**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**«ЯКУТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. С.Ф. ГОГОЛЕВА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шестакова Е.А. |  | **«Утверждено»**Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Николаева И.И. |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |  | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Программа**

**вступительных испытаний**

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

очная форма обучения

(на базе 11 класса, среднего общего образования)

(очная форма обучения)

**Якутск, 2024 г.**

Вступительные испытания проводятся на основании принятых заявлений на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества у лиц, имеющих среднее общее образование.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: определение наличия у поступающих мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности.

Вступительные испытания для абитуриентов, поступающих на специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, состоит из этапа собеседования - защиты «Портфолио» абитуриента. Собеседование оформляется протоколом, в котором фиксируются все вопросы к поступающему и комментарии экзаменаторов. Защита портфолио - самопрезентация в виде короткого устного рассказа о себе, о своих достижениях (грамоты, дипломы, награды, грамоты, сертификаты и прочее) (до 5 минут). В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно – педагогической деятельности, участии в работе педагогического класса (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п.

Самопрезентация направлена на выявление у поступающих для выявления общекультурного и профессионального уровня поступающего, активности в учебной и творческой деятельности, достижений.

Критерии оценивания самопрезентации:

- мотивированный выбор специальности,

- ценностные установки, ориентированные на достижение духовно-нравственных идеалов человеческой жизни,

- культурный кругозор, раскрывающий степень интеллектуальной активности, широту интересов, осведомленность в различных областях знаний,

- учебные достижения,

- творческие достижения.

Шкала оценивания результата **по пятибалльной системе**

за самопрезентацию

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Критерии оценивания и степень проявления |
| Оценка «5» («отлично»)  | Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно выстраивает свое выступление и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы, демонстрирует кругозор и знакомство с педагогической литературой, представителями педагогической профессии. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. Опирается на личный опыт участия в общественно-значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные. |
| Оценка «4» («хорошо») | Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, полно раскрывает содержание предложенной для презентации темы, излагает материал грамотным языком. В ходе выступления демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. В ходе презентации и при ответах на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам. |
| Оценка «3» («удовлетворительно») | Выступление соответствует теме, однако поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы, заменяя ответы рассуждениями практически-бытового плана. Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности. При ответах проявляет неуверенность. Речь недостаточно выразительна. |
| Оценка «2» («неудовлетворительно») | Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. В ходе самопрезентации допускает принципиальные грубые ошибки в ответах на основные вопросы относительно педагогической деятельности. Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме.  |

Общий балл зачисления складывается из максимального балла вступительных испытаний и среднего балла аттестата.

(общий балл зачисления=максимальный балл вступительных испытаний +средний балл аттестата).