

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) «ЯКУТСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.Ф.ГОГОЛЕВА»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЯПК

И.Е. Николаева

« 18 » сентября 2023г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

по специальности: 44.02 01 «Дошкольное образование»

повышенный уровень

(образовательный уровень СПО)

Якутск 2023

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»

«Согласовано»

На заседании учебно-методического совета

01-08/298-1

Протокол № \_\_\_\_\_ от «18» сентября 2023 г.

Принята на заседании цикловой комиссии дошкольного отделения

Протокол № 2 от «13» сентября 2023 г.

Согласовано: \_\_\_\_\_ председатель ГАК *Матвеева Надежда  
Николаевна, старший воспитатель МБДОУ № 11 «Подснежник» ГО «Город Якутск».*

## *Содержание*

Пояснительная записка	3
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	5
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации	9
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации	10
5. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена	14
6. Приложения	

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии со ст. 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ., п.33 «Порядка проведения итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования», утвержденного приказом МОиН РФ от 14.06.2013 г., № 464, а также в соответствии с «Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников ГАОУ СПО «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева».

Цель итоговой государственной аттестации – установить соответствие результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование» требованиям ФГОС СПО.

Видами государственной итоговой аттестации выпускников специальности СПО «Дошкольное образование» являются:

- выпускная квалификационная 44.02.01 работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

- демонстрационный экзамен - форма проверки знаний обучающихся, проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере, выполнять работу по специальности и предусматривает моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения задания.

К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

Выполнение ВКР

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценивания.

Демонстрационный экзамен

- Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена
- Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания
- План застройки площадки демонстрационного экзамена
- Требования к составу экспертных групп
- Инструкция по технике безопасности
- Образец задания

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

### 1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения **ВИДОВ профессиональной деятельности (ВПД)** специальности:

Код	Наименование
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ВПД 6	Дополнительная подготовка

### 1.2 Цели и задачи государственной (итоговой) аттестации (ГИА)

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

### 1.3. Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию:

всего - 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели, защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

2.1.1. Вид – выпускная квалификационная работа.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели с 15.05.2023 по 10.06.2023.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 12.06.2023 по 24.06.2023.

2.1.2. Календарный план выполнения ВКР

ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С. Ф. Гоголева»

Индивидуальный график выполнения ВКР

Студент \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Предварительный <b>выбор темы</b> исследования	сентябрь		
2	Утверждение индивидуального графика выполнения ВКР			
<b>Основной этап</b>				
3	Составление плана ВКР			
4	Подбор литературы по проблеме исследования			
5	Определение характера работы и утверждение научного аппарата			
6	Работа над содержанием теоретической части (1 глава или пояснительная записка)			
7	Подбор диагностического материала по проблеме ВКР			
8	Разработка перспективного плана работы по проблеме ВКР			
<b>Заключительный этап</b>				
9	Описание результатов работы			
10	<b>Предзащита ВКР</b>			
11	Оформление списка использованных источников			
12	Получение отзыва руководителя и рецензии			
<b>Этап подготовки к защите ВКР</b>				
13	<b>Сдача работы в учебную часть</b>			
14	Подготовка тезисов доклада и оформление презентационного материала, демонстрационного материала			

Руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

План принял к исполнению « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **2.2. Содержание государственной итоговой аттестации**

### **2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы**

#### Тематика выпускных квалификационных работ:

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем по ВКР разрабатывается преподавателями общепрофессионального цикла, междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседаниях цикловых комиссий, утверждается на педагогическом совете отделения.

#### **ОП 01. Педагогика**

Правовое образование детей старшего дошкольного возраста через игровые обучающие ситуации

Формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность

Приобщение старших дошкольников к традициям и обычаям коренных малочисленных народов севера

Формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений на материале русских народных сказок

Формирование основ безопасного поведения в социуме детей старшего дошкольного возраста

Нравственное воспитание детей старшего возраста в процессе изучения художественной литературы

Применение информационно-коммуникационных технологий при изучении основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Развитие наблюдательности у детей средней группы через дидактические упражнения

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

Развитие мелкой моторики рук у старшего дошкольного возраста посредством лепки из воздушного пластилина

Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников посредством организации дидактических игр на ИКТ-оборудовании

Совершенствование мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения оригами

Развитие координации движений у детей старшего дошкольного возраста посредством якутских подвижных игр

Нейрогимнастика как средство развития координационных способностей у детей средней группы

**ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения**

Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством изготовления модульного орнамента

Интеграция музыкальной и речевой деятельности как средство развития чувства ритма у старших дошкольников

Формирование воображения ребенка посредством нетрадиционных техник рисования для средней группы

Декоративно-прикладное искусство как средство патриотического воспитания

Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством эвенков

Использование SMART Notebook в разработке дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста

Особенности развития восприятия цвета у старших дошкольников посредством пластилинографии

Организация творческой мастерской по вышиванию в старшей группе детского сада

Организация кружка нетрадиционной техники рисования для старшей группы детского сада

Проектная деятельность как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых

Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр

Творческие способности старших дошкольников в процессе использования конструирования в технике Айрис Фолдинг

Танцевальная деятельность как средство развития координации движений детей старшего дошкольного возраста

Развитие воображения старших дошкольников посредством конструирования из бросового материала

Декоративно-прикладное искусство в развитии творческих способностей детей старшей группы ДОО

### **ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Словарная работа с дошкольниками в якутскоязычной группе посредством ознакомлением с книжной иллюстрацией.

Осознание закономерностей в сезонных изменениях через экспериментальную деятельность у старших дошкольников

Обогащение словаря детей дошкольного возраста посредством загадок

Метод проектов в формировании представлений о мире растений в подготовительной к школе группе

Моделирование с помощью Лего-конструирования как средство развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста

Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе моделирования

Формирование представления о времени через музейную педагогику у старших дошкольников

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с животными родного края посредством Smart приложения

Воспитание у старших дошкольников ответственного отношения к природе через дидактические игры

Влияние игр-путешествий на развитие познавательного интереса старших дошкольников

Методика развития связной речи у дошкольников подготовительной группы посредством мультипликации

Активизация словаря эвенкийского языка детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр

Проектная деятельность в экологическом образовании старших дошкольников

Малые жанры якутского фольклора как средство развития связной речи в старшем дошкольном возрасте

Ознакомление старших дошкольников с миром неживой природы посредством проектной деятельности

Воспитание интереса к природе у дошкольников подготовительной группы средствами художественной литературы

Экологическое воспитание через сочинение сказок старшими дошкольниками

Использование артикуляционных сказок в формировании звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста

Дидактические материалы для ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой

Биоэнергопластика как средство развития звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста

Воспитание экологической культуры дошкольников посредством организации кружковой работы по вторичной переработке бумаги

### **ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

Работа с родителями по обеспечению безопасного поведения детей в сети Интернет

### **ПМ 06 Дополнительная подготовка детей дошкольного возраста**

Интерактивный методический комплект «Игровые фишки Votum play» как средство обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста



### **2.3. Структура выпускной квалификационной работы:**

ВКР выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный характер.

Тематика ВКР должна отвечать современным требованиям развития науки, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер. При этом также должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

По утвержденной теме руководитель ВКР разрабатывает совместно со студентом индивидуальный график подготовки и выполнения ВКР и выполняется студентами в соответствии с индивидуальным планом и предусматривает определенную отчетность по т.н. «контрольным точкам».

Над содержанием ВКР студенты работают как на уроках, так и в часы СРС. Пилотажное исследование (частичная апробация) практической части ВКР осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ, ДОО) во время преддипломной практики.

**ВКР опытно-практического и опытно-экспериментального характера (дипломная работа)** имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников (не менее 30 источников);
- приложение.

Содержанием **ВКР проектного характера (дипломный проект)** является разработка изделия (услуги) или продукта творческой деятельности.

Дипломный проект имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- пояснительная записка; (от 10 до 15 страниц печатного текста)
- практическая часть;
- список использованных источников (не менее 15 источников);
- приложение.

В случае выполнения ВКР проектного характера допускается выполнение ВКР группой студентов (но не более 3). Каждым студентом, включенным в проектную группу, выполняются все виды деятельности, предусмотренные в рамках проекта. Руководителем совместно с каждым студентом разрабатываются индивидуальные планы, которые должны быть представлены в ВКР.

### **2.4. Защита выпускных квалификационных работ**

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы**

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- индивидуальный график выполнения выпускных квалификационных работ;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

### **3.2 Информационное обеспечение ГИА**

1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности;
2. Положение о выпускной квалификационной работе в ГБПОУ РС (Я) «ЯПК им. С.Ф. Гоголева»;
3. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

### **3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА**

1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»

2. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 1 академического часа на одного студента) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации, чтение отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

Ход заседания ГАК протоколируется. Протоколы заседания подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии и ответственным секретарем.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

На защите выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия формирует матрицу оценок достижений обучающихся по результатам выполнения и защиты ВКР на этапе государственной (итоговой) аттестации. При этом учитываются оценки рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов. Оценка результатов выполнения и защиты ВКР определяется по каждому из основных показателей оценки результатов.

### **Профессиональные компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по видам профессиональной деятельности специальности 050144 «Дошкольное образование».
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду по проблеме исследования.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

	педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Описание показателей, критериев оценивания компетенций  
защиты выпускной квалификационной работы**

п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максимальный балл
		Содержание выпускной квалификационной работы  10 баллов	Соответствие структуры и содержания работы требованиям	1
			Актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования	1
			Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме исследования	
			Полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы	1
			Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам	1
			Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения	1
			Эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленных задач	1
			Результативность проведенного эксперимента или апробации	1
			Обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности	1
			Наличие и качество разработанных методических рекомендаций, пособий, программ и др. материальных продуктов по итогам выполненной работы	1
		Оформление ВКР  5 балла	Соответствие оформления работы требованиям	1
			Объем работы соответствует требованиям	1
			В тексте работы имеются ссылки на источники и литературу	1

			Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями	1
			Наличие отзыва и рецензии	1
		Содержание и оформление презентации 2 балла	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР	1
			Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1
		Ответы на дополнительные вопросы 3 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	3
	<b>ВСЕГО:</b>			<b>20</b>

**Шкала оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам защиты выпускной квалификационной работы**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
18, 19, 20	Отлично	Высокий
14, 15, 16, 17	Хорошо	Хороший
10, 11, 12, 13	Удовлетворительно	Достаточный
9 и менее	Неудовлетворительно	Недостаточный

**ЛИСТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

Дата проведения защиты:

Фамилия, имя, отчество члена государственной экзаменационной комиссии:

	Фамилия, имя, отчество студента	Номер студенческого билета или зачетной книжки	Количество баллов за				Уровень сформированности и компетенций	Общее количество баллов	Оценка	Примечание
			Содержание ВКР	Оформление ВКР	Презентацию	Ответы на вопросы				
			макс. 10 балл.	макс. 5 балл.	макс. 2 балла	макс. 3 балл				

Подпись:

**Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
18, 19, 20	Отлично	Высокий
14, 15, 16, 17	Хорошо	Хороший

10, 11, 12, 13	Удовлетворительно	Достаточный
9 и менее	Неудовлетворительно	Недостаточный

## Оценочные материалы демонстрационного экзамена

### Том 1

(Комплект оценочной документации)

<b>Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования</b>	44.02.01 Дошкольное образование
<b>Наименование квалификации (наименование направленности)</b>	Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2022 № 743.
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 44.02.01-4-2024

### Список используемых сокращений

<b>ГиА</b>	- Государственная итоговая аттестация
<b>ДЭ</b>	- демонстрационный экзамен
<b>ДЭ БУ</b>	- демонстрационный экзамен базового уровня
<b>ДЭ ПУ</b>	- демонстрационный экзамен профильного уровня
<b>КОД</b>	- комплект оценочной документации
<b>ОК</b>	- общая компетенция
<b>ОМ</b>	- оценочный материал
<b>ПА</b>	- промежуточная аттестация
<b>ПК</b>	- профессиональная компетенция
<b>СПО</b>	- среднее профессиональное образование

- ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
- ЦПДЭ** - центр проведения демонстрационного экзамена

## 1. СТРУКТУРА КОД

В структуру КОД:

комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;

1. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
2. примерный план застройки площадки ДЭ;
3. требования к составу экспертных групп;
4. инструкции по технике безопасности;
5. образец задания.

### 3. Комплекс требований для проведения ДЭ

**Применимость КОД.** Настоящий КОД предназначен для организации проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

#### Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколеразделения рабочих мест.
13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

**Требование к продолжительности ДЭ.** Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ
ПА	-	Инвариантная часть	1 ч. 00 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 00 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.

ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	<b>не более 4 ч. 30 мин.</b>
-----	------------	--	------------------------------



**Требования к содержанию КОД.** Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

<b>ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД<sup>1</sup></b>		
<b>Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Перечень оцениваемых ОК/ПК</b>	<b>Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)</b>
Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	ПК: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей	Умение: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей Умение: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

<sup>1</sup> Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

<b>Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)</b>	<b>Перечень оцениваемых ОК, ПК</b>	<b>Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)</b>	<b>ПА<sup>2</sup></b>	<b>ГИА ДЭ БУ</b>	<b>ГИА ДЭ ПУ</b>
<b>Инвариантная часть КОД</b>					
Организация процесса обучения по Образовательным программам Дошкольного образования и Парциальным программам, Направленным на освоение	ПК: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования И парциальным программам,	Умение: определять цели, задачи, содержание, методы и средства и руководства деятельностью детей Умение: использовать	■	■	■

Государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) Детьми раннего и дошкольного возраста	Направленным на освоение Государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка Республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей	разнообразные методы, формы И средства организации деятельности детей на занятиях	■	■	■
Организация взаимодействия с Родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК: Выбирать способы решения задач Профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: определять необходимые ресурсы		■	■
	ПК: Планировать и организовывать Взаимодействие с родителями (законными представителями), Проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое	Навык: разработки и реализации Проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, Государственном языке		■	■

<sup>2</sup> Содержание КОД в части ПА равно содержанию единое базового ядра содержания КОД.

	На государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	Республики в составе Российской Федерации)			
		Умение: выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контекстепроблемной ситуации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)		■	■

		<p>Умение: формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)</p>		■	■
		<p>Умение: определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)</p>		■	■
		<p>Умение: разрабатывать и оформлять паспорт проекта,</p>		■	■
		<p>конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)</p>			

		<p>Навык: оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании осуществляемое на Государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)</p>			■
		<p>Навык: проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке Республики в составе Российской Федерации)</p>			■
<b>Вариативная часть КОД</b>					
<p>Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.</p> <p>Рекомендации по формированию вариативной части КОД для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.</p>					■

**Требования к оцениванию.** Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	20 из 20
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлена в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>3</sup>	Баллы
1	Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей	26,00
<b>ИТОГО</b>			<b>26,00</b>

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>4</sup>	Баллы
-------	--	----------------------------------	-------

1	Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей	26,00
2	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2,00
		Планирование и организация взаимодействия с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	22,00
<b>ИТОГО</b>			<b>50,00</b>

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ(инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>5</sup>	Баллы
-------	---	----------------------------------	-------

1	Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей	26,00
2	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2,00
		Планирование и организация взаимодействия с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	52,00
<b>ИТОГО</b>			<b>80,00</b>

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>6</sup>	Баллы
-------	---	----------------------------------	-------

1	Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей	26,00
2	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2,00
		Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещение по вопросам развития и образования детей, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)	52,00
<b>ИТОГО (инвариантная часть)</b>			<b>80,00</b>
<b>ВСЕГО (вариативная часть)<sup>7</sup></b>			<b>20,00</b>
<b>ИТОГО</b> <b>(совокупность инвариантной и вариативной частей)</b>			<b>100,00</b>

<sup>6</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

<sup>7</sup> Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.



- **Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания**

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

<b>Кол-во рабочих мест: 10</b>		
<b>Количество зон застройки площадки: 1</b>		
<b>Зоны площадки</b>		
<b>Наименование зоны площадки (наименование модуля задания)</b>	<b>Код зоны площадки</b>	<b>Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)</b>
Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

<b>Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания</b>							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на 1 рабочее место	Единица измерения	Кол-во на общее число рабочих мест	Код зоны площадк и	Вид аттестации/уровень ДЭ
<b>Перечень оборудования</b>							
1	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Персональный компьютер	ноутбук, моноблок, компьютер в сборе (системный блок, монитор). Intel Core i5 10300H/2500 МГц/NVIDIA GeForce GTX 1650 Ti/4Gb/16Gb/SSD500ГБ/	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Мышка компьютерная	проводная, интерфейс подключения USB, тип: оптическая	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
5	Принтер	печать: лазерная, черно-белая; интерфейс подключения: USB	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6	Запоминающее устройство	USB-флеш-накопитель, объем не менее 8 Gb	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7	Компьютерная гарнитура	подключение с проводом; разъем: 2 x mini jack 3.5 mm; функции: выключение микрофона, микрофон шумоподавлением	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
8	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

9	Программное обеспечение для работы с текстом	должно обеспечивать возможность редактирования и ввода текста	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10	Программное обеспечение для разработки интерактивных игр	должно обеспечивать возможность создания интерактивных игр, с поддержкой функций: шторка, анимация, аудиозапись, конструктор заданий	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11	Федеральная образовательная программа дошкольного образования действующая на момент проведения ДЭ	печатное издание или электронная версия	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12	Таймер	возможность обратного отсчета времени	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
13	Место для печати	организованное место, состоящее из стола, персонального компьютера / ноутбука. Предусмотрена возможность подключения к электросети	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
14	Устройство для демонстрации презентации	интерактивная панель или доска / экран с проектором / лед-телевизор и т.д.	1	шт	1	А	ГИА/ДЭ ПУ
<b>Перечень расходных материалов</b>							
1	Ручка	Шариковая со сменным стержнем, стержень с чернилами синего цвета	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Карандаш простой	вид карандаша: стандартная твердость НВ (ТМ)	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Точилка	без контейнера, корпус: пластик	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

4	Ластик	термопластичная резина, предназначена для удаления с бумаги надписей,	1	шт	10	А	ПА,
		Сделанных черно-графитными карандашами и шариковыми ручками					ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
5	Бумага	Формат А4, белая, подходящая для принтера	50	лист	500	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6	Картридж для принтера	совместимый для принтера картридж, технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	2	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7	Степлер канцелярский	Размер скоб № 10, тип сшивания: закрытый	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
8	Скобы для степлера канцелярского	размер скоб № 10	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
9	Файл-вкладыш	формат А4, с перфорацией	10	шт	100	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10	Папка-скоросшиватель	материал: полипропилен, формат А4	2	шт	20	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11	Стакан канцелярских принадлежностей	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12	Вертикальный накопитель	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
<b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b>							

1	Огнетушитель	требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
		пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования					
2	Аптечка	оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

- **Примерный план застройки площадки ДЭ.  
Требования к застройке площадки ДЭ**

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении № 2 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 3 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 4 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Общие требования к застройке площадки представлены в таблице № 11.

Таблица № 11

Наименование	Техническая характеристика (описание)	Код зоны площадки
Площадь зоны:	не менее 4 кв.м. на 1 (одного участника)	А
Освещение:	<u>на рабочих столах – 300-500 люкс.</u> (не менее 500 люкс)	А
Интернет:	Подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)	А
Электричество:	<u>220 Вольт</u> подключения к сети по (220 Вольт)	А
Покрытие пола:	должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию <u>50 м<sup>2</sup></u> на всю зону	А

- **Требования к составу экспертных групп**

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 12.

Таблица № 12

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	3
10	10	3
11	11	3

12	12	3
13	13	3
14	14	3
15	15	3

• **Инструкция по технике безопасности**

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

**Инструкция:**

1. При выполнении заданий участникам демонстрационного экзамена необходимо до начала использования разрешенного к самостоятельной работе оборудования произвести его проверку на целостности и работоспособность:

а) произвести внешний осмотр персонального компьютера – проверить(визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;

б) индивидуальное оборудование: расходные материалы хранить в местах для хранения (вертикальный накопитель, скоросшиватель, стакан для канцелярских принадлежностей).

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Эксперту до устранения неполадок к заданию не приступать.

2. При выполнении заданий демонстрационного экзамена на рабочем месте необходимо обращать внимание:

а) на изображение экрана видеомонитора, которое должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;

б) на отсутствие бликов, отражений светильников, окон и окружающих предметов на поверхности монитора;

в) на символы, высвечивающиеся на панели персонального компьютера (ноутбука, моноблока), не игнорировать их;

г) на правила безопасности при включении/выключении аппаратов, находящихся в электросети мокрыми руками (персональный компьютер, ноутбук, моноблок);

д) на отсутствие вблизи с электрическими устройствами емкости с водой или металлических предметов;

е) на запрет перемещения персонального компьютера, ноутбука, моноблока включенных в сеть;

ж) на запрет эксплуатации персонального компьютера, ноутбука, моноблока, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук.

3. При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники необходимо помнить, что:

а) вынимать застрявшие листы при пользовании принтером можно только после отключения устройства из сети;

б) все работы по замене картриджей, бумаги может производить только Технический эксперт и после отключения аппарата от сети.

• **Образцы задания**

Наименование модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
<p>Модуль 1: Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>Задание 1 модуля 1: Разработать технологическую карту занятия по речевому развитию для детей определенной возрастной группы на заданную тему с учетом специфики государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации. Время на выполнение задания: 1 час. Демонстрация задания не предусмотрена. Алгоритм выполнения задания. 1. Используя шаблон из приложения А к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать технологическую карту занятия по речевому развитию для детей определенной возрастной группы на заданную тему с учетом специфики государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации. 2. Распечатать заполненную технологическую карту. По необходимости скрепить листы между собой степлером. 3. Положить заполненную и распечатанную технологическую карту занятия в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 1.</p>	<p>ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ</p>
<p>Модуль 2: Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	
<p>Задание 1 модуля 2: Разработать паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему (направление тем будет формироваться в соответствии с культурными особенностями, традициями и государственным языком народов республик в составе Российской Федерации). Время на выполнение задания: 1 час. Демонстрация задания не предусмотрена. Алгоритм выполнения задания. 1. Используя шаблон из приложения Б к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса. 2. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей. 3. Распечатать паспорт совместного проекта. По необходимости скрепить листы между собой степлером.</p>	<p>ГИА/ДЭ БУ</p>
<p>4. Положить распечатанный проект в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 2.</p>	



<p>Задание 1 модуля 2:</p> <p>Разработать паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему (направление тем будет формироваться в соответствии с культурными особенностями, традициями и государственным языком народов республик в составе Российской Федерации) и оформить презентацию с результатами проектной деятельности для выступления на родительском собрании.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час 40 мин.</p> <p>Демонстрация задания: 5 мин. на одного участника</p> <p>Алгоритм выполнения задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя шаблон из приложения Б к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей.</li> <li>3. Распечатать паспорт совместного проекта. По необходимости скрепить листы между собой степлером.</li> <li>4. Положить распечатанный проект в файл-вкладыш.</li> <li>5. Создать презентацию для представления результатов проекта на родительском собрании (см. Приложение В к образцам задания (Тома 1).</li> <li>6. Подготовить текст выступления.</li> <li>7. Сохранить презентацию.</li> <li>7. Перенести на флеш-накопитель готовую презентацию.</li> </ol> <p>Передать ответственному эксперту флеш-накопитель и распечатанный паспорт проекта до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 2.</p>	<p>ГИА/ДЭ ПУ</p>
---	------------------

**Шаблон технологической карты занятия**

ФИО обучающегося:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия (образовательная, развивающая и воспитательная):1)

2)

3)

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
<b>1</b>	<b>Организационно – мотивационный этап</b>						
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>						
2.1							
2.2							
2.3							
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>						

**Шаблон паспорта совместного проекта**

ФИО обучающегося:

Паспорт совместного проекта

Тема проекта	
Раздел программы	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	для детей:
	для родителей:
	для воспитателей:
Ресурсы проекта	информационные:
	человеческие:
	финансовые:
	материально-технические:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта (эффект или продукт)	для детей:
	для родителей:
	для воспитателей:

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Приложение В к образцам задания  
(Том 1) ОМПравила оформления  
презентации

№	Критерии	Показатели оценки
1	<b>Правило начальной (титульной) и заключительного (последней) страницы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие на первой странице общей информации: тема, ФИО разработчика.</li> <li>✓ Наличие на заключительной странице общей информации о ее разработчике (ФИО, контактная информация) и благодарности слушателям за внимание</li> </ul>
2	<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие единого стиля оформления (во всем интерактивном буклете допускается использование только один из перечисленных видов: фото, картинка, графическое изображение) смешение стилей вдет к обнулению.</li> <li>✓ Графическое оформление интерактивного буклета должно быть в едином стиле (использование рамок для выделения текста, заголовков, определения гиперссылок и т.д.).</li> </ul>
3	<b>Фон</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование холодного тона для фона страницы интерактивногобуклета (синий, голубой, сиреневый и их оттенки, черный, серый). Не более одного фона для всех страниц интерактивного буклета.</li> <li>✓ <b>Запрещено</b> использовать градиентную заливку слайдов.</li> <li>✓ <b>Запрещено</b> использовать в качестве фона слайдакартинки/изображения</li> </ul>
4	<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, одиндля заголовка, один для текста.</li> <li>✓ Использование контрастных цветов для фона и текста интерактивногобуклета</li> <li>✓ <b>Запрещено</b> изменять цвет слайдов/ текста/ заголовков/ способов выделения информации (рамок; границ, заливки; штриховки, стрелок ит.д.)</li> </ul>
5	<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ При использовании анимационных эффектов (они не должны отвлекатьвнимание от содержания информации на слайде, не привлекать внимание на себя) необходимо учитывать заданные условия (возрастную категорию волонтеров).</li> </ul>
6	<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование коротких информативных слов и предложений.</li> <li>✓ Привлекательность заголовка (передача сути содержания материала)</li> </ul>
7	<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Горизонтальное расположение информации.</li> <li>✓ Выравнивание информации по центру экрана.</li> </ul>

8	<b>Шрифты</b>	<b>Запрещено</b> смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивание выделенного текста для смыслового выделения информации Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
9	<b>Объем информации</b>	✓ Удержание соотношения информации на странице: 2/3 – визуализация 1/3 читаемая (в соответствии с указанными размерами шрифта) текстовая информация

Приложение № 1 к оценочным материалам (Том 1)

**Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ**

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД и вариативной части задания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	<b>0:00</b> <продолжительность не более 4,5 астрономических часов>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности	Перечень оцениваемых компетенций	Перечень оцениваемых умений, навыков

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
			0,00
<b>ВСЕГО (вариативная часть КОД)</b>			<b>20,00</b>

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части примерного плана застройки рекомендуется использовать форму таблицы

№ 11. При этом примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица 1.4

Наименование модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: <Название модуля>	
Задание модуля 1: Текст задания	ДЭ ПУ/ Вариативная часть КОД

приложение 1.5.

Критерии оценивания к вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

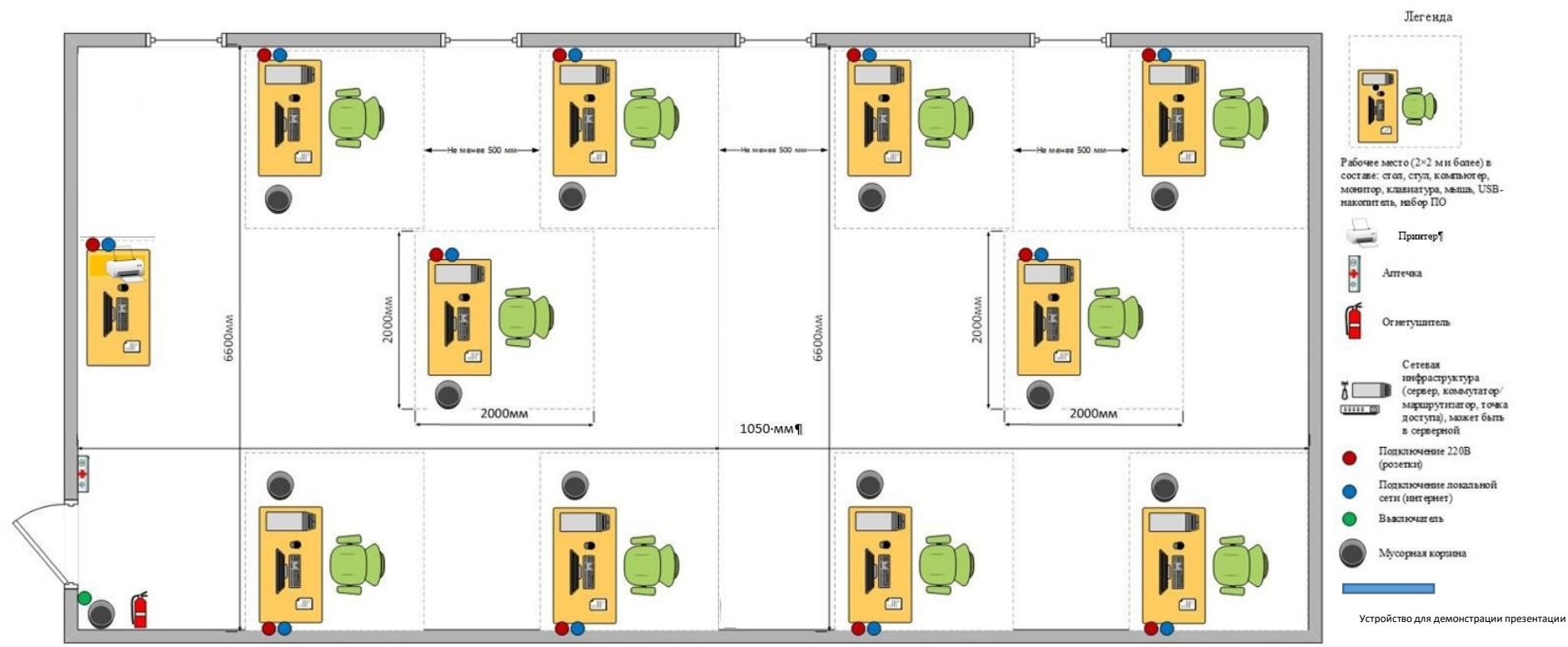
Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.



Таблица № 1.6

<b>Схема оценивания</b>	<b>2 балла</b>	действие (операция) выполнена в полной мере согласно установленным требованиям
	<b>1 балл</b>	действие (операция) выполнена, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	<b>0 баллов</b>	действие (операция) не выполнена, результат отсутствует

Примерный план застройки  
площадки ДЭ ПУ, проводимого в  
рамках ГИА



**Состав**  
**государственной экзаменационной комиссии**  
**по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

**Председатель ГЭК:**

Матвеева Надежда Николаевна – член ГЭК, старший воспитатель МБДОУ № 11 «Подснежник» ГО «Город Якутск»;

Заместитель председателя – Николаева Изольда Ивановна – директор ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева», кпн.

**Члены ГЭК:**

1. Данилова Кыыдаана Егоровна - член ГЭК, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» председатель ЦК ПМ 04;

2. Пронина Татьяна Петрова-член ГЭК, старший воспитатель МБДОУ ЦРР № 90 «Ласточка» ГО «Город Якутск»;

3. Сидорова Ньургуйна Константиновна - член ГЭК, преподаватель ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» председатель ЦК ПМ 03.

4. Скрыбина Анисия Агитовна - член ГЭК, заведующая дошкольным отделением ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева», преподаватель высшей квалификационной категории;

5. Соломонова Прасковья Михайловна - старший воспитатель МБДОУ ЦРР № 23 «Цветик-семицветик» ГО «Город Якутск»;

6. Федорова Алена Николаевна – член ГЭК, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» председатель ЦК ПМ 04;

7. Харитоновна Акулина Ивановна-член ГЭК, заведующая практикой дошкольного отделения ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева», преподаватель высшей квалификационной категории;

8. Ю Саргылана Степановна – зам. зав. МБДОУ ЦРР № 24 «Сардаана» ГО «Город Якутск»;

**Ответственный секретарь ГЭК:**

Майзик Вероника Валерьевна – секретарь ГЭК, преподаватель ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»;

Слепцова Лидия Васильевна - секретарь ГЭК, преподаватель ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева».

**Эксперты демо экзамена**

1. Акиньшина Людмила Валентиновна старший воспитатель МДБОУ № 9 «Якутяночка»

2. Дементьева Оксана Ивановна, воспитатель с высшей категорией, МБДОУ ДС 27 «Кораблик»

3. Дмитриева Наталья Анатольевна, зам.зав. по ОВР МДБОУ № 104 «Ладушка»

4. Иванова Наталья Иннокентьевна ПДО МДБОУ № 22 «Жемчужинка»

5. Кулагина Марина Александровна, воспитатель МДБОУ № 104 «Ладушка»

6. Лазарева Валентина Петровна старший воспитатель дсN8 “Родничок”

7. Матвеева Надежда Николаевна старший воспитатель МДБОУ № 11 «Подснежник»

8. Пронина Татьяна Петровна старший воспитатель МДБОУ № 90 «Ласточка»

9. Саввинова Саргылана Ивановна заведующая МДБОУ № 96 «Брусничка»

10. Троева-Лугинова Лена Дмитриевна старший воспитатель МДБОУ № 23 «Цветик-семицветик»
11. Унарова Галина Иосифовна старший воспитатель МДБОУ № 96 «Брусничка»
12. Ширяева Василиса Юрьевна, воспитатель МБДОУ ДС 27 «Кораблик»
13. Ю Саргылана Степановна зам. зав. по ОВР МДБОУ № 24 «Сардаана»

