

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯКУТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ С.Ф. ГОГОЛЕВА»

Директор ЯПК



УТВЕРЖДАЮ

Николаева И.И.

18 сентября 2023

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
по специальности СПО: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

(в области технического творчества)

код и наименование специальности

углубленная подготовка
образовательный уровень СПО

Якутск 2023

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования» (в области технического творчества)

«Согласовано»

На заседании научно-методического совета

01-08/299-1

Протокол № _____ от « 18 » декабря 2023

Принят на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей ПДО

Протокол № 2 от « 13 » декабря 2023

Председатель:

Сызданова Л.В. Протокол № 2 от « 13 » декабря 2023

Содержание

Пояснительная записка

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Приложение

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 31.01.2014 г., 17.11.2017 г.), а также в соответствии с «Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников ГАПОУ СПО «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева».

Целью государственной итоговой аттестации выпускников является установление соответствия уровня их подготовки требованиям государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования» и готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» является демонстрационный экзамен и выпускная квалификационная работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценивания.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД):**

Код	Наименование
4.3.1.	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей
4.3.2.	Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
4.3.3.	Методическое обеспечение образовательного процесса.
4.3.4.	Организация детского движения

1.2. Цели и задачи государственной (итоговой) аттестации (ГИА)

Целью государственной (итоговой) аттестации является комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенции выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»; решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома СПО по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»; разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию:

Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию: 6 недель, в том числе:

- подготовка и сдача демонстрационного экзамена – 3 недели
- выполнение выпускной квалификационной работы - 2 недели,
- защита выпускной квалификационной работы - 1 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

2.1.1. Вид - выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект).

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 2 недели: с 3 июня по 15 июня 2024 года. Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 1 неделя с 17 по 22 июня 2024 года.

2.1.2. Календарный план выполнения ВКР

Сроки преддипломной практики		___ недель с __. __. 1__ по __ . 1__
1.	Выбор темы, руководителя, оформление заявления	с __. __. 1__ по __ . 1__
2.	Утверждение темы ВКР	__ . 1__
3.	Выполнение задания по теме ВКР	с __. __. 1__ по __ . 1__
4.	Предоставление отчета по практике руководителю	с __. __. 1__ по __ . 1__
5.	Аттестация по практике	с __. __. 1__ по __ . 1__
Подготовка ВКР		___ недель Сроки
1. Подготовительный этап		
	Утверждение задания на ВКР	с __. __. 1__ по __ . 1__
	Подбор и анализ исходной информации	
	Подготовка и утверждение плана (оглавления) ВКР	
	Этап выполнения теоретической части	

1	Работа над теоретической главой на основе анализа теоретических основ изучаемой проблемы.	__ недели с __.__.1__ по . .1
2	Устранение замечаний руководителя ВКР	__ неделя с __.__.1__ по . .1
2. Этап выполнения практической части		
1	Организация и проведение апробации опытно-практической части исследования	
2	Анализ результатов опытно-практической работы	
3. Заключительный этап работы по ВКР		
1	Составление выводов и рекомендаций по исследованию	
2	Оформление списка использованной литературы	
3	Оформление приложений	
4. Этап подготовки к защите ВКР		
1	Оформление и представление руководителю полного текста работы. Получение отзыва руководителя ВКР.	__ неделя
2	Предоставление студентом готовой ВКР рецензенту	с __.__.1__ по . .1
	Подготовка доклада выступления	

Руководитель _____ (подпись)

План принял к исполнению «__» _____ 20__ г.

_____ (подпись студента)

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студенту (ке) _____

1 Тема выпускной квалификационной работы _____

2 Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы
«__» _____ 202__ г.

3 Исходные данные:

1) Методологический исследования	_____ 25% _____ 50% _____ 75% _____ 100%	аппарат
2) Теоретическая часть	_____ 25% _____ 50% _____ 75% _____ 100%	
3) Практическая часть	_____ 25% _____ 50% _____ 75% _____ 100%	
4) Заключение	_____ 25% _____ 50% _____ 75% _____ 100%	
5) Литература	_____ 25% _____ 50% _____ 75% _____ 100%	

4 Перечень подлежащих разработке задач/вопросов _____

5 Перечень графического/ иллюстративного/ практического материала:

6 Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов проекта) _____

Дата выдачи задания « _____ » _____ 202__ г.

Руководитель _____ (подпись)

Задание принял к исполнению « _____ » _____ 202__ г.
_____ (подпись студента)

2.1.2. Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер, обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

ПМ.02. Организация досуговых мероприятий

ПМ.03 - Методическое обеспечение образовательного процесса

ПМ.04. Организация детского движения.

Перечень тем по ВКР разрабатывается преподавателями МДК, ПМ, рассматривается и утверждается на заседании цикловой комиссии.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются ЯПК «Положением по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы».

Тематика выпускных квалификационных работ/проектов:

1. Создание интерактивной библиотеки на конструкторе A5.ru для подготовки обучающихся старшего школьного возраста к заданию сочинение-рассуждение в рамках ОГЭ по русскому языку
2. Создание виртуального тура с элементами интерактива в сервисе Удоба по 3D модели второго учебного корпуса Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева (для специальности «Педагогика дополнительного образования»)

3. Разработка сборника дифференцированных заданий с использованием программы LearningApps для обучающихся среднего школьного возраста в рамках кружковой работы по теме «Якутский фольклор»
4. Разработка чат-бота в мессенджере Telegram в рамках кружковой работы «Робототехника»
5. Разработка сборника заданий для развития логического мышления у обучающихся младшего школьного возраста с использованием платформы Joyteka
6. Разработка видеопрактикума в видеоредакторе VN Video Editor по созданию моделей самолетов для обучающихся среднего школьного возраста (на примере комнатного и метательного планера)
7. Использование дидактических игр как средство развития познавательного интереса у обучающихся в системе дополнительного образования детей
8. Разработка чат-бота в конструкторе Aimlogic для абитуриентов ГАПОУ РС(Я) Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева
9. Разработка сборника заданий Lego digital designer для развития творческого мышления в дистанционном обучении у детей младшего школьного возраста
10. Метод проектов как способ развития технического творчества обучающихся в условиях внеурочной деятельности "Электромонтажные работы"
11. Разработка цикла виртуальных экскурсий в Удоба для патриотического воспитания детей младшего школьного возраста
12. Разработка цикла виртуальных экскурсий в Удоба для развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста
13. Повышение цифровой грамотности людей старшего поколения с использованием мобильного приложения "СмартЭбээ"
14. Сборник заданий для обучения технике чтения обучающихся младшего школьного возраста с использованием платформы FlikTore (на примере обучения английскому языку в рамках кружковой работы)
15. Создание авторской куклы «Якутяночка» с использованием программы Blender 3D
16. Создание мультфильма "Кэскил и его друзья в поисках ответа" с использованием программы Synfig Studio для детей младшего школьного возраста в рамках кружка английского языка (на материале темы "ABC")
17. Создание электронной книги «Мы - северяне» в программе Book Creator для дошкольного образования в условиях кочевья
18. Разработка мобильного приложения «Геометрия» для подготовки ОГЭ и ЕГЭ по математике
19. Создание студенческого документального фильма о первых выдающихся выпускниках Якутской учительской семинарии (Ойунский П.А.)

2.2.2. Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа студентов по характеру может быть опытно – практической, опытно – экспериментальной и теоретической.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

Объем дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление
- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы. Формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеризуются методы, теоретическая и опытно-практическая база исследования, использованная литература (2-3 стр.);
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы: раскрывается история вопроса, характеризуются аспекты разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы, имеется психолого-педагогическое обоснование проблемы и составляет 1/3 от всей работы;
- практическая и исследовательская часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных автором исследований учебно-методических пособий, описание опыта практической работы и т.п. с их применением, составляет 1/3 от работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов (1-2 стр.);
- список литературы (не менее 20 источников);
- приложение, в котором представлены программы, конспекты, игры, упражнения, таблицы, графики, схемы с промежуточными результатами исследования и т. п.

В основном тексте работы должны быть указаны ссылки на приложения.

ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление
- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы. Формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи. Характеризуются методы, теоретическая и опытно-практическая база исследования, использованная литература (2-3 стр.);
- теоретическая часть (1 глава, 2-3 параграфа), в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы: раскрывается история вопроса, характеризуются аспекты разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы, имеется психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть (1 глава, 2-3 параграфа), в которой представлены план организации и проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов (1-2) стр.;

- список литературы (не менее 20 источников);
- приложение, в котором представлены программы, конспекты, игры, упражнения. Таблицы, графики, схемы с промежуточными результатами исследования и т. п.

В основном тексте работы должны быть указаны ссылки на приложения.

Содержанием ВКР **проектного характера** является разработка изделия (услуги) или продукта творческой деятельности и имеет следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление
- пояснительная записка, где обосновывается актуальность темы проекта, его социальная, практическая значимость, проблема; прописывается целевая группа, определяются цель и задачи; обосновывается стратегия, методы, технологии, средства проектирования; представляются описание и результаты апробации продукта (услуги), указаны пути совершенствования продукта и возможные сферы его применения. Структура и содержание пояснительной записки определяется в зависимости от профиля специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.
- практическая часть, к которой относятся созданные изделия: наглядные пособия, электронные учебники, компьютерные обучающие программы, сайты и т. п., в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.
- список литературы (не менее 15 источников)
- приложение, в котором представлен индивидуальный план работы над проектом, инструментарий проверки эффективности материального продукта: анкеты, опросные листы, отзывы участников проекта.

В случае выполнения ВКР проектного характера допускается выполнение ВКР группой студентов (но не более 3). Каждым студентом, включенным в проектную группу, выполняются все виды деятельности, предусмотренные в рамках проекта. Руководителем совместно с каждым студентом разрабатываются индивидуальные планы, которые должны быть представлены в ВКР.

Задание на ВКР проектного характера содержит:

- фамилию, имя, отчество студента, номер группы, специальность, квалификацию;
- тему проекта;
- сведения о руководителе проекта;
- содержание пояснительной записки;
- примерный перечень иллюстративного материала, рисунков, репродукций, графиков, схем и т.д.;
- график выполнения проекта;
- срок выполнения проекта.

2.2.3. Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР должен быть представлен в сброшюрованном виде. К нему могут быть приложены диски, макеты и т.д.

ВКР должна соответствовать следующим требованиям к оформлению:

- ВКР опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического характера должен составлять не менее 30 и не более 50 страниц печатного текста (без приложений), проектного характера не менее 10 - 15 страниц печатного текста (без практической части и приложений);
- текст ВКР выполняется в печатном (электронном) виде;
- все листы работы с приложениями должны быть пронумерованы;

- текст ВКР должен быть выполнен на стороне листа белой бумаги формата А 4 (210 ×297 мм.) в формате Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал. Размер полей: верхних – 20 мм, правых – 15 мм, левых – 30 мм. Размер абзацного отступа – 1,5 см;
- титульный лист оформляется в формате Times New Roman, 14 кегль (за исключением темы ВКР – 20 кегль), 1,5 интервал. Размер полей: верхних – 20 мм, нижних – 20 мм, правых – 15 мм, левых – 30 мм.;
- список используемой литературы (название «Список литературы») должен составлять от 25 (от 15 – в ВКР проектного характера) до 30 источников (включая учебную литературу, словари, периодические издания). Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись, библиографическое описание. Общие требования и правила составления библиографического списка»;
- если при подготовке текста возникает необходимость поместить символы или слова на иностранных языках, то их можно вписать черной пастой или черной гелевой ручкой;
- таблицы, рисунки (схемы, графики), фотографии должны быть пронумерованы и оформлены в соответствии со стандартными требованиями;
- нумерация страниц ВКР должна быть сквозной и включать титульный лист и приложение. Страницы нумеруются арабскими цифрами в нижнем правом углу страницы; - на титульном листе и листе «Содержание» номера страниц не указываются. Иллюстрации и таблицы, помещенные в тексте, включаются в общую нумерацию страниц.

2.3. Защита выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

При защите выпускной квалификационной работы оценивается:

- содержание выпускной квалификационной работы,
- оформление работы,
- презентация выпускной квалификационной работы на защите,
- ответы на вопросы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- индивидуальный график выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет. Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.2. Информационное обеспечение ГИА

- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»
- Положение о выпускной квалификационной работе в ГАПОУ РС(Я) «ЯПК им. С.Ф.Гоголева»
- Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»

3.3. Процедура к организации, проведения и защиты выпускных квалификационных работ

Защита выпускных квалификационных работ проводится в устной форме на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии работодателей, председателя государственной экзаменационной комиссии или его заместителя. Выпускники приглашаются к защите в произвольной последовательности или в алфавитном порядке.

Состав государственной аттестационной комиссии ПДО 2022.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии: – Щербачкова Мария Андреевна Директор Детского технопарка "Кванториум" МБУ ДО "Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой" городского округа "город Якутск"

Заместитель председателя Государственной экзаменационной комиссии: Сидорова Евдокия Эдуардовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ РС(Я) ЯПК им С.Ф. Гоголева

Члены комиссии:

Суздалова Лилия Владимировна – зав. ПП ПДО

Седалищева Антонина Васильевна – преподаватель «МОБУ НГ Айыы кыһата»

Дьячковский Николай Михайлович – старший педагог дополнительного образования центра цифрового образования детей «IT-cube» г. Якутск

Дьячковская Инна Алексеевна – преподаватель ПМ.01, МДК

Иванова Иванна Ивановна - секретарь ГИА

Процедура защиты (до 1 академического часа) включает представление студента, доклад студента (не более 10 минут), вопросы членов комиссии (до 7 мин), ответы студента, чтение рецензии, ответы студента на вопросы, замечания, предложения рецензента; отзыв руководителя ВКР; заключительное слово студента.

В своем выступлении выпускник должен отразить:

- мотив выбора, актуальность темы исследования;
- объект, предмет, цели и задачи исследования;
- характеристика теоретической и практической части исследования, структуру и содержание работы, а также основные и наиболее важные проблемы, рассмотренные в ней;
- характеристика используемых методов, полученных результатов и их практической ценности
- перспективы практического применения результатов предпринятого исследования.
- демонстрируется наглядный материал.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя

Ход заседания государственной аттестационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ всех студентов, экзаменационная комиссия в присутствии секретаря проводит закрытое обсуждение с целью определения результатов защиты.

В случае расхождении мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса. В процессе оглашения результатов защиты председатель вправе отметить выпускников, показавших наиболее высокий уровень знаний, а также сделать предупреждения тем студентам, чьи ответы имели существенные недостатки.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту, но не ранее, чем через *6 месяцев после прохождения ГИА впервые*. Ему выдается академическая справка установленного образца.

Государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка выпускной квалификационной работы студентов осуществляется согласно показателям матрицы, предусматривающей оценивание членами ГАК качества выполнения ВКР и сформированности ПК, связанных с выполнением исследовательской работы.

Результаты защиты ВКР фиксируются в баллах. Общее количество баллов (20 б.) складывается из:

- 10 баллов (50% от общей оценки) оценка за содержание ВКР,
- 5 балла за оформление ВКР,
- 2 балла за презентацию выпускной квалификационной работы,
- 3 балла за ответы на вопросы

Описание показателей, критериев оценивания компетенций
защиты выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максимальный балл
1.		Содержание выпускной квалификационной работы 10 баллов	Соответствие структуры и содержания работы требованиям	1
			Актуальность тем и соответствие ее современным требованиям системы образования	1
			Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме исследования	

			Полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы	1
			Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам	1
			Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения	1
			Эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленных задач	1
			Результативность проведенного эксперимента или апробации	1
			Обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности	1
			Наличие и качество разработанных методических рекомендаций, пособий, программ и др. материальных продуктов по итогам выполненной работы	1
2.		Оформление ВКР	Соответствие оформления работы требованиям	1
		5 балла	Объем работы соответствует требованиям	1
			В тексте работы имеются ссылки на источники и литературу	1
			Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями	1
			Наличие отзыва и рецензии	1
3.		Содержание и оформление презентации	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР	1
		2 балла	Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии.	1
4.		Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	3
		3 балла		
		ВСЕГО:		20

Шкала оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
-------	--------	--------------------------------------

18, 19, 20	отлично	высокий
14, 15, 16, 17	хорошо	хороший
10, 11, 12, 13	удовлетворительно	достаточный
9 и менее	неудовлетворительно	недостаточный

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- степень самостоятельности изложения проблемы;
- творческий подход к решению поставленных вопросов;
- логичность изложения материала;
- грамотность, ясность и доступность изложения студентом своих мыслей, соблюдение правил оформления дипломного проекта;
- содержание и форма защиты,
- мнение руководителя и рецензента.

ЛИСТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дата проведения защиты:

Фамилия, имя, отчество члена государственной экзаменационной комиссии:

№	Фамилия, имя, отчество студента	№ студенческого билета или зачетной книжки	Количество баллов за				Уровень сформированности компетенций (1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень)	Общее количество баллов	Оценка	Примечание
			Содержание ВКР	Оформление ВКР	Презентацию	Ответы на вопросы				
			макс. 10 балл.	макс. 5 балл.	макс. 2 балла	макс. 3 балл				
1.	Аммосова Вероника Дмитриевна									
2.	Бутаков Виктор Леонидович									
3.	Григорьева Алина Григорьевна									
4.	Егорова Анастасия Гаврильевна									

5.	Заровняева Алина Афанасьевна									
6.	Иванова Евдокия Альбертовна									
7.	Пахомова Димелена Дмитриевна									
8.	Туласынова Дария Сергеевна									
9.	Федорова Полина Николаевна									

Подпись:

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
18, 19, 20	отлично	высокий
14, 15, 16, 17	хорошо	хороший
10, 11, 12, 13	удовлетворительно	достаточный
9 и менее	неудовлетворительно	недостаточный

Сводная ведомость итогов защиты ВКР

№	Фамилия, имя, отчество студента	1	2	3	4	5	6	7	общая	Итого
1.	Аммосова Вероника Дмитриевна									
2.	Бутаков Виктор Леонидович									
3.	Григорьева Алина Григорьевна									
4.	Егорова Анастасия Гаврильевна									
5.	Заровняева Алина Афанасьевна									
6.	Иванова Евдокия Альбертовна									
7.	Пахомова Димелена Дмитриевна									
8.	Туласынова Дария Сергеевна									
9.	Федорова Полина Николаевна									

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломную работу/дипломный проект

_____ тема ВКР

Студентка(ки) _____

Фамилия, имя, отчество

1. Актуальность работы _____

2. Положительные стороны работы _____

3. Практическое значение работы _____

4. Недостатки и замечания _____

5. Общая характеристика работы (Заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме; оценка качества выполнения каждого раздела ВКР, оценка степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы) _____

6. Оценка степени сформированности профессиональных компетенций выпускника/Оценка образовательных достижений студента(ки) _____

ПМ.01

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка выполнения работ (положительная – 1 / отрицательная – 0)
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	– обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятиях.	

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	<ul style="list-style-type: none"> - достижение поставленных целей и задач - соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении занятия; - рациональность распределения времени по основным этапам занятия; - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию занятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям; - соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении занятия; - обеспечение заинтересованного активного участия детей в занятии. 	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. 	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую обучение по программам начального музыкального образования.	
ПК 3.1 методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора учебно-методического комплекта; – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; 	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий 	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – соответствие оформления результатов педагогического 	

	исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам);	
--	--	--

ПМ.04. ОДД

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю	Оценка выполнения работ (положительная – 1 / отрицательная – 0)
ПК 4.1. Определять цели и задачи детского общественного коллектива, планирует, владеет технологиями организации их развития, осознать воспитательные возможности детских формирований.	Соответствие подготовленного плана требуемым критериям; требованиям проектирования детских общественных организаций, владеть технологиями организации КТД	
ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты социально - значимой деятельности детских, молодежных общественных объединений	-Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана занятия	
ПК 4.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию детского движения, применения на практике теории и методики детского движения.	- Соответствие оформляемой документации требуемым критериям	
ПК 3.1 методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	– обоснованность выбора учебно-методического комплекта; – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм	

	при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам); 	

7. Выводы об общей оценке выпускной квалификационной работы _____

ВКР заслуживает оценку _____

Рецензент _____

(подпись, Ф.И.О. уч.степень, уч.звания, должность, звания, место работы, категория)

М.П. «__» _____ 2024 г.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на дипломную работу/дипломный проект

_____ тема ВКР
Студентка(ки) _____

Фамилия, имя, отчество

1. Актуальность работы _____

Соответствие заявленных целей и задач содержанию работы

Научность работы, глубина анализа, корректность изложения теоретического материала.

2. Положительные стороны работы _____

3. Практическое значение работы _____

4. Недостатки и замечания _____

6. Степень самостоятельности студента(ки) при разработке вопросов темы

7. Общая характеристика работы (Краткая характеристика полученных результатов работы. достижение целей и задач. Соответствие структуры, содержания и оформления работы требованиям. Вывод о соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР по специальности СПО и готовности работы к защите) _____

Оценка степени сформированности компетенций выпускника

ПМ.01

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Оценка выполнения работ (положительная – 1 / отрицательная – 0)
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	– обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами;	

	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятиях. 	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	<ul style="list-style-type: none"> - достижение поставленных целей и задач - соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении занятия; - рациональность распределения времени по основным этапам занятия; - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию занятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям; - соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении занятия; - обеспечение заинтересованного активного участия детей в занятии. 	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. 	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую обучение по программам начального музыкального образования. 	
ПК 3.1 методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора учебно-методического комплекта; – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; 	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий 	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; 	

дополнительного образования детей	– обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – соответствие оформлению результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам);	
-----------------------------------	--	--

ПМ.04. ОДД

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю	Оценка выполнения работ (положительная – 1 / отрицательная – 0)
ПК 4.1. Определять цели и задачи детского общественного коллектива, планирует, владеет технологиями организации их развития, осознать воспитательные возможности детских формирований.	Соответствие подготовленного плана требуемым критериям; требованиям проектирования детских общественных организаций, владеть технологиями организации КТД	
ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты социально - значимой деятельности детских, молодежных общественных объединений	-Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана занятия	
ПК 4.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию детского движения, применения на практике теории и методики детского движения.	- Соответствие оформляемой документации требуемым критериям	
ПК 3.1 методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	– обоснованность выбора учебно-методического комплекта; – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;	

<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий 	
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам); 	

Вывод о сформированности компетенций студента, проявившихся при выполнении работы/Личностные качества студента, проявленные им при подготовке ВКР _____

Экзаменационная работа заслуживает оценку _____

Руководитель _____

(подпись, Ф.И.О. уч. степень, уч. звания, должность, звания, место работы, категория)

М.П. «__» _____ 2024 г.

Форма протокола заседания ГАК по защите ВКР
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
 «ЯКУТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ С.Ф. ГОГОЛЕВА»

ПРОТОКОЛ №
заседания Государственной экзаменационной комиссии
 «___» июня ___ 2024 г.
по защите выпускной квалификационной работы студентки _____

специальность 44.02.03 « Педагогика дополнительного образования»
 (код, наименование)

тема: _____

Присутствовали:

Председатель Государственной экзаменационной комиссии: – Щербачкова Мария Андреевна Директор Детского технопарка "Кванториум" МБУ ДО "Дворец детского творчества им. Ф.И.Авдеевой" городского округа "город Якутск"

Заместитель председателя Государственной экзаменационной комиссии: Сидорова Евдокия Эдуардовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ РС(Я) ЯПК им С.Ф. Гоголева

Члены комиссии:

Суздадова Лилия Владимировна – зав. ПП ПДО

Седалищева Антонина Васильевна – преподаватель «МОБУ НГ Айыы кытата»

Дьячковский Николай Михайлович – старший педагог дополнительного образования центра цифрового образования детей «IT-cube» г. Якутск

Дьячковская Инна Алексеевна – преподаватель ПМ.01, МДК

Иванова Иванна Ивановна - секретарь ГИА

Выпускная квалификационная работа выполнена под руководством _____

В Государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на _____ листах.
2. Приложения к выпускной квалификационной работе на _____ листах.
3. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.
4. Рецензия

После сообщения о выполненной выпускной квалификационной работе студентке были заданы следующие вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____

Решение Государственной экзаменационной комиссии

Признать, что студентка _____ выполнила и защитила выпускную квалификационную работу с оценкой _____

(цифрами и прописью)

Присвоить _____ (ФИО)
квалификацию «Педагог дополнительного образования в области технического творчества»
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Выдать диплом без отличия/с отличием
Особое мнение членов Государственной экзаменационной комиссии

Председатель
Государственной экзаменационной комиссии _____ Щербачкова М.А.
Заместитель председателя
Государственной экзаменационной комиссии _____ Сидорова Е.Э.

Члены
Государственной экзаменационной комиссии _____ Дьячковский Н.М.
_____ Седалищева А. В
_____ Суздalова Л.В.
_____ Дьячковская И.А.

Ответственный секретарь ГАК: _____ Иванова И.И.