ОПЦ.08. Дошкольная педагогика.</p> <p>ОПЦ.09. Основы возрастной и педагогической психологии.</p> <p>ОПЦ.10. Детская психология.</p>	<p>ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).</p> <p>ПМ 03. Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования</p>

			детей.
--	--	--	--------

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	68
в том числе	
лекции	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося	4
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

#### 1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
- применять знания общей психологии при решении психологических задач;	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	
<b>знания:</b>	
- предмет, задачи и методы психологии;	- решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме;
- развитие психологии как науки;	
- психика и ее развитие;	
- сознание и самосознание;	
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;	
- познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;	
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;	
- самосознание, Я-концепция; направленность личности;	
- эмоции, чувства, воля, темперамент;	
- индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**ОПЦ.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля. Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Краткое содержание дисциплины:

Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей. Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями», «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ООП. Коррекционная педагогика. Понятие нормы, дефекта, коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.

Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха. Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. Особенности организации обучения детей с НОДА.

Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения. Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Обеспечение доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: нормативно-правовые документы

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части
	Определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы.
	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации.
	Оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
	Использует современное программное обеспечение; различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Участствует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

### 1.3. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОПЦ 03	<i>Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</i>	ОПЦ.01. Основы педагогики. ОПЦ.02. Основы психологии ОПЦ.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОПЦ.08. Дошкольная педагогика. ОПЦ.09. Основы возрастной и педагогической психологии. ОПЦ.10. Детская психология.	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации). ПМ 03. Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста. ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной

			организации. ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
--	--	--	---

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>36</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>6</b>
практические занятия	<b>12</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>Контрольная работа</b>

#### 1.5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельной работы студента

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знает:</b>	
- факторы, оказывающие влияние на развитие человека; - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - понятие нормы и отклонения; - нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - закономерности психического развития, возрастные особенности детей;	-оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<b>Умеет:</b>	
- использовать знания об основах специальной педагогики и специальной психологии в воспитательно-образовательной работе с детьми в группах комбинированной направленности и просветительской работе с родителями детей; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; -анализ и оценка презентации по выбранной теме;

- изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности	
- проектировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, примерной программой, реализуемой в ДОУ, учебно-методическим комплектом и уровнем развития детей	

### Аннотация

#### к рабочей программе учебной дисциплины

#### ОПЦ 04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» по очной форме обучения (углубленной подготовки)

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина входит в раздел ОПЦ 04.

«Общий гуманитарный и социально-экономический» цикл по направлению 44.02.01 «Дошкольное образование».

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен

###### *уметь:*

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять современные технические средства обучения, при этом соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ (оформление портфолио, заполнение деловых документов служебно-бытового назначения);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

###### *знать:*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, ораторское искусство;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### Формируемые у студентов компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### 1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа

(Из них: 8 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические);

самостоятельная работа обучающегося - 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекционные занятия	8
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**ОПЦ. 05. Возрастная анатомия, физиология, гигиена**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:** формирование у студентов знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Краткое содержание дисциплины:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека как науки изучающие организм человека и его взаимодействие с окружающей средой Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека. Методы возрастной анатомии и физиологии

Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы.

Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха.

Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы. Внутренняя среда организма. Кровь. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Иммуитет. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. Кожа. Гигиена кожи. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.

Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы.

Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
--	--

ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
	использует элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка
	оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды
	определяет типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
	применять знания о гигиене в практической деятельности
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
	– определять возрастные особенности строения организма человека;
ОК 8: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста

### 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОПЦ 05	<i>Возрастная анатомия, физиология гигиены</i>	ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного



		<p>ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.08 Дошкольная педагогика</p> <p>ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии</p> <p>ОП.10 Детская психология</p>	<p>возраста</p> <p>ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации)</p> <p>ПМ 03 Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>
--	--	--	---

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>
<b>С преподавателем</b>	<b>60</b>
<b>в том числе</b>	
лекции	24
практические занятия	36
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

### 1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос по темам,</li> <li>– проверочные;</li> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</li><li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li><li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li><li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li><li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul>	
---	--

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**«ОПЦ 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: *формирование представления у студента о теоретических основах и технологии проектной и научно-исследовательской деятельности студентов.*

Краткое содержание дисциплины:

1. Курсовой проект (работа) Изучение и анализ Положения ЯПК о курсовой работе (Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа. Требования к курсовой работе: Структура, методологический аппарат, теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера). Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.

Обоснование актуальности темы исследования. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. Изучение критериев оценивания курсовой работы)

Теоретические основы проектной деятельности : Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работы: Технология исследовательской деятельности Учебно-исследовательская деятельность студентов

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;">ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логику исследования</li> <li>• структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы</li> <li>• способы и принципы обоснования актуальности темы исследования</li> <li>• характеристику исследовательских методов</li> <li>• компоненты методологического аппарата исследования</li> <li>• основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>• определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>• определять методологический аппарат исследования;</li> <li>• разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>• выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>• оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>• использовать приемы защиты результатов исследования.</li> </ul>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы фиксации изученного материала</li> <li>• способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования</li> <li>• основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>• обобщать и анализировать результаты исследования;</li> </ul>
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению и представлению результатов работы</li> <li>• порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы</li> <li>• теоретические аспекты педагогического проектирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>• использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> </ul>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура педагогического проекта</li> <li>• технологию педагогического проектирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать педагогический проект.</li> <li>• оформлять педагогический проект.</li> </ul>

## 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<p>СГЦ 01 История России</p> <p>СГЦ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>СГЦ 03 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>СГЦ 04 Физическая культура</p> <p>СГЦ 05. Основы финансовой грамотности</p> <p>СГЦ 06 Родной язык</p> <p>СГЦ 07 Бережливое</p> <p>ОПЦ 01 Основы педагогики</p> <p>ОПЦ 02 Основы психологии</p> <p>ОПЦ 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПЦ 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p> <p>ОПЦ 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОПЦ 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОПЦ 08 Дошкольная педагогика</p> <p>ОПЦ 09. Основы возрастной и педагогической психологии</p> <p>ОПЦ 10 Детская психология</p> <p>ОПЦ 14 Детская художественная</p>	<p>СГЦ 05 Основы финансовой грамотности</p> <p>ОПЦ 16 Цифровой модуль</p> <p>ПМ 03 Организация процесса обучения по образовательным и парциальным программам дошкольного образования, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)</p> <p>ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>

		<p><i>литература с ПВЧ ОПЦ 15 Родной язык и культура профессиональной коммуникации педагога</i></p> <p><i>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста</i></p> <p><i>ПМ 02 Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)</i></p> <p><i>ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации на</i></p> <p><i>ПМ06 Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель</i></p>	
--	--	---	--

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>64</b>
<b>в том числе</b>	
лекции	16
практические занятия	30
курсовая работы	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета в оценках</b>	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> </ul> <p>технологии педагогического проектирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> <li>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практически х заданий (работ).</li> </ul>

<p>нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> </ul> <p>оформлять педагогический проект.</p>	<p>аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li> <li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li> </ul> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в</p>	
--	---	--

	соответствии с заданной структурой.	
--	-------------------------------------	--

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**ОПЦ.07. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.07. «Информатика и Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 № 743.

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;</li> <li>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> </ul>

	<p>программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
--	---	--

	интересующие профессиональные темы.	
--	-------------------------------------	--

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с</li> </ul>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	
---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОПЦ.07.	ОПЦ.07. «Информатика и Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	СГЦ.01. История России ОПЦ.01. Основы педагогики ОПЦ.02. Основы психологии ОПЦ.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОПЦ.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.	<p>ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации)</p> <p>ПМ. 03. Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПМ. 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**ОПЦ 08 Дошкольная педагогика**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: *формирование представления у студента о системе дошкольного образования, особенностях образовательной деятельности в дошкольном учреждении, процессах обучения и воспитания дошкольников и детей раннего возраста.*

Краткое содержание дисциплины:

Дошкольная педагогика как наука. Становление системы дошкольного воспитания и образования. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ.

Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании. Образовательная программа дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОО. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО.

Теоретические основы обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста. Методические основы организации обучения дошкольников. Основы развивающего обучения дошкольников.

Теоретические основы воспитания дошкольников. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОО как объект планирования. Технология планирования образовательного процесса в ДОО.

Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе.

Особенности детей раннего возраста. Организация обучения детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО



	<p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</p> <p>ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>сущность и категории дошкольной педагогики;</p> <p>методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</p> <p>педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p>мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p> <p>история появления программы дошкольного образования;</p> <p>образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание, средства, методы и приемы, формы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>сущность развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>принципы воспитания дошкольников;</p> <p>направления воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>цель и задачи, содержание, методы и формы воспитательного процесса дошкольников;</p>

	<p>понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды и требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность, направления реализации и формы преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; сущность и виды готовности детей к школьному обучению; сущность и направления подготовки к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста.</p> <p>содержание обучения и воспитания детей раннего возраста; виды и организация занятий с детьми раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).</p> <p>образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО и сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p><b>Знания:</b> компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО и способы её проектирования; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; технологии обучения дошкольников; технология перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО; контроль за развитием детей раннего возраста;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p><b>Умения:</b> ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>

государственном и иностранном языках	<p><b>Знания:</b>  современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;  становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России;  современные подходы к дошкольному образованию за рубежом и современные проблемы отечественного дошкольного образования;  дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;  формы дошкольного образования в РФ;  нормативно-правовые основы дошкольного образования;  характеристика образовательной программы дошкольного образования;  вариативные образовательные программы дошкольного образования;  сущность и принципы преемственности в системе образования РФ;  документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</p>
--------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОП 08	Дошкольная педагогика	СГЦ 01 История России СГЦ 03 Безопасность жизнедеятельности СГЦ 06 Родной язык СГЦ 07 Бережливое производство ОПЦ 01. Основы педагогики ОПЦ 02. Основы психологии ОПЦ 03. Основы обучения лиц с ООП ОПЦ 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОПЦ 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОПЦ 07 Информатика и информационно-коммуникационные	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)  ПМ 03 Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе

		<p>технологии в ПД ОПЦ 09. Основы возрастной и педагогической психологии ОПЦ 10 Детская психология ОПЦ 14 Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению ОПЦ 15. Русский язык (родной) и культура профессиональной коммуникации педагога</p> <p>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><i>ПП по профессии 24236 Младший воспитатель</i></p>	<p>Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>
--	--	---	---

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	70
в том числе	
лекции	48
практические занятия	22
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

#### 1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
<p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</p> <p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</p> <p>сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	оценка результатов выполнения практической работы
<b>Знания:</b>	
<p>сущность дошкольной педагогики;</p> <p>категории дошкольной педагогики;</p> <p>методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</p>	Оценка результатов выполнения тестовых

<p>современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания в России;</p> <p>современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</p> <p>современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p>дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</p> <p>формы дошкольного образования в РФ;</p> <p>нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p> <p>педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p>мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p> <p>характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>история появления программы дошкольного образования;</p> <p>вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>средства обучения дошкольников;</p> <p>методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p> <p>технологии обучения дошкольников;</p> <p>формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>сущность развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников:</p> <p>особенности, виды, этапы, способы организации;</p>	<p>заданий и устного опроса</p>
--	---------------------------------

<p>сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); контроль за развитием детей раннего возраста.</p>	
--	--

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**ОП 09 Основы возрастной и педагогической психологии**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»** формирование у студентов основ освоения и усвоения знаний закономерностей развития психики человека на разных возрастных этапах онтогенеза, особенностях и закономерностях развития психики детей в процессе образования, воспитания и развития.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития, взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения. Периодизация психического развития.

Основы изучения особенностей и закономерностей психического развития ребенка на разных возрастных этапах: младенчества, раннего, дошкольного детства, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, психология зрелости и пожилого возраста. Основы изучения предмета, проблем и методов педагогической психологии, психологии обучения и воспитания, психологии педагогической деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. – Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</li> <li>– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОПЦ 09	Основы возрастной и педагогической психологии	ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.05 Возрастная анатомия, физиология, гигиена ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.08 Дошкольная педагогика ОП.10 Детская психология	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации) ПМ 03 Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Организация воспитательного процесса

			детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
--	--	--	---

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифзачет

#### 1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>– понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>– понимание значения критических и литических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul>	<p>периодов для психического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>– знание и сравнение различных концепций обучения</li> <li>– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**ОП 010 Детская психология**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Детская психология»** освоение и усвоение знаний особенностей и закономерностей развития психики ребенка на разных возрастных этапах детства в процессе образования, воспитания и развития.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи детской психологии. Детская психология как наука об особенностях и закономерностях психического развития ребенка. Закономерности и особенности развития всех форм психического отражения ребенка на разных возрастных этапах (младенчество, ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый, юношески й): мотивационно – потребностной; эмоционально-волевой сферы; познавательных психических процессов; всех ведущих и других видов детской деятельности (деятельность эмоционального общения, предметно-орудийная деятельность, игровая, учебная, продуктивная и др.); свойств личности ребенка: характера, способностей, темперамента; сознания. Предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития, взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, кризисы развития периодизация психического развития. Изучение предмета, проблем и методов педагогической психологии, психологии обучения и воспитания, психологии педагогической деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	- Предмет и задачи детской психологии. - Детская психология как наука об особенностях и закономерностях психического развития ребенка. - Закономерности и особенности развития всех форм психического отражения ребенка на разных возрастных этапах (младенчество, ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый, юношеский): мотивационно – потребностной; эмоционально-волевой сферы; познавательных психических процессов; всех ведущих и других видов детской

		<p>деятельности (деятельность эмоционального общения, предметно-орудийная деятельность, игровая, учебная, продуктивная и др.); свойств личности ребенка: характера, способностей, темперамента; сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития, взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, кризисы развития</li> <li>периодизация психического развития.</li> <li>- Изучение предмета, проблем и методов педагогической психологии, психологии обучения и воспитания, психологии педагогической деятельности.</li> <li>- Психологическая готовность к обучению в школе.</li> </ul>
--	--	---

#### Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой

ОПЦ 10	Детская психология	ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.05 Возрастная анатомия, физиология, гигиена ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.08 Дошкольная педагогика ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации) ПМ 03 Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
--------	--------------------	---	--

#### 1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	16

Консультации к экзамену

12

Экзамен

6

Промежуточная аттестация

экзамен

## 1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме.</li> </ul>

	<p>развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> <li>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы.</li> </ul>



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**ОПЦ.11 Практикум по фонетике (иностранного) языка**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов коммуникативной компетентности, включающей умения использовать английский язык для обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Фонетика: предмет, задачи и разделы. Произносительные навыки и навыков чтения на английском языке. Базовые понятия звуковой и интонационной систем английского языка, правила чтения и интонации. Произносительный стандарт современного английского языка. Приобретённое произношение. Стандартный английский. Общий английский. Исторический аспект.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать ценностно-смысловые ориентации различных национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп;</li> <li>- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;</li> <li>- понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</li> <li>- быть готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения слов;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- чтение, письмо, восприятие речи на слух и воспроизведение иноязычного текста по ключевым словам, или по плану;</li> <li>- способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку;</li> <li>- особенности произношения на иностранном языке;</li> <li>- правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка;</li> <li>- основные правила поведения и речевого этикета в сферах</li> </ul>

	<p>владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;</li> <li>- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;</li> <li>- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства, с целью выделения релевантной информации;</li> <li>- владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</li> </ul>	<p>повседневного, официально-делового и профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум и нормы речевого поведения, делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке.</li> </ul>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОП 11	Практикум по фонетике (иностранного) языка	СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 12. Практикум по грамматике (иностранного) языка ОП 13. Практический курс родного	ПМ 03 Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста

	(инострального) языка	
--	-----------------------	--

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация: оценка</b>	

#### 1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические задания</li> <li>Устный опрос</li> <li>Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме</li> <li>Проекты</li> <li>Эссе</li> <li>Творческие задания</li> </ul>

	выражая свое мнение и отношение к изложенному	
Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка</li> </ul>	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</li> <li>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением</li> <li>- составление и запись краткого плана текста, оглавление его части, составление вопросов к прочитанному</li> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету</li> </ul>	<p>Практические задания</p> <p>Контроль высказываний по предложенной теме</p>
Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание</li> </ul>	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>

<p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p>	<p>которых не влияет на понимание прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>-выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</li> <li>- распознавание смысла монологической и диалогической речи;</li> <li>- понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</li> </ul>	
<p>Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определение содержания текста, по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавание значения слов по контексту;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации;</li> <li>- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</li> </ul>	<p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>Умение аудировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p>

	<p>основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li> <li>- распознавать смысл монологической и диалогической речи;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li> </ul>	<p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать и произносить гласные (чистые, носовые, полугласные) и согласные звуки;</li> <li>- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- правильно произносить танцевальные термины;</li> <li>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представить устное сообщение на заданную</li> </ul>	Текущий контроль умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме

	<p>тему (с предварительной подготовкой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> </ul>	
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавать значение слов по контексту;</li> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul>	Текущий контроль Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановление логического порядка, на установление соответствий)
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать танцевальные термины под диктовку;</li> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста</li> <li>- письменно переводить текст на иностранный язык;</li> </ul>	Текущий контроль
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Текущий контроль
<b>Знать:</b>		

<p>Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов          - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.          - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики          - расширение объёма рецептивного словаря учащихся</p>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p>
<p>Грамматический минимум по каждой теме</p>	<p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений          -применять в речи грамматических конструкций и структур</p>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения          Проверочная работа</p>
<p>Характерные особенности фонетики английского языка</p>	<p>-различение характерных особенностей иностранной языковой речи          - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</p>	<p>Тест по фонетике</p>
<p>Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>	<p>- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера          -совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</p>	<p>Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера</p>



	<p>-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка</p> <p>-расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции</p> <p>- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений</p>	
Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	<p>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов</p> <p>-потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Устный и письменный контроль перевода текстов</p> <p>Тесты по чтению</p>
Знание фонетики	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <p>- воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Тест по фонетике</p>
Знание грамматики	<p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Проверочные работы по грамматике</p>
Знание лексики и фразеологии	<p>Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения</p> <p>Систематизировать и</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p>

	представить 600 слов для продуктивного усвоения.	
--	--	--

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**ОПЦ.12 Практикум по грамматике (иностранного) языка**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов коммуникативной компетентности, включающей умения использовать английский язык для обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Грамматика английского языка. Особенности. Имя существительное. Артикли Имя прилагательное Местоимения Числительные Наречия Предлоги Видовременные формы глагола группы Present. Видовременные формы глагола группы Past. Видовременные формы глагола группы Future. Залог. Согласование времен. Косвенная речь. Неличные формы глагола. Модальные глаголы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;</li> <li>- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать и реализовывать собственное профессиональное и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку;</li> <li>- правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> </ul>

	<p>личностное развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы;</li> <li>- лексический минимум и нормы речевого поведения, делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- правила ведения деловой переписки;</li> <li>- перевод со словарем основной терминологии по профилю подготовки.</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОП 12.	Практикум по грамматике (иностранного) языка	СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 11. Практикум по фонетике (иностранного) языка ОП 13. Практический курс родного (иностранного) языка	ПМ 03 Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста

### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	34

в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация: оценка</b>	

### 1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений -	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам	Практические задания
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Текущий контроль
<b>Знать:</b>		
Грамматический минимум по каждой теме	систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур	Контрольно-тренировочные упражнения  Проверочная работа
Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при	Устный и письменный контроль перевода текстов  Тесты по чтению

инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	
Знание грамматики	Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	Текущий контроль  Проверочные работы по грамматике

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**ОПЦ.13 Практический курс иностранного языка**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*;

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов коммуникативной компетентности, включающей умения использовать английский язык для обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** История английского языка. Английский как международный язык общения. Имя существительное. Местоимение. Повелительное наклонение. Модальные глаголы. Простое настоящее время. Настоящее продолженное время. Простое прошедшее время. Прошедшее продолженное время. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время. Времена и конструкции в значении будущего времени. Описание человека. Еда. Дом и мебель. Транспорт. Природа. Животные. Игры. Мир вокруг нас. Увлечения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;</li> <li>- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения слов;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки;</li> <li>- чтение, письмо, восприятие речи на слух и воспроизведение иноязычного текста по ключевым словам, или по плану;</li> <li>- способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения на иностранном языке;</li> <li>- правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка;</li> <li>- основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- лексический минимум и нормы речевого поведения, делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- правила ведения деловой переписки;</li> <li>- перевод со словарем основной терминологии по профилю подготовки;</li> <li>- правила оформления документов.</li> </ul>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОП 13.	Практический курс родного (иностранного) языка	СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 11. Практикум по фонетике (иностранного)	ПМ 03 Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)



		языка ОП 12. Практикум по грамматике (иностранного) языка	детьми раннего и дошкольного возраста
--	--	--	--

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	60
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<b>Промежуточная аттестация: оценка</b>	

#### 1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике	Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе Творческие задания

	<p>текущего года обучения и предыдущих лет обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</li> </ul>	
<p>Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка</li> </ul>	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p>
<p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</li> <li>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением</li> <li>- составление и запись краткого плана текста, оглавление его части, составление вопросов к прочитанному</li> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету</li> </ul>	<p>Практические задания</p> <p>Контроль высказываний по предложенной теме</p>
<p>Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую</li> </ul>	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p>

<p>рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p>	<p>до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>-выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</li> <li>- распознавание смысла монологической и диалогической речи;</li> <li>- понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</li> </ul>	<p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>
<p>Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определение содержания текста, по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавание значения слов по контексту;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации;</li> <li>- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</li> </ul>	<p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>Умение аудировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li> <li>- распознавать смысл монологической и диалогической речи;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>
<p>Умение говорить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать и произносить гласные (чистые, носовые, полугласные) и согласные звуки;</li> <li>- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- правильно произносить танцевальные термины;</li> <li>- составлять связный текст с использованием ключевых</li> </ul>	<p>Текущий контроль умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме</p>

	<p>слов на бытовые и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> </ul>	
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавать значение слов по контексту;</li> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul>	Текущий контроль Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановление логического порядка, на установление соответствий)
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать танцевальные термины под диктовку;</li> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста</li> <li>- письменно переводить текст на иностранный язык;</li> </ul>	Текущий контроль
Уметь использовать приобретенные знания и	Представить рефераты, доклады, сообщения,	Текущий контроль

умения в практической деятельности и повседневной жизни	презентации, научно-практические работы.	
<b>Знать:</b>		
Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся	Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
Грамматический минимум по каждой теме	систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур	Контрольно-тренировочные упражнения  Проверочная работа
Характерные особенности фонетики английского языка	-различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Тест по фонетике
Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера	Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера

	<p>-совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</p> <p>-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка</p> <p>-расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции</p> <p>- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений</p>	
Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	<p>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов</p> <p>-потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Устный и письменный контроль перевода текстов</p> <p>Тесты по чтению</p>
Знание фонетики	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <p>- воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Тест по фонетике</p>
Знание грамматики	<p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Проверочные работы по грамматике</p>

	грамматические конструкции и структуры.	
Знание лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Текущий контроль Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами



**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**ОПЦ.14. Детская художественная литература с практикумом**  
**по выразительному чтению**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России № 743 от 22 сентября 2022 г.*

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование целостного представления о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды.

Русская детская литература XIX века. Художественно-познавательные литературные сказки, рассказы и автобиографическая повесть о детстве в кругу детского чтения. Отечественная литература XX в. в детском чтении. Произведения зарубежных авторов в детском чтении.

Теоретические основы работы над выразительностью речи. Средства выразительности устной речи. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. Формирование выразительной речи дошкольников. Анализ и разбор художественных произведений. Инсценирование художественных произведений. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать

	<p>составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и</p>

	самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

### 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОП 14	Детская художественная литература с практикумом по выразительному чтению	ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.08 Дошкольная педагогика ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии ОП.10 Детская психология	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации) ПМ 03 Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе

			Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
--	--	--	--

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>90</b>
<b>С преподавателем</b>	<b>62</b>
<b>в том числе</b>	
лекции	<b>14</b>
практические занятия	<b>48</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

#### 1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</li> <li>– русская классическая литература в детском чтении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>- подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> <li>– произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> <li>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> <li>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> <li>– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- оценка проектов по художественным произведениям</li> </ul>

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОПЦ.15. РУССКИЙ ЯЗЫК (РОДНОЙ) И КУЛЬТУРА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОПЦ.15. Русский язык (родной) и культура профессиональной коммуникации педагога» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	антикоррупционного поведения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей учебной программе дисциплины**  
**ОПЦ.16. ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ**

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.16. «Цифровой модуль» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 № 743.

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности



ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании цифровых средств в образовательном процессе;</li> <li>– нормы информационной безопасности при использовании цифровых средств;</li> <li>- возможности цифровой технологии для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании цифровых средств в образовательном процессе;</li> <li>- знает нормы информационной безопасности при использовании цифровых средств;</li> <li>- цифровые инструменты позволяют решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>Оценка за выполнение дидактических и методических материалов на практическом занятии, за аудиторную и самостоятельную работу и выполнение заданий на практике с использованием цифровых технологий и инструментов.</p>

<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании цифровых средств в профессиональной деятельности;</p> <p>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании цифровых средств;</p> <p>- использовать цифровые технологии и инструменты для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании цифровых средств в профессиональной деятельности;</p> <p>- соблюдает нормы информационной безопасности при использовании цифровых средств;</p> <p>- при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы цифровые технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);</p>	<p>Оценка за выполнение заданий на практическом занятии, оценки за самостоятельную работу студента в ходе применения и разработки дидактических и методических материалов на практике с использованием цифровых технологий и инструментов.</p>
---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОПЦ.16	ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ	СГ.01. История России ОП.01. Основы педагогики ОП.02. Основы психологии ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.	ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации) ПМ. 03. Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста

			<p>ПМ. 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Оценочные материалы для ГИА по специальности 44.01.02 Дошкольное образование

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 5 Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель	М 06. Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель

### 1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице № 2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
<b>Для базового уровня</b>		
ВД 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)
	ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей
	ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья,

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 3	Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	
	ПК 3.1	планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей
	ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей
	ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования
	ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	
	ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).
	ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)
	ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5	организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
	ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).
	ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)



ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

всего - 6 недель, в том числе:

подготовка к демонстрационному экзамену – 2 недели, сдача демонстрационного экзамена – 1 неделя.

выполнение выпускной квалификационной работы - 2 недели, защита выпускной квалификационной работы - 1 неделя.

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на

сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

## **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	<b>3:00:00</b> < 2:45:00 - выполнение задания, 0:15:00
---	---

### 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать

#### 3.1 Общие положения.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

#### 4.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем по ВКР разрабатывается преподавателями общепрофессионального цикла, междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседаниях цикловых комиссий, утверждается на педагогическом совете отделения.

#### 4.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

##### **Структура выпускной квалификационной работы:**

ВКР выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта, может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный характер.

Тематика ВКР должна отвечать современным требованиям развития науки, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер. При этом также должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

По утвержденной теме руководитель ВКР разрабатывает совместно со студентом индивидуальный график подготовки и выполнения ВКР и выполняется студентами в соответствии с индивидуальным планом и предусматривает определенную отчетность по т.н. «контрольным точкам».

##### **Содержание выпускной квалификационной работы:**

Над содержанием ВКР студенты работают как на уроках, так и в часы СРС. Пилотажное исследование (частичная апробация) практической части ВКР осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ, ДОО) во время преддипломной практики.

**ВКР опытно-практического и опытно-экспериментального характера (дипломная работа)** имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников (не менее 30 источников);
- приложение.

Содержанием **ВКР проектного характера (дипломный проект)** является разработка изделия (услуги) или продукта творческой деятельности.

Дипломный проект имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- пояснительная записка; (от 10 до 15 страниц печатного текста)
- практическая часть;
- список использованных источников (не менее 15 источников);
- приложение.

В случае выполнения ВКР проектного характера допускается выполнение ВКР группой студентов (но не более 3). Каждым студентом, включенным в проектную группу, выполняются все виды деятельности, предусмотренные в рамках проекта. Руководителем совместно с каждым студентом разрабатываются индивидуальные планы, которые должны быть представлены в ВКР.

#### 4.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

##### **Защита выпускных квалификационных работ**

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

#### **Профессиональные компетенции**

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
	ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ДПК 1.5. Планировать и организовывать педагогический процесс с учетом национально-региональных особенностей народов Севера

	ДПК 1.6. Осуществлять педагогическую деятельность с учетом национально-региональных особенностей народов Севера
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации)	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
	ДПК 2.5. Планировать и организовывать педагогический процесс с учетом национально-региональных особенностей народов Севера
	ДПК 2.6. Осуществлять педагогическую деятельность с учетом национально-региональных особенностей народов Севера .
Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья,

	<p>в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ДПК 3.6. Планировать и организовывать педагогический процесс с учетом национально-региональных особенностей народов Севера</p> <p>ДПК 3.7. Осуществлять педагогическую деятельность с учетом национально-региональных особенностей народов Севера</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)</p>

	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
	ДПК 5.4. Планировать и организовывать педагогический процесс с учетом национально-региональных особенностей народов Севера
	ДПК 5.5. Осуществлять педагогическую деятельность с учетом национально-региональных особенностей народов Севера
Профессиональная подготовка по профессии 24236 Младший воспитатель	ДПК 6.1. Участие в планировании и организации образовательного процесса в ДОУ и жизнедеятельности воспитанников
	ДПК 6.2. Обеспечение санитарно-гигиенического состояния помещений и оборудования
	ДПК 6.3. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса

#### 4.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)

На защите выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия формирует матрицу оценок достижений обучающихся по результатам выполнения и защиты ВКР на этапе государственной (итоговой) аттестации. При этом учитываются оценки рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов. Оценка результатов выполнения и защиты ВКР определяется по каждому из основных показателей оценки результатов.

#### Описание показателей, критериев оценивания компетенций защиты выпускной квалификационной работы

п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максимальный балл
	Содержание выпускной квалификационной работы  10 баллов	Соответствие структуры и содержания работы требованиям	1
		Актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования	1
		Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме исследования	
		Полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы	1
		Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам	1

		Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения	1
		Эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленных задач	1
		Результативность проведенного эксперимента или апробации	1
		Обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности	1
		Наличие и качество разработанных методических рекомендаций, пособий, программ и др. материальных продуктов по итогам выполненной работы	1
	Оформление ВКР  5 балла	Соответствие оформления работы требованиям	1
		Объем работы соответствует требованиям	1
		В тексте работы имеются ссылки на источники и литературу	1
		Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями	1
		Наличие отзыва и рецензии	1
	Содержание и оформление презентации  2 балла	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР	1
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
	Ответы на дополнительные вопросы 3 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	3
			20

**Шкала оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам защиты выпускной квалификационной работы**

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
18, 19, 20	Отлично	Высокий
14, 15, 16, 17	Хорошо	Хороший
10, 11, 12, 13	Удовлетворительно	Достаточный
9 и менее	Неудовлетворительно	Недостаточный

**ЛИСТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

Дата проведения защиты:

Фамилия, имя, отчество члена государственной экзаменационной комиссии:

Фамилия, имя, отчество студента	Номер студенческого билета	Количество баллов за				Уровень сформированности	Общее количество	Оценка	Примечание
		Содержание ВКР	Оформление ВКР	Презентация	Ответы на				



		или зачетно й книжки				вопрос ы	нность и компе тенци й	о балло в		
			макс. 10 балл.	макс. 5 балл.	макс. 2 балла	макс. 3 балл				

Подпись:

**Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
18, 19, 20	Отлично	Высокий
14, 15, 16, 17	Хорошо	Хороший
10, 11, 12, 13	Удовлетворительно	Достаточный
9 и менее	Неудовлетворительно	Недостаточный