

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«ЯКУТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.Ф. ГОГОЛЕВА»

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе:
Сидорова Е.Э.
«15» сентября 2022 г.



Утверждаю:
Директор
Николаева И.И.
«21» сентября 2022 г.
Утверждено на заседании УМС
№ 1 «20» сентября 2022 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Квалификация: Учитель физической культуры

Очная форма

ЯКУТСК 2022

Содержание

1. Общие положения.....	3
1.1. Нормативные правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы.	
1.2. Нормативный срок освоения примерной адаптированной образовательной программы.	
1.3. Требования к абитуриенту.	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения примерной образовательной программы.....	5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.	
2.2. Виды деятельности и компетенции.	
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	7
3.1. Учебный план.	
3.2. Календарный учебный график.	
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.	
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.	
3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.	
3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.	
3.7. Программы учебной и производственных практик.	
3.8. Программа государственной итоговой аттестации.	
4. Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы.....	8
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.	
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.	
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	10
5.1. Кадровое обеспечение.	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	
5.3. Материально-техническое обеспечение.	
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
6. Программа воспитания и социализации.....	12

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы

Примерная адаптированная образовательная программа, реализуемая в ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» по специальности 49.02.01 Физическая культура представляет собой комплект нормативно-методических документов, разработанный и утвержденный с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС (СПО)). ПАОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана как для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в отдельной учебной группе, так и для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися.

Данная примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учётом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида). Разработка и реализация примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Примерная адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности и помимо дисциплин и профессиональных модулей в программу введены «Коммуникативный практикум» (54 ч.), «Социально-правовая адаптация» (54 ч.) за счет вариативных часов.

Примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования ГАПОУ РС (Я) Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева (далее-Колледж) содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального

образования 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Нормативную правовую основу разработки примерной адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. №36;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка);

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281).
- Положение ГАПОУ РС (Я) Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Положение) регулирует

организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (далее ОП СПО), имеющих государственную аккредитацию: 49.02.01 Физическая культура, в том числе особенности организации образовательной деятельности для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), утвержденного 11 января 2016 года.

1.2. Нормативный срок освоения примерной адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура и составляет 3 года 10 месяцев. Срок освоения примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту.

Инвалид при поступлении на примерную адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по специальности 49.02.01 Физическая культура, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на примерную адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по специальности 49.02.01 Физическая культура, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения примерной адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.
- Методическое обеспечение процесса физического воспитания.
- преподавание основ безопасности жизнедеятельности по основным образовательным программам.

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по основным общеобразовательным программам.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 4.2. Проводить учебные занятия по безопасности жизнедеятельности

ПК 4.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 4.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения безопасности жизнедеятельности.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики примерной адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В программе в вариативной части для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются следующие дисциплины: «Коммуникативный практикум» (54 ч.), «Социально-правовая адаптация» (54 ч.)

Учебный план соответствует ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет последовательность реализации примерной адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое

обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график соответствуют ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

При их реализации в рамках примерной адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены соответствующее количество мест для таких обучающихся. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, оборудована радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

Содержание рабочих программ дисциплин и модулей, программ учебной и производственных практик, программы государственной итоговой аттестации соответствуют ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении

его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей:

- для обучающихся с нарушением слуха письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования,

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов в соответствии с учебным планом специальности.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей:

-для обучающихся с нарушением слуха письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования,

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости Колледжем устанавливается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, является обязательной и

осуществляется после освоения примерной адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия входит:

- предоставление отдельной аудитории,
- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь,
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов:
- для обучающихся с нарушением слуха письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Колледж определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение.

Специалисты реализующие данную программу должны иметь соответствующую квалификацию по работе с инвалидами и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья или пройти курсы повышения квалификации.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Примерная адаптированная образовательная программа Колледжа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет. Колледж имеет электронную библиотеку.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации примерной адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены соответствующее количество мест для таких обучающихся. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, оборудована радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом примерной адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для примерной адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Колледже осуществляются следующие виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, социального и др.). Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Образовательная организация по своему усмотрению в данном разделе указывает другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации.

6. Программа воспитания и социализации

Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В этой связи воспитание подрастающего поколения рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий разных институтов гражданского общества на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач: - создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

-обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; - повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

-создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; - формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций; -создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;

-повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в обществе;

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Программа воспитания обучающихся системы СПО направлена на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), предусмотренных ФГОС СПО. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной деятельности.

Единые общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50, соответствующие видам воспитания, определенные Стратегией воспитания:

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

коллегами, руководством, клиентами.

•ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

•ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

•ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Якутский педагогический колледж им. С.Ф.Гоголева является старейшей кузницей подготовки кадров республике.

В новых условиях колледж получил статус Государственного Автономного Профессионального Образовательного Учреждения. На базе колледжа функционируют детский сад «Мозаика», продленная группа «Гоголь-моголь», начальная школа, 4 отделения по 7 специальностям готовят специалистов.

В ГАПОУ РС (Я) Программа воспитания и социализации обучающихся - нормативно-правовой документ, представляющий общую концепцию, стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, и является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Данная Программа представляет собой потенциальную модель системы воспитания студентов в Якутском педагогическом колледже. Используемый системный подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания модели системы воспитания.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

План учебного процесса для ОПОП СПО

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Курсы по годам обучения							
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс		
					всего занятий	в т. ч.		1	2	3	4	5	6	7	8	
						лекций	практ	курсе	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.	сем.
									нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Количество учебных недель									16	23	16	20	16	17	14	12
0.00	Общеобразовательные циклы															
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл															
ОГСЭ.01	Основы философии	т	66	18	48	40	8				48					
ОГСЭ.02	Психология общения	з	66	18	48	8	40				48					
ОГСЭ.03	История	д/з	66	17	48	38	10				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Т,т,т,т, д/з	235	55	180	0	180				28	36	28	26	30	32
ОГСЭ.05	Физическая культура	Т,т,т,т, д/з	380	166	214	42	172				32	42	32	30	36	42
	Вариативная часть															
ОГСЭ.06	/Родной язык в профессиональной деятельности/Русский язык и культура речи/коммуникативный практикум	экз	54	18	36	10	26				36					

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл															
ЕН.01	Математика	0; д/з	94	32	62	22	40				32	30				
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	0; экз	92	30	62	12	50				32	30				
П.00	Профессиональный цикл															
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины															
ОП.01	Педагогика	Т,т, экз	200	61	138	106	32					58	46	34		
ОП.02	Психология	Т,т, экз	200	63	136	104	32					56	50	30		
ОП.03	Анатомия	т; экз	150	48	100	80	20				50	50				
ОП.04	Физиология с основами биохимии	Т,д/з	148	52	96	76	20						40	56		
ОП.05	Гигиенические основы ФВ	з	86	28	58	48	10									58
ОП.06	Основы врачебного контроля, ЛФК и массажа	з	86	28	58	24	34									58
ОП.07	Основы биомеханики	з	88	30	58	28	30									58
ОП.08	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	0;д/з;д/з;д/з;3														
ОП.08.01	Спортивные игры	Т,т,т,д/з	198	68	130	44	86				34	42	28	26		
ОП.08.02	Легкая атлетика	Т,т,т,д/з	200	70	130	42	88				34	42	26	28		
ОП. 08.03	Гимнастика	Т,т,т,д/з	199	69	130	42	88				36	40	28	26		
ОП. 08.04	Лыжный спорт	Т,т,т,д/з	188	64	124	40	84				32	38	24	30		
ОП. 08.05	Национальные виды спорта	Т,т,т,д/з	176	48	128	44	84				36	40	26	26		
ОП. 08.06	Туризм	д/з	68	22	46	12	34				0	46				

ОП. 08.07	Новые виды физкультурной деятельности	з	48	18	32	8	24				0	0	32			
ОП.08.08	Подвижные игры	з	46	14	32	8	24				0	0	0	32		
ОП.08.09	Плавание	з	58	18	40	12	28				40	0	0			
ОП. 09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	з	66	22	44	36	8				0	0				44
ОП. 10	Теория и история физической культуры	т;экз	134	43	90	56	34				34	56				
ОП. 11	Безопасность жизнедеятельности	т;з	100	32	68	44	24				24	44				
	Вариативная часть															
ОП.12.	Основы технологии учебной деятельности студента	д/з	54	18	36	30	6					36				
ОП.13	Основы финансовой грамотности/социально-правовая адаптация	з	54	18	36	30	6									36
ОП 14	Основы инклюзивного образования	т	50	14	36	30	6									36
ПМ.00	Профессиональные модули															
ПМ.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам															
МДК.01.01	Методика обучения предмета «Физическая культура»	Т, т.т, д/з; КЭжз	729	248	479	236	237					94	34	72	279	
УП	Введение в специальность	з											36			
ПП	Пробные уроки	з												36	72	

ПМ.02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры																
МДК. 02.01	Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	Т,т Кэкс	427	138	287	143	144						110	177	экз		
УП	ИМЛ	3												36			
ПП	Психолого-педагогическая	3										36					
ПП	Внеклассная работа	3											36				
ПП	Летняя	3												108			
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания																
МДК. 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	0; 0; Кэкс	162	55	106	54	54							37	69	экз	
УП	Методическая практика	3													36		
ПП	Исследовательская практика	3															36
ПМ 04	Преподавание в области дополнительной специализации	Т,т, Кэкс															
МДК 04.01	Преподавание по программам дополнительной специализации		162	57	104	49	55							18	18	68	
УП	Введение в специальность													36			
ПП	Пробные уроки														36		
Всего			7224	2400	4824	2156	2662		612	792	576	792	540	648	432	432	

ПДП	Преддипломная практика																
ГИА	Государственная итоговая аттестация																
					Всего	дисциплин и МДК				16	18	12	12	9	10		
						учебной практики					36		36	36			
						произв. практики/предд. практики					72	36	216	36	180		
						экзаменов				1	3	0	2	2	1		
						дифф. зачетов				1	4	3	3	0	4		
						зачетов				1	4	0	0	1	4		

Виды практики и сроки прохождения

№	Виды практики	Дисциплина, ПМ	Форма практики	Курс	Семестр	Количество часов	Форма контроля
1	Введение в специальность (УП)	ПМ.01	концентрированно	2	3	36	зачет
2	Психолого-педагогическая (ПП)	ПМ.02	концентрированно	1	2	72	зачет
3	Пробные уроки (ПП)	ПМ.01	концентрированно	2	4	36	зачет
4	Пробные уроки (ПП)	ПМ.01	концентрированно	3	5	72	зачет
5	Внеклассная работа (ПП)	ПМ.02	концентрированно	2	3	36	зачет
6	Инструктивно-методический (УП)	ПМ.02	концентрированно	2	4	36	зачет
7	Летняя практика (ПП)	ПМ.02	концентрированно	2	4	108	зачет
8	Методическая практика (ПП)	ПМ.03	концентрированно	3	5	36	зачет
9	Исследовательская практика (УП)	ПМ.03	концентрированно	3	6	36	зачет
10	Введение в специальность (УП)	ПМ.04	концентрированно	2	4	36	зачет
11	Пробные уроки (ПП)	ПМ.04	концентрированно	3	5	36	зачет
	Преддипломная практика	ПМ01; ПМ02	концентрированно	3	6	144	зачет
	Итого					684 ч.	

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
ОГСЭ. 01. Основы философии

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование и совершенствование предметной компетенции личности студента, овладение обучающимся способами действия, также формирование общих и профессиональных компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Основные категории и понятия в философии. Общие основы бытия: бытие, материя, законы диалектики. История философии: античная философия, средневековая философия, философия нового времени, немецкая классическая философия, русская философия, современные направления философской мысли. Основные категории и понятия философии: сознание, познание, общество, личность. Культура будущего специалиста. Проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки и техники.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые у студентов компетенции	Планируемые результаты по дисциплине
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач
	Умеет организовывать и оценивать деятельность педагога физического воспитания индивидуально или в группе
	Владеет навыками анализа профессиональной деятельности педагога физического воспитания индивидуально или в группе
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении

	<p>профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций</p> <p>Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
	<p>Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
	<p>Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>
	<p>Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность</p>
	<p>Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации</p>
	<p>Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками</p>
	<p>Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	<p>Знает основные принципы менеджмента, способы управления коллективом, пути выполнения задания в профессиональной деятельности</p>
	<p>Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды</p>

образовательного процесса.	Владеет способами и опытом принимать на себя ответственность в команде за результаты работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем
	Владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знает методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений
	Умеет использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры, основами методики самомассажа.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ПК 3.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы,	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
	Владеет причиной локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	начале XXI в.
--	---------------

1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		На которые опирается содержание данной учебной дисциплины	Для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОГСЭ. 01.	Основы философии	ОГСЭ.02. История	ОГСЭ. 02. Психология общения ОГСЭ. 06. 02. Культурология ОП. 01. Педагогика ОП. 02. Психология ОП. 09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – другие формы зачета.

АННОТАЦИЯ

к рабочей учебной программе дисциплины

ОГСЭ.02. Психология общения

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения, также формирование общих и профессиональных компетенций

Краткое содержание дисциплины: Понятие об общении в психологии. Категории «общение» и «деятельность» в психологии и их взаимосвязь. Особенности общения в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в жизни человека. Сферы человеческих отношений. Классификация общения. Виды, стили, функции общения.

Структура и средства общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль и ролевые ожидания. Общение как интеракция. Общение как перцепция: понятие социальной перцепции, познание и понимание людьми друг друга в процессе общения, механизмы социальной перцепции. Техники и приемы общения. Этика педагогического общения. Конфликты в межличностном общении.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у студентов компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Регулярное посещение занятий. Высокая успеваемость по учебному предмету.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполняет задания своевременно по учебному предмету. Качественно оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Конструктивно решает проблемные педагогические ситуации. Сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Владеет способами переработки профессионально значимой информации. Эффективно использует различные источники (в том числе электронные), в процессе овладения профессиональной деятельностью
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет отбирать и использовать информацию из Интернет-ресурсов, необходимую для профессиональной деятельности. Владеет и использует текстовые редакторы и программы презентации: Power Point, Word, Excel и др. в процессе овладения профессиональной деятельностью
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Умеет распределять обязанности в команде. Выполняет определенное задание из общей задачи команды. Умеет управлять активностью членов команды – имеет лидерские качества. Умеет высказывать свою точку зрения. Заинтересован в достижении командных целей.
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать.	Умеет заинтересовать обучающихся, нацелить на результат и осуществляет контроль в процессе деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности. Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знает и соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности. Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС.
ПК 2.2 Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Регулярное посещение занятий. Высокая успеваемость по учебному предмету.
ПК 2.3 Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной о рекреационной направленности	Конструктивно решает проблемные педагогические ситуации. Сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой.
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Умеет оформлять в соответствии требованиями разработки исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ПК 2.5 Анализировать учебные занятия и внеучебные мероприятия	Владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Выполняет задания своевременно по учебному предмету. Качественно оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умеет отбирать материал из профессиональной литературы и информацию из Интернет-ресурсов, необходимую для профессиональной деятельности. Умеет использовать инновации из педагогического опыта других педагогов в области физической культуры и спорта.
П.К.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений	Умеет выступать с сообщениями, отчетами и рефератами.
П.К.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Умеет оформлять в соответствии требованиями разработки исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
<i>ОГСЭ.02.</i>	<i>Психология общения</i>		<i>ОП.02. Психология</i>

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

ОГСЭ.03. История

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента;
- овладение обучающимися способами действия;
- формирование общих и профессиональных компетенций

Краткое содержание дисциплины:

1. Республика Саха (Якутия) - субъект России. Основные этапы истории Якутии. Социально экономическое и политическое развитие Республики Саха (Якутии) на современном этапе. Административное, территориальное и государственно – политическое устройство Республики.

2. Россия на рубеже XX- XXI вв. Новейшая история России. СССР в 1985-91г.г.

Новая Россия 1991-1999г.г. Новейшая история РФ в 2000-е г.г. Структура 3 ветвей власти РФ: органы и функции политической власти РФ.

3. Ключевые регионы мира на рубеже XX и XXI в.в. Ключевые страны на политической карте мира. Геополитика современного мира. Конфликты в современном мире. Причины, проблемы и последствия глобализации и интеграции в мире на современном этапе.

4. Международные отношения и роль международных организаций в современном мире. История и деятельность ООН, НАТО и других. Международные отношения в современном мире. Восстановление позиций России во внешней политике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у студентов компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость профессии учителя начальных классов. Проявляет к учебному предмету устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач. Умеет организовывать собственную деятельность и в группе. Владеет навыками оценки деятельности педагога.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватно оценивает риски и может принять соответствующее решение в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Владеет навыками поиска, анализ и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Умеет работать в команде, взаимодействовать с партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать	Умеет ставить цели, мотивировать и контролировать деятельность обучающихся
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Умеет ориентироваться в условиях обновления профессиональной деятельности и перестраивать свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Владеет навыками профилактики детского травматизма
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Знает правовые нормы педагогической сферы деятельности
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Владеет причиной локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.

1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно - логические связи
		Коды и наименование учебных дисциплин

		На которые опирается содержание данной учебной дисциплины	Для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
<i>ОГСЭ. 03</i>	<i>История</i>	<i>ОГСЭ.01 Философия</i>	

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 17 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – дифф зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей учебной программе дисциплины

ОГСЭ.04. «Иностранный язык»

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956.*

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов коммуникативной компетентности, включающей умения использовать английский язык для обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Страноведение Великобритании и США, визитная карточка, внешность, повседневная жизнь, условия жизни, здоровье, спорт, правила здорового образа жизни, путешествие, страны, город, деревня, досуг, окружающий мир, природа и человек, экология, защита окружающей среды, здоровье человека, развитие физической культуры и образования в России и за рубежом, развитие детского спорта, история Олимпийских игр, международных спортивных игр «Дети Азии», известные спортсмены Мира, России, Якутии, профессиональная деятельность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений;
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии</p> <p>Умеет оценивать социальную значимость своей профессии</p> <p>Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>Знает методы и способы выполнения профессиональных задач</p> <p>Умеет организовывать и оценивать собственную деятельность индивидуально или в группе</p> <p>Владеет навыками анализа профессиональной деятельности индивидуально или в группе</p>

эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	Знает способы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.
	Умеет использовать различные методы и приемы ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, брать на себя

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ответственность за результаты деятельности обучающихся.
	Владеет опытом организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, брать на себя ответственность за качество результатов образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает способы организации профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем
	Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создаёт в образовательном процессе безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций.
	При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка, охраны труда при организации образовательного процесса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Знает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Соблюдает основные нормативно-правовые документы и способы ее реализации в процессе профессиональной деятельности
	Выполняет должностные обязанности педагога ОО, организует профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.
П 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПКЗ.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Владеет причиной локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.

1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОГСЭ.04.	Иностранный язык	ЕН. 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП. 01. Педагогика ОП. 02. Психология ОП. 10. Теория и история физической культуры	-

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 235 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
самостоятельная работа обучающегося 55 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – дифф зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе дисциплины
ОГСЭ. 05. Физическая культура

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956.*

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: *развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья*

Краткое содержание дисциплины:

Цели, задачи, содержание учебной дисциплины и основные требования, предъявляемые к студентам. Место и значение физического воспитания. Легкая атлетика. Техника на короткие, средние и длинные дистанции. Спортивные игры – баскетбол. Волейбол, футбол. Гимнастика с элементами акробатики. Лыжная подготовка. Обучение лыжных ходов; (классических и коньковых стилей). Подвижные игры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у студентов компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает содержание, формы организации и методiku проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знает особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в

	команде с заданными характеристиками Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; Умеет выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать основы судейства по базовым видам спорта; Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знает технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знает разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знает технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; Знает терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; Умеет выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Уметь планировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по	Умеет проводить и анализировать занятия по

физической культуре.	базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов Владеет навыками исследования предметно-развивающей среды с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Умеет использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности Умеет обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Умеет планировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Умеет проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Умеет анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знает особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений;
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОГСЭ.05.	Физическая культура	<p>ОП. 01. Педагогика</p> <p>ОП. 02. Психология</p> <p>ОП. 03. Анатомия</p> <p>ОП. 10. Теория и история физической культуры</p>	<p>ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания</p> <p>ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа</p> <p>ПМ. 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</p> <p>ПМ. 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</p>

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 380 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 214 часов;
самостоятельная работа обучающегося 166 часов.
Формой аттестации по итогам обучения является – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей учебной программе дисциплины

ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956.*

Дисциплина «Русский язык и культура речи» введена за счёт вариативной составляющей ФГОС СПО, входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ СПО и относится к дисциплинам его вариативной части.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе получения среднего общего образования, а также изучения дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ СПО.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: *формирование у студентов базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления, умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.*

Краткое содержание дисциплины: Русский язык и культура речи для общих целей. Русский язык и культура речи для профессиональных целей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать основные понятия и категории русского языка и культуры речи, закономерности функционирования языковых единиц в речи, основные требования, предъявляемые к носителям русского языка при построении устного и письменного высказывания, особенности устной и письменной речи в сфере делового общения, этапы подготовки и правила построения публичного выступления;

уметь анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сфере общения, ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывая коммуникативные цели участников общения, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации, составлять аннотации, писать конспекты и рефераты, логически верно, аргументировано, ясно и точно строить деловую, научную, публицистическую речь;

владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении, навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений, нормами устной и письменной речи.

Процесс изучения дисциплины направлен на частичное формирование у студентов общих компетенций:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;
	• активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;
	• наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;
ОК 2: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• рациональность организации собственной деятельности;
	• аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач;
	• своевременность сдачи заданий, отчетов;
ОК 3: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	• активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;
	• аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях;
	• быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций;
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	• правильность оценки рисков;
	• адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию;
	• результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;
ОК 5: использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	• рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;
	• качество владения ИКТ;
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	• самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды;
	• эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;
	• проявление коммуникативных способностей;
	• наличие лидерских качеств;
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	• обоснованность постановки цели;
	• аргументированность выбора способов мотивации обучающихся;
	• активность и инициативность на занятиях;
	• полнота и нестандартность выполнения заданий;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	• рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;
	• своевременность сдачи заданий, отчетов;
	• участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	• адекватность понимания целей современного профессионального образования;
	• проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	• обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;
	• обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;

1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОГСЭ.06.01.	Русский язык культура речи	-	-

АННОТАЦИЯ к рабочей учебной программе дисциплины ОГСЭ 06 «Коммуникативный практикум»

Область применения программы Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО .

Многим выпускникам колледжа впоследствии очень трудно устроиться на работу и закрепиться на рабочем месте. Данная ситуация обусловлена целым рядом причин. Принципиально важную роль здесь играют обстоятельства психологической и социально-психологической природы. Для большинства инвалидов характерен такой стиль поведения, общения и жизненная позиция, которые затрудняют их успешное включение в различные системы социальных отношений (производственных, бытовых, семейных и т.п.) даже при наличии социальных навыков.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Коммуникативный практикум» входит в адаптационный учебный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Цель - содействие социализации и адаптации обучающихся в обществе и на будущем рабочем месте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- Эффективно взаимодействовать в команде;
- Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающийся входит в контакт;
- Ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- Теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;
- Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Дисциплина способствует освоению следующих общих компетенций: (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является –экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей учебной программе дисциплины

ОГСЭ 06 «Родной язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» по очной форме обучения (углубленной подготовки)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина входит в раздел **ОГСЭ 06.**

«Общий гуманитарный и социально-экономический» цикл по направлению 49.02.01 «Физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять современные технические средства обучения, при этом соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ (оформление портфолио, заполнение деловых документов служебно-бытового назначения);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, ораторское искусство;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Формируемые у студентов компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, оценивать их

	эффективность и качество.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является –экзамен.

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося
			Всего часов	Лекций	в т.ч. лаборатор. практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.	Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения.	36	24	8	16	12

Раздел 2.	Правильность речи и речевое мастерство. Языковые средства оформления письменного текста педагога.	18	12	2	10	6
	Всего	54	36	10	26	18

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе дисциплины
ЕН.01. Математика

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки

Краткое содержание дисциплины: Понятие множества, отношения между множествами. Операции между множествами. Декартово произведение множеств и разбиение множества на классы. Понятие величины и её измерения. Система единиц величины. Системы счисления. Действия в разных системах счисления. Понятие текстовой задачи и процесса её решения. История развития геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Правила приближенных вычислений. Методы математической статистики

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у студентов компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает методы и способы целеполагания, самостоятельной постановки новых задач и проектирования собственной деятельности.
	Умеет определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата
	Владеет навыками соотнесения правильности выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной цели/задачи
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Знает цели и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний
	Умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации,

профессионального и личностного развития.	необходимой для постановки и решения профессиональных задач
	Владеет методами и способами выявлять и осознавать сущность и особенности изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебной дисциплины
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает формы и способы поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах
	Умеет интерпретировать информацию, в том числе с помощью ИКТ
	Владеет способами анализа информации, в том числе с помощью ИКТ
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает функции участников, способы взаимодействия
	Умеет определять цели, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с коллегами и социальными партнерами
	Владеет навыками аргументировать свою позицию и координировать её с позициями руководства, коллег, партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Знает методы и способы постановки целей для мотивации занятий физической культурой и спортом
	Умеет использовать методы и формы проведения учебно-тренировочных занятий
	Владеет навыками анализа качества учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает методы и способы определения задач для профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации
	Умеет контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности
	Владеет навыками саморефлексии способов и условий действия в процессе профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации.
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Знает содержание новых технологий в образовательном процессе
	Умеет применять новые технологии в образовательном процессе
	Владеет новыми технологиями в образовательном процессе
ПК 1.3. Осуществлять	Знает цели и задачи педагогического контроля

педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Умеет оценивать процесс и результаты обучения на уроках физической культуры
	Владеет навыками осуществления педагогического контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Знает методы и способы анализа учебных занятий по физической культуре
	Умеет проводить учебные занятия по физической культуре
	Владеет технологиями анализа учебных занятий по физической культуре
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знает цели и задачи педагогического контроля
	Умеет оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	Владеет навыками осуществления педагогического контроля и оценки результатов деятельности обучающихся.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Знает формы и методы проведения внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре
	Умеет проводить внеурочные мероприятия и занятия по физической культуре
	Владеет методами и способами анализа внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Знает формы и содержание предметно-пространственной среды
	Умеет планировать исследовательскую и проектную деятельность
	Владеет навыками исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ЕН.01.	Математика		ЕН.02. Информатика и ИКТ в ПД

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов;

самостоятельная работа обучающегося 32 часов.
Формой аттестации по итогам обучения является – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе дисциплины
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов информационно-коммуникационной компетентности, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и информационные технологии для информационного обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Приемы создания, хранения и передачи файлов. Программные средства по созданию различных документов. Текст как информационный объект. Форматирование текстовых объектов. Таблицы и их использование в оформлении документов. Электронные таблицы как средства обработки числовых данных. Графические информационные объекты и работа с ними. Создание мультимедийной презентации. Информационные системы. Коммуникационные технологии.

Основные сведения об информационных и коммуникационных технологиях. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Использование средств ИКТ на занятиях. Электронная обработка текста документации педагога. Проектно-исследовательская деятельность учащихся с применением ИКТ. Технология информатизации образования в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Образовательные Интернет – ресурсы. Цифровые и электронные образовательные ресурсы. Анализ программной поддержки для предметов.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у студентов компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии

	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает методы и способы целеполагания, самостоятельной постановки новых задач и проектирования собственной деятельности.
	Умеет определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата
	Владеет навыками соотнесения правильности выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной цели/задачи
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в нестандартных ситуациях
	Умеет оценивать риски, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает требования осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности
	Умеет использовать информационные технологии при выполнении задач в профессиональной деятельности
	Владеет способами анализа информации, в том числе с помощью ИКТ, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает функции участников, способы взаимодействия
	Умеет определять цели, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с коллегами и социальными партнерами
	Владеет навыками аргументировать свою позицию и координировать её с позициями руководства, коллег, партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает способы постановки цели урока, повышения мотивации учебной деятельности, организации, контроля качества образовательного процесса с использованием ИКТ
	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, брать ответственность за результаты коллективного труда в области информационных технологий
	Владеет способами постановки цели урока, повышения мотивации учебной деятельности, организации, контроля качества образовательного процесса с использованием ИКТ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
	Умеет использовать способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации, самостоятельно заниматься самообразованием в области информационных технологий, использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности
	Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Знает новые информационные технологии в профессиональной деятельности
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	целей, содержания, смены технологий.
	Владеет навыками поиска всей необходимой информации для решения проблем
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знает <input type="checkbox"/> правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ
	Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности
	Владеет навыками работы осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знает правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Знает цели и задачи деятельности уроков по физической культуре
	Умеет планировать уроки по физической культуре
	Владеет способами планирования уроков по физической культуре
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Знает формы и методы проведения уроков по физической культуре
	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре с использованием ИКТ технологий
	Владеет методами и способами анализа уроков по физической культуре
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Знает методы педагогического контроля, оценки результатов по физической культуре
	Умеет осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения с использованием ИКТ
	Владеет методами контроля и оценки результатов обучения с использованием ИКТ
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Знает методы анализа занятий по физической культуре
	Умеет проводить анализ занятий по физической культуре
	Владеет навыками анализа занятий по физической культуре
ПК 1.5. Вести документацию,	Знает требования к оформлению документацию, обеспечивающую процесс

обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	обучения физической культуре в текстовом редакторе Microsoft Word
	Умеет вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре с использованием ИКТ
	Владеет навыками работы в текстовом редакторе Microsoft Word для оформления документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре
ПК. 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Знает цели и задачи внеурочной деятельности занятий по физической культуре
	Умеет планировать внеурочные занятия по физической культуре
	Владеет способами планирования внеурочных занятий по физической культуре
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	Знает формы и методы проведения внеурочных занятий по физической культуре
	Умеет проводить внеурочные занятия по физической культуре
	Владеет методами и способами анализа внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Знает способы повышения мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
	Умеет мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности с использованием ИКТ
	Владеет способами повышения мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности с использованием ИКТ
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знает педагогический контроль, оценку процесса и результатов деятельности обучающихся по физической культуре
	Умеет применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий
	Владеет методами контроля и оценки результатов обучения, основанные на использовании компьютерных технологий
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Знает методы анализа внеурочных мероприятий по физической культуре
	Умеет проводить анализ внеурочных мероприятий по физической культуре

	Владеет навыками анализа внеурочных мероприятий по физической культуре
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Знает требования к оформлению документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности
	Умеет вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности с помощью современных информационных технологий
	Владеет навыками создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знает примерные учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) по физической культуре с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	Умеет составлять учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) по физической культуре на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с помощью современных информационных технологий
	Владеет способами и опытом составления учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) по физической культуре на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с помощью современных информационных технологий
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы,	Знает способы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

самоанализа и анализа деятельности других	деятельности других
	Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других с использованием ИКТ
	Владеет способами и опытом систематизации педагогического опыт и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знает требования к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
	Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в Microsoft Word, Power Point
	Владеет навыками работы в Microsoft Word, Power Point для оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Знает основные виды компьютерных программ
	Умеет составлять проекты с использованием информационно-справочных систем и компьютерных технологий
	Владеет опытом разработки проекта в области адаптивного физического воспитания с использованием информационно-справочных систем и компьютерных технологий

1.3. Место дисциплины в структуре ШССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ЕН.02.	<i>Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</i>		<i>ЕН.01.Математика</i>

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов;
 самостоятельная работа обучающегося 30 часов.
 Формой аттестации по итогам обучения является – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе дисциплины
ОП.01 Педагогика

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1355 от 27 октября 2014 г.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: *Формирование представления у студента об основах педагогической деятельности и системы образования Российской Федерации. Краткое содержание дисциплины: Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая деятельность и её роль в современном обществе. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Система и структура педагогической науки. Основные педагогические понятия Идеи гуманизма как основы современной педагогики. Характеристика системы образования в России. Современные проблемы образования и тенденции развития. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания. Сущность и движущие силы обучения и воспитания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Принципы обучения и воспитания. Методы и приемы организации обучения. Средства обучения и воспитания. Формы организации обучения. Основы развивающего обучения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагогического воспитания. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Предмет деятельности специальной педагогики. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Знает: дидактику начального общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе;

	<p>Умеет: оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий</p>
<p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>Знает: воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-</p>
	<p>познавательной деятельности на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности;</p>
	<p>Умеет: определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p>	<p>Знает: методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся .</p>
	<p>Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия</p>	<p>Знает: логику анализа уроков;</p>
	<p>Умеет: анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков, внеурочных занятий.</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре</p>	<p>Знает: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</p>
	<p>Умеет: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p>	

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач. Планирует собственную деятельность.
	Умеет организовывать и оценивать деятельность педагога индивидуально или в группе
	Оценивает их эффективность и качество.

ОК3 .Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает основные принципы обучения и воспитания, методы обучения и воспитания в профессиональной деятельности.	
	Умеет брать на себя ответственность за организацию учебной и воспитательной деятельности.	
	Владеет способами и опытом принимать на себя ответственность в команде за результаты работы	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;	
	Обоснованно и адекватно ставить цели профессионально-личностного роста	
	Проявляет интерес к самообразованию в области профессиональной деятельности. Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности	
	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
	Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС НПО, учебно-методическим комплектом.	
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин для НПО	
	Обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;	
	Обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;	
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением, регулирующих правовых норм	Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности	
	Грамотность решения правовых вопросов	

Место дисциплины в структуре ПССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данного	для которых содержание данного

		модуля	модуля выступает опорой
<i>ОПО1</i>	«Педагогика»	ОГСЭ 01. Основы философии ОГСЭ 03. История ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии В профессиональной деятельности ОП 02. Психология ОП 03. Анатомия. ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.10. Теория и история физической культуры ОП.11. Безопасность жизнедеятельности	<i>ПМ-01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ-02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры ПМ-03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</i>
			<i>ПМ-04. Методическое обеспечение</i>

			<i>образовательного процесса</i>
--	--	--	----------------------------------

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;
 самостоятельная работа обучающегося 61 часа.

Формой аттестации по итогам обучения является - экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе дисциплины
ОП.02 Психология

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956, входящей в укрупненную группу 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.*

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечение необходимой для современных условий психологической подготовки студентов, передачи системы психологических знаний умений, навыков, составляющих психологическую культуру и компетентность будущих педагогов.

Краткое содержание дисциплины: Особенности психологии как науки. Методы исследования в психологии. Деятельность и познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память. Воображение, мышление, речь. История исследования личности. Индивидуально-психологические особенности личности:

Темперамент, характер, воля, способности, эмоции и мотивация. Факторы и закономерности психического развития. Зарубежные и отечественные теории возрастного развития. Психическое развитие ребенка на возрастных этапах. Адаптация ребенка в образовательных учреждениях. Психологические проблемы у детей и подростков. Девиантное поведение у подростков. Психологические особенности обучения младших школьников, подростков, старшекласников. Критерии и методы определения воспитанности. Основы психологии творчества. Детская одаренность. Методы диагностики детской одаренности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у студентов компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
	Умеет применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.
	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.
	Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач.
	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знает основы психологии личности; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

	<p>основы психодиагностики девиантного поведения и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Умеет выявлять индивидуальные, типологические и возрастные особенности обучающихся.</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.</p> <p>Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач.</p> <p>Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Умеет применять знания по психологии при решении</p>

	педагогических задач.
	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает основы психологии творчества; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
	Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.
	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; закономерности развития личности и поведения в виртуальном мире.
	Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.
	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знает психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности, психологические основы обучения двигательным действиям.
	Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.
	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в

	<p>том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<p>Знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные, типологические и возрастные особенности обучающихся.</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	<p>Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям.</p> <p>Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач.</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	<p>Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач.</p>

	Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	Знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.
	Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач.
	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.
	Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные, типологические и возрастные особенности обучающихся.
	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям.
	Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач.
	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
	Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач.

	Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
	Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач.
	Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	Знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.
	Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач.
	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.
	Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач.
	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения	Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
	<p>Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач.</p>
	<p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
	<p>Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач.</p>
	<p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
	<p>Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач.</p>
	<p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОП.02	Психология		ОП.01 Педагогика

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов;

самостоятельная работа обучающегося 63 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей учебной программе дисциплины

ОП.03 Анатомия

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1355 от 27 октября 2014 г.*

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: *формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента, овладение обучающимися общими способами действия, также формирование общих и профессиональных компетенций*

Краткое содержание дисциплины: Основные положения и терминология анатомии и физиологии человека. Рост и развитие организма человека как единого целого. Понятие о физическом развитии. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Функциональная анатомия систем кровообращения и лимфооттока. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности внутренних органов. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам. Введение в возрастную морфологию. Введение в спортивную морфологию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у студентов компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)
-------------------------------------	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;
	Умеет отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
	Умеет определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.
	Умеет оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека
	Владеет навыками организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека
	Умеет применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
	Умеет применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
	Владеет навыками анализа влияния физиологических процессов на физическую и психическую работоспособность, поведение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умеет применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
	Умеет применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Знает способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Умеет отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Умеет отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Знает основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний</p>
	<p>Умеет проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников</p>
	<p>Владеет способами предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Знает анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</p>
	<p>Умеет отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p>	<p>Знает возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p>
	<p>Умеет применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>Знает анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</p>
	<p>Умеет применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>	<p>Знает основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p>
	<p>Умеет определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать</p>

	динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой
	Владеет навыками исследования предметно-развивающей среды с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
	Умеет определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
	Умеет применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
	Владеет способами и опытом составления методических материалов для внеурочной работы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Знает анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам
	Умеет применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знает основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
	Умеет определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Знает основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
	Умеет определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека;

технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
	Умеет определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
	Владеет способами и опытом систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области ФК с использованием вспомогательной литературы по анатомии
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знает основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Знает способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков
	Умеет определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой

1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОП.03	Анатомия		ОП.01 Педагогика ОП.02 Психология ОП.04. Физиология с основами биохимии ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; самостоятельная работа обучающегося 48 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – экзамен.

АННОТАЦИЯ**к рабочей учебной программе дисциплины
ОП.04 Физиология с основами биохимии**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1355 от 27 октября 2014 г.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: *формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента, овладение обучающимися общими способами действия, также формирование общих и профессиональных компетенций*

Краткое содержание дисциплины: Основные положения и терминология анатомии и физиологии человека. Рост и развитие организма человека как единого целого. Понятие о физическом развитии. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Функциональная анатомия систем кровообращения и лимфооттока. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности внутренних органов. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам. Введение в возрастную морфологию. Введение в спортивную морфологию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у студентов компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает биохимические основы развития физических качеств
	Умеет использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Знает общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма

оценивать их эффективность и качество.	Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
	Умеет оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
	Владеет навыками организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает биохимические основы развития физических качеств
	Умеет измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает научные понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека
	Умеет применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.
	Владеет навыками анализа влияния физиологических процессов на физическую и психическую работоспособность, поведение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умеет применять знания по физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания
	Умеет использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
	Умеет применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умеет применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	Знает особенности физиологии детей, подростков и молодежи; возрастные особенности биохимического

обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	состояния организма
	Умеет оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Владеет способами предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
	Знает физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Умеет использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой
	Знает физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Умеет использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой
	Знает общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Умеет оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
	Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма
	Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Владеет навыками исследования предметно-развивающей среды с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	Знает особенности физиологии детей, подростков и молодежи
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Умеет применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.
	Знает физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления
	Умеет использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой
	Владеет способами и опытом составления методических материалов для внеурочной работы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Знает общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой
	Умеет оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма
	Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Знает особенности физиологии детей, подростков и молодежи
	Умеет применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека
	Умеет - применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.
	Владеет способами и опытом систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области ФК с использованием вспомогательной литературы по физиологии
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Знает механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма.
	Умеет применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.

1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой

ОП.04	Физиология с основами биохимии	ОП.03 Анатомия	ОП.01 Педагогика ОП.02 Психология ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
-------	--------------------------------	----------------	---

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 148 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; самостоятельная работа обучающегося 48 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – диф/ зачета.

АННОТАЦИЯ

к рабочей учебной программе дисциплины

ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1355 от 27 октября 2014 г.*

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: *формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента, овладение обучающимися общими способами действия, также формирование общих и профессиональных компетенций.*

Краткое содержание дисциплины: Основные требования к расположению ориентации и планировке спортивных сооружений. Основные гигиенические требования к освещению, отоплению и вентиляции спортивных сооружений. Основы гигиены питания учащихся и спортсменов. Гигиенические основы физического воспитания школьников. Физиологические основы закаливания. Понятия личной гигиены, ее значение для здоровья; Специфика личной гигиены в избранном виде спортивной специализации.

Основы гигиенических требований к занятиям отдельными видами спорта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у студентов компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	Знать основы гигиены. Гигиенические нормы и требования в профессиональной деятельности.

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умеет использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать сущность гигиенических требований к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий и спортивной тренировки
	Уметь планировать подготовку и проведение уроков, занятий и спортивных секций с учетом санитарно-гигиенических требований и климатических условий, спортивных сооружений;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знает гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья
	Умеет определять уровень соответствия условий для занятий гигиеническим нормам;
	Владеет навыками организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает возрастные особенности, гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе и к местам занятий физической культурой.
	Уметь определять гигиенические нормы и стандарты, требования и правила по видам спорта.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умеет применять знания по физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Знает способы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.
	Умеет использовать различные методы и приемы ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их

ответственности за качество образовательного процесса.	работу, брать на себя ответственность за результаты деятельности обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает оздоровительное влияние физических упражнений и закаливания; Умеет дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма; Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знает способы организации профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создаёт в образовательном процессе безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций. При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет в соответствии с требованиями гигиенических правил и нормативов Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка, охраны труда при организации образовательного процесса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Знает основные нормативно-правовые документы Соблюдает основные нормативно-правовые документы и способы ее реализации в процессе профессиональной деятельности Выполняет должностные обязанности педагога, организует профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знает новые образовательные технологии в области гигиены при занятии физической культурой и спортом Умеет использовать знания гигиены в профессиональной деятельности
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Знать гигиенические требования к организации и методике физического воспитания и спорта; Умеет применять гигиенические требования при проведении учебных занятий в школе.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Знает гигиенические значения биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями,
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль,	Знает организацию учебно-воспитательного процесса Умеет оценивать санитарно гигиеническое состояние в

оценивать процесс и результаты учения.	здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями,
	Владеет навыками исследования предметно-развивающей среды с учетом физиолого-гигиенических основ гигиены
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Знает основы гигиены детей, подростков и молодежи
	Умеет применять знания по гигиене при проведении учебных занятий
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Знает основы питания суточный режим детей подростков и молодежи
	Умеет вести дневники самонаблюдения, весо-ростовые показатели учащихся
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Знает гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи
	Умеет определять суточный расход энергии,
	Владеет способами и опытом составления методических материалов для внеурочной работы с учетом гигиенических особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Знает основы профилактики инфекционных заболеваний;
	Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований при внеурочных занятиях физическими упражнениями.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Знает правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
	Умеет использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) к участию физкультурно-спортивной Де.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Знает основы личной гигиены при занятиях физической культуры и спортом
	Умеет - применять знания по гигиене физического воспитания при изучении профессиональных модулей.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Знает гигиенические правила и нормы при проведении внеурочных мероприятий и занятий.
	Умеет анализировать техническое состояние учебных классов места занятий физическими упражнениями.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Знает понятие медицинской группы;
	Умеет вести соответствующую документацию при проведении занятий с учащимися.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект,	Знает вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;

разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, с учетом возраста и характера физических нагрузок
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
	Умеет определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеет способами и опытом систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области ФК с использованием вспомогательной литературы по гигиене физического воспитания
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
	Умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
	Умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области гигиены детей, подростков и молодежи

1.3. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОП.05	<i>Гигиенические основы физического воспитания</i>	<i>ОП.03 Анатомия ОП.04 Физиология с основами биохимии</i>	<i>ОП.01 Педагогика ОП.03 Анатомия ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа ОП.04 Физиология с</i>

			<i>основами биохимии ОП.11 Безопасность жизнедеятельности</i>
--	--	--	---

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является –зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

-проводить простейшие функциональные пробы;

-под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);

-использовать основные приемы массажа и самомассажа;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;

-назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

-значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;

-дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;

-показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;

-основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

-методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;

-особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии Умеет оценивать социальную значимость своей профессии Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач Умеет организовывать и оценивать собственную деятельность индивидуально или в группе Владеет навыками анализа профессиональной деятельности индивидуально или в группе
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе

	электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации Умеет взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает способы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся. Умеет использовать различные методы и приемы ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, брать на себя ответственность за результаты деятельности обучающихся. Владеет опытом организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, брать на себя ответственность за качество результатов образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает способы организации профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей</p>	<p>Создаёт в образовательном процессе безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций.</p> <p>При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка, охраны труда при организации образовательного процесса.</p>
<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	

<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
<p>ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>умеет:</p> <p>под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);</p>
<p>ПК 1. 2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>знает: цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; -использовать основные приемы массажа и самомассажа; -проводить простейшие функциональные пробы;
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коррекции нарушений в физическом развитии и

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	знает: - логику анализа занятий лечебной физической культуре;
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	умеет: - наблюдать, осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении лечебной физической культуры и массажа;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	знает: основные виды документации, требования к ее оформлению. Умеет: оформлять, составлять виды документов по ЛФК и массажу
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	знает: - теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - теоретические основы, методику планирования физического воспитания в СМГ и требования к оформлению соответствующей документации; - концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; умеет: - осуществлять планирование с учетом заболеваний, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной	Знает: - особенности современных подходов и педагогических здоровьесберегающих технологий физического воспитания в СМГ; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: - адаптировать имеющиеся методические разработки для

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	СМГ; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знает: - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	Умеет: - готовить и оформлять конспекты, докладов, презентации; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Знает: - основы организации опытно-экспериментальной работы
	Умеет: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

1.3. Место дисциплины в структуре ШССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОП.06	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	ОГСЭ 5. Физическая культура ОП.03. Анатомия ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания ОП08. Базовые и новые виды ФСД	ПМ 01 Преподавание ФК по основным общеобразовательным программам ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области ФК ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельная работа обучающегося 28 часов.
 Формой аттестации по итогам обучения является –зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе дисциплины
ОП.07 Основы биомеханики

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1355 от 27 октября 2014 г.*

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: *приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области биомеханики, также формирование общих и профессиональных компетенций.*

Краткое содержание дисциплины: основы кинематики и динамики движений человека; биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

1.3. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОП.07	Основы биомеханики	ОП.03 Анатомия ОП.04 Физиология с основами биохимии	ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с

			<i>методикой преподавания ОП.12.02 Спортивная метрология</i>
--	--	--	--

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является –зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей учебной программе дисциплины

ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

Рабочая программа профессионального модуля устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1355 от 27 октября 2014 г.*

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: *формирование компетенций для осуществления процесса преподавания базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.*

Краткое содержание профессионального модуля:

Цели, задачи, содержание учебной дисциплины и основные требования, предъявляемые к студентам. Место и значение базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания в системе физического воспитания. Виды базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. Планирование занятий. Техническая и тактическая подготовка. Методика воспитания физических качеств. Этапы обучения. Методы и принципы обучения. Формы и средства обучения. Анализ основных методов и средств применяемые на занятиях. Спортивная нагрузка. Объем физической нагрузки. Интенсивность физической нагрузки. Проект учебно-тренировочного процесса.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у студентов компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знает особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; Умеет выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать основы судейства по базовым видам спорта; Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знает технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; Знает разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий

	различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности; - Соблюдает основные нормативно-правовые документы и способы ее реализации в процессе профессиональной деятельности; - Выполняет должностные обязанности педагога ОО, организует профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Знает технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Знает терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Уметь планировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Умеет проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	<p>Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма</p> <p>Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов</p> <p>Владеет навыками исследования предметно-развивающей среды с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	<p>Умеет использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умеет обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению <p>Умеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять конспекты уроков и учебно-тематические планы обеспечивающие процесс обучения физическому воспитанию; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведением учебной документации
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Умеет планировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Умеет проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивными играм, плаванию, подвижными играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<p>Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов</p>
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Умеет анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивными играм, плаванию, подвижными играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Знает виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Владеет ведением документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p>
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; - концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные стандарты и примерные программы; - определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в

	<p>образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов; - разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального и регионального образовательного стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знает особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; <p>Умеет оформить портфолио педагогических достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

деятельности в области физического воспитания.	<p>Знает: цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>Умеет использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;
--	---

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОП.08	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	<p>ЕН 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП 01 Педагогика</p> <p>ОП 02 Психология</p> <p>ОП 10 Теория и история физической культуры</p>	<p>ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания</p> <p>ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа</p> <p>ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</p> <p>ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</p>

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1181 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 794 часов;

самостоятельная работа обучающегося 389 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей учебной программе дисциплины
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура», утвержденная приказом МО и Н РФ от 11 августа 2014 г. №976.*

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать базовую правовую компетентность, познакомить с правовыми нормами в сфере образования, сформировать готовность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Краткое содержание дисциплины:

Система права Правоотношение.

Основные положения Конституции Российской Федерации; Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

Понятие и основы правового регулирования в области образования; Образовательные правоотношения

Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

Образование – приоритетная государственная политика

Правовое регулирование деятельностью образовательных учреждений

Регулирования трудовых отношений в системе образования

Социально – правовой статус учителя;

Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

Правила оплаты труда педагогических работников;

Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

Виды административных правонарушений и административной ответственности;

Нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Защита прав в соответствии с трудовым законодательством. . Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным законодательством.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Формулирует цели, задачи и планируемые результаты занятия правильно
	Планирует занятие с учётом особенностей учебного предмета и возраста обучающихся
	Оформляет конспект (технологическую карту) занятия в соответствии с требованиями методических рекомендаций
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Доводит цели и задачи учебной деятельности до обучающихся, подводит итоги работы обучающихся в

	соответствии с этапом занятия
	Использует целесообразные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятии; демонстрирует разнообразные способы мотивации детей к учебной деятельности
	Соблюдает план занятия, санитарно-гигиенические нормы их проведения, технику безопасности; эффективно использует в педагогическом процессе учебно-методическое сопровождение.
	Соблюдает нормы и правила русского языка в устной и письменной речи
	Владеет содержанием занятия, осуществляет самоконтроль при его проведении
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Выбирает оценочные средства, соответствующие содержанию учебного материала, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся
	Оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке в различных формах
	Оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке адекватно и объективно
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма при проведении анализа занятия; - полнота анализа (самоанализа) проведенного занятия, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов занятия
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания учебной документации нормативным требованиям; - оформление учебной документации в бумажном и электронном форматах в соответствии требований;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач различных форм внеурочных занятий в соответствии с особенностями возраста, коллектива учащихся; – соответствие структуры и содержания плана внеурочного мероприятия целям и поставленным задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - достижение поставленных целей и задач - соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеурочного мероприятия - рациональность распределения времени по основным этапам занятия - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию мероприятия, уровню развития

	<p>коллектива, возрастным особенностям</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении мероприятия - обеспечение заинтересованного активного участия детей в мероприятии
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Знает условия и владеет способами и приемами мотивации детей и их родителей к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма при проведении занятия и его анализа; - полнота анализа (самоанализа) проведенного мероприятия, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов мероприятия
<p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора критериев для оценки результатов и эффективности внеурочных мероприятий и занятий . - Аргументированность выводов при анализе результатов работы. - Объективность и адекватность оценки результатов работы. - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы
<p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания документации нормативным требованиям; - оформление документации в бумажном и электронном форматах в соответствии требований;
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;

<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. Владение технологией разработки устного выступления. Владение навыками публичных выступлений</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; -обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам);
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>
	<p>Проявляет ответственность за организацию процесса дошкольного образования детей, результат и качество образовательного процесса</p>
	<p>Соблюдает трудовую дисциплину</p>
	<p>Проявляет активность, инициативность, мобильность в освоении профессиональной деятельности</p>
	<p>Проявляет профессионально-значимые личностные качества: старательность, доброжелательность, коммуникабельность, толерантность</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Своевременно выполняет задания в соответствии с графиком практики</p>
	<p>Качественно оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>
	<p>Анализирует процесс и результаты воспитания и обучения детей группы</p>
	<p>Реагирует на свои ошибки и трудности, возникающие в процессе педагогической деятельности</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Конструктивно решает проблемные педагогические ситуации</p>
	<p>Сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск,</p>	<p>Владеет способами переработки профессионально</p>

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	значимой информации
	Эффективно использует различные источники (в том числе электронные), в процессе овладения профессиональной деятельностью
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Разрабатывает методическое сопровождение педагогической деятельности, используя ИКТ
	Отбирает информацию из Интернет-ресурсов, необходимую для профессиональной деятельности
	Владеет и использует текстовые редакторы и программы презентации: Power Point, Word , Exel и др. в процессе овладения профессиональной деятельностью
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Проявляет гибкость и мобильность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами
	Взаимодействует с сотрудниками ОО и социальными партнерами с соблюдением общечеловеческих ценностей, профессиональной субординации, этики
	Выполняет свои обязанности при работе в команде, группе
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Создаёт в группе динамичную развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС
	Организует целостный образовательный процесс, мотивирует детей на разные виды деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, потребностями и возможностями детей
	Вовлекает детей в процесс постановки цели совместной деятельности с взрослым
	Поддерживает индивидуальность и инициативу детей
	Устанавливает правила взаимодействия между детьми в разных ситуациях
	Обеспечивает эмоциональное благополучие в группе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осуществляет анализ собственной педагогической деятельности с целью дальнейшего ее совершенствования
	Обоснованно и адекватно ставит цели профессионально-личностного роста
	Определяет формы и методы самообразования в саморефлексии
	Проявляет интерес к самообразованию в области профессиональной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности
	Проектирует образовательный процесс в соответствии

	с ФГОС, примерной программой, программой реализуемой в ОУ, учебно-методическим комплектом и уровнем развития детей
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин для ФК
	При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка во время пребывания в ОО, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Выполняет должностные обязанности педагога ОО

1.3. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОП 04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>ОГСЭ.01. Основы философии</p> <p>ОГСЭ.02. Психология общения</p> <p>ОГСЭ.03. История</p> <p>ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.01. Педагогика</p>	<p>ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</p> <p>ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</p>

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;
самостоятельная работа обучающегося 22 часов.
Формой аттестации по итогам обучения является –зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе дисциплины
ОП. 10 Теория и история физической культуры

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 *Физическая культура, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ №1355 от 27 октября 2014 г.*

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Содействовать формированию профессионально-технических знаний, умений, навыков; воспитанию у студентов устойчивого интереса к профессии, содействовать выработке творческого подхода к методической и организационной работе. Формирование научного мировоззрения и физической культуры студентов на культурно-исторических традициях отечественной системы физической культуры и олимпийского спорта.

Краткое содержание дисциплины:

Цели, задачи, содержание учебной дисциплины и основные требования, предъявляемые к студентам.

Изучение учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» охватывает разделы: «История развития физической культуры и спорта в России» и «Основы олимпийского образования».

В разделе «История развития физической культуры и спорта в мире» прослеживается эволюция физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней на разных этапах развития стран. История физической культуры рассматривает физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки к трудовой и военной деятельности.

В разделе «Основы олимпийского образования» раскрывается история зарождения олимпийских игр, основные этапы становления и развития современного олимпийского движения, его основополагающие принципы и идеалы.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у студентов компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знает содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знает особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знает особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; Умеет выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p>

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать основы судейства по базовым видам спорта; Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знает технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; Знает разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Уметь планировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Умеет проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов Владеет навыками исследования предметно-развивающей среды с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Умеет использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности Умеет обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Знает: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>Умеет планировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>Умеет проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов</p>
<p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Умеет анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений;</p>

<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знает особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений;
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знает особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений;
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; <p>Умеет оформить портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических</p>

	разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
	Знает: определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; Умеет использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОП. 10 Теория и история физической культуры	Теория и история физической культуры	ОП 01 Педагогика ОП 02 Психология ОП 03 Анатомия	ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа ОП. 08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

			<p><i>ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</i></p> <p><i>ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</i></p>
--	--	--	--

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельная работа обучающегося 43 часа.

Формой аттестации по итогам обучения является – экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей учебной программе дисциплины

ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1355 от 27 октября 2014 г., зарегистрированного в Минюсте России 27.11.2014 N 34956*

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: *освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;*

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Краткое содержание дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Основы здорового образа жизни. Порядок и прохождения военной службы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у студентов компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: социальную значимость своей профессией. Умеет: работать по выбранной специальности. Владеет: навыками профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества. Умеет: организовывать собственную деятельность, выбирать методы выполнения профессиональных задач. Владеет: навыками применения типовых методов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знает: ситуацию как работать с детьми. Умеет: принимать решения и брать на себя за них ответственность при выполнении профессиональных задач. Владеет: способностью принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: сущность и значение информации в профессиональной деятельности. Умеет: самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения. Владеет: навыками использования информации в профессиональном и личном развитии.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности. Умеет: использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Владеет: навыками выбора эффективных технологий в сфере информации и коммуникаций для профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Знает: теоретические основы совместной работы в коллективе, общения с руководством и с учащимися. Умеет: эффективно общаться с учениками, с коллегами, с руководством. Владеет: навыками работы в коллективе и в команде, общения с детьми и с руководством.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	Знает: этапы установления целей, способы мотивации занимающихся физической культурой и спортом; Умеет: ставить цели, организовывать и контролировать работу, брать ответственность на себя за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий

учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	и занятий; Владеет: навыками проведения учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает: цель и задачи профессионального и личностного развития. Умеет: заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Владеет: способностью к саморазвитию и повышению своей квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; Умеет: организовывать собственную деятельность; Владеет: способностью выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Знает: технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта Умеет: подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. Владеет: навыками оказания первой помощи.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знает: нормативно-правовые документы ГО ЧС; Умеет: публично представлять результаты своей деятельности; Владеет: навыками своей специальности.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Имеет: опыт планирование учебных занятий; Умеет: определять цели и задачи на учебном занятии; Знает: составлять плана-конспекта к каждому к учебному занятию.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Имеет: опыт проведения урока; Умеет проводить учебные занятия; Знает: анализировать проведенные уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Имеет: практический опыт использовать методы и методики педагогического контроля на учебных занятиях; Умеет: проводить педагогический контроль на занятиях; Знает: оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Имеет: критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; Умеет: анализировать выбранных тестов для определения физического развития; Знает: проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях
ПК 1.5. Вести документацию,	Имеет: документы, обеспечивающей учебный

обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	процесс; Умеет: использовать собственный опыт при проведении учебных занятий. Знает: виды документации, обеспечивающей учебный процесс, требования к ее ведению и оформлению.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Имеет: опыт проведения внеурочных мероприятий и занятий; Умеет проводить внеурочные мероприятия и занятия; Знает: анализировать проведенные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Имеет: опыт проведения внеурочных мероприятий; Умеет: Проводить внеурочные мероприятия; Знает: Анализировать проведенные мероприятия.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Имеет: практический опыт использовать методы и методики педагогического контроля на учебных занятиях; Умеет: проводить педагогический контроль на занятиях; Знает: оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Имеет: критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; Умеет: анализировать внеурочные мероприятия и занятия; Знает: проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	Имеет: документы, обеспечивающие проведение физкультурно-спортивных мероприятий; Умеет: использовать собственный опыт при проведении занятий. Знает: виды документации, обеспечивающей четко и грамотно проводить мероприятия.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Имеет: практический опыт: анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно--массовых мероприятий и занятий. Умеет: анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочной и соревновательный процесс; Знает: теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения	Имеет: практический опыт: анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий. Умеет: анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочной и соревновательный процесс; Знает: теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта.
ПК 3.3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Имеет: практический опыт: разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; Умеет:разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; Знает: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Имеет: представление правильно оформляет проект, исследовательскую работу; Умеет: ставить цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную работу, согласно плану УИРС колледжа, представить результат своей деятельности творческой форме, правильно оформляет проект, исследовательскую работу. Знает: соблюдать методические рекомендации при выполнении проекта и исследовательской работы.

1.3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ОГСЭ.05 Физическая культура ОП.03 Анатомия ОП.04. Физиология с основами биохимии ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	ПМ 01 Преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельная работа обучающегося 32 часа.

Формой аттестации по итогам обучения является – зачет.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины**

ОП.12 Основы технологии учебной деятельности студента

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 «Физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы технологии учебной деятельности студента» относится к общепрофессиональному циклу (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: Создание условий для «вхождения» студента в учебно-профессиональную деятельность в педагогическом колледже.

Задачи:

- Развитие общеучебных навыков студентов.
- Развитие умений организовывать собственную учебную деятельность.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- уметь:
 - осуществлять планирование собственной учебно-профессиональной деятельности с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
 - определять педагогические проблемы учебного и методического характера и находить способы их решения;
 - готовить и оформлять вторичные тексты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- знать:
 - особенности учебной деятельности студента.
 - основы информационной культуры студента
 - технологию проектной деятельности;
 - основы организации учебно-исследовательской деятельности студентов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе дисциплины
ОП.13 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

2) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

3) формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Республики Саха Якутия;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг на территории Республики Саха Якутия;
- развитие личности студентов, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков; - сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления; - принципы работы фондовой биржи, ее участники; - виды доходов, налогооблагаемые доходы; - сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;

- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;

- основные этапы создания собственного бизнеса;
- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;

- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
- различать организационно-правовые формы организаций;
- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;
- различать обязательное и добровольное страхование.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК-11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является –зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей учебной программе учебной дисциплины

ОП 13 «Социально - правовая адаптация»

1.1. Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

- требования к результатам освоения учебной дисциплины:
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявительные документы;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- Механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является –зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей учебной программе дисциплины

ОП.14 «Основы инклюзивного образования»

Рабочая программа профессионального модуля устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: *Инклюзивное образование - это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.*

Краткое содержание дисциплины:

Инклюзивное образование (*фр. Inclusive – включающий в себя, лат. Include – заключаю, включаю*) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в жизнь школы. Смысл инклюзии состоит в том, чтобы полностью вовлечь ребенка с ОВЗ в жизнь класса. В идеале инклюзивный класс должен объединять несколько групп детей с особыми образовательными потребностями, чтобы дети имели возможность общаться друг с другом.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей, а также дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы. Школа выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка.

Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Ученики в школе находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с учителем творчески решать образовательные проблемы. Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью - доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Как известно, инклюзивное образование отличается многогранностью принципов:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Настоящее образование имеет возможность осуществления только в контексте реальных взаимоотношений;
- Всем людям необходима поддержка и дружба сверстников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому для нашей страны задача налаживания системы инклюзивного образования требует решения на государственном уровне. Именно инклюзивное образование обеспечит детям с особыми образовательными потребностями необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

В Якутске идея инклюзивного образования начала реализовываться в дошкольных образовательных учреждениях активнее, чем в массовых школах. Чтобы принять в общеобразовательную школу детей с инвалидностью, необходимо сформировать материальную среду, в которой люди с проблемами здоровья могли бы чувствовать себя комфортно.

Для детей с особыми потребностями в обучении необходимо организовать помощь педагога-дефектолога и тьюторов. Введение педагогического сопровождения, тоже новая для школы педагогическая практика. Главная задача тьютора - оказывать ребенку физическую поддержку, помогать ему перемещаться и налаживать эмоциональный контакт с другими детьми. Педагогическое сопровождение включает в себя работу логопеда, психолога и дефектолога. Для этой работы, на наш взгляд, целесообразно привлекать студентов дефектологических специальностей. Обучение детей с ограниченными возможностями в массовой школе позволит здоровым детям развить толерантное отношение к людям с инвалидностью. Дети с инвалидностью при соответствующей поддержке и помощи будут активно участвовать не только в учебном процессе, но и во внеклассной работе выступать на концертах, праздниках, участвовать в играх и конкурсах.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельная работа обучающегося 14 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – другие формы зачета.

АННОТАЦИЯ **к рабочей учебной программе профессионального модуля**

ПМ 01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

Рабочая программа профессионального модуля устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1355 от 27 октября 2014 г.*

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: *формирование компетенций для методики преподавания предмета «Физическая культура» по основным общеобразовательным программам.*

Краткое содержание профессионального модуля:

Теоретические основы преподавания предмета «Физическая культура» в школе. Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании. Основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников. Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура». Требования к современному уроку физической культуры. Планирование при обучении предмету «Физическая культура».

Методика преподавания предмета «Физическая культура». Особенности методики преподавания раздела: «Спортивные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Национальные виды спорта», «Подвижные игры» и «Лыжный спорт».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none">• знает:<ul style="list-style-type: none">- теоретические основы преподавания предмета «Физическая культура» по основным общеобразовательным программам;- требования к современному уроку физической культуры;- теоретические основы методику планирования урока по физической культуре и требования к оформлению соответствующей документации;- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания• умеет:<ul style="list-style-type: none">- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать учебно-тематические планы и процесс обучения физической культуре обучающихся в образовательном учреждении; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности <ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических планов; - разработки предложений по совершенствованию процесса физического воспитания в образовательном учреждении
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> - содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; -применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки урока физической культуры; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; - основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на занятиях; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики физической подготовленности

		обучающихся;
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.		<ul style="list-style-type: none"> • знает: - логику, анализ урока физической культуры;
		<ul style="list-style-type: none"> • умеет: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их
		<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.		<ul style="list-style-type: none"> • знает: - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
		<ul style="list-style-type: none"> • умеет: - готовить и оформлять конспекты уроков и учебно-тематические планы обеспечивающие процесс обучения физическому воспитанию; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
		<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: - ведения учебной документации
ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
		Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
		Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		Знает методы и способы выполнения профессиональных задач
		Умеет организовывать и оценивать собственную деятельность индивидуально или в группе
		Владеет навыками анализа профессиональной деятельности индивидуально или в группе
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
		Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций

	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает способы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.
	Умеет использовать различные методы и приемы ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, брать на себя ответственность за результаты деятельности обучающихся.
	Владеет опытом организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, брать на себя ответственность за качество результатов образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает способы организации профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем
	Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создаёт в образовательном процессе безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций.
	При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка, охраны труда при организации образовательного процесса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Знает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Соблюдает основные нормативно-правовые документы и способы ее реализации в процессе профессиональной деятельности
	Выполняет должностные обязанности педагога ОО, организует профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Место дисциплины в структуре ПССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данного модуля	для которых содержание данного модуля выступает опорой
ПМ 01	<i>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным</i>	<i>ОГСЭ 05 Физическая культура ОП 01 Педагогика ОП 02 Психология ОП 05 Гигиенические основы ФВ</i>	<i>ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</i>

	<i>программам</i>	<i>ОП 10 Теория и история физической культуры</i>	<i>ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</i>
--	-------------------	---	---

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 729 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 479 часов;
самостоятельная работа обучающегося 248 часов.
Формой аттестации по итогам обучения является – квалификационный экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе профессионального модуля

ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1355 от 27 октября 2014 г.*

1.1. Цель профессионального модуля и краткое содержание дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

Краткое содержание дисциплины:

Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы. Планирование внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и продленного дня

Планирование и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса

Анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре

Виды документации, требования к ее оформлению

Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
--	--

ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; - использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; -приемы, способы страховки и самостраховки;
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятии; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> - логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> виды документации, требования к ее оформлению.
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач
	Умеет организовывать и оценивать собственную деятельность индивидуально или в группе
	Владеет навыками анализа профессиональной деятельности индивидуально или в группе
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает способы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.
	Умеет использовать различные методы и приемы ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, брать на себя ответственность за результаты деятельности обучающихся.
	Владеет опытом организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, брать на себя ответственность за качество результатов образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает способы организации профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем
	Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создаёт в образовательном процессе безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций.
	При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка, охраны труда при организации образовательного процесса

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Знает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Соблюдает основные нормативно-правовые документы и способы ее реализации в процессе профессиональной деятельности
	Выполняет должностные обязанности педагога ОО, организует профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

1.3. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ПМ 02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	<p>ОГСЭ.02. Психология общения</p> <p>ОГСЭ 5. Физическая культура</p> <p>ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.02. Психология</p> <p>ОП.03. Анатомия</p> <p>ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания</p> <p>ОП 06. Врачебный контроль, ЛФК и массажа</p> <p>ОП08. Базовые и новые виды ФСД</p>	<p>ПМ 01 Преподавание ФК по основным общеобразовательным программам</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 427 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 287 часов;

самостоятельная работа обучающегося 138 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – квалификационный экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей учебной программе профессионального модуля
ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

Рабочая программа профессионального модуля устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1355 от 27 октября 2014 г.*

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: *формирование компетенций для осуществления методического обеспечения процесса физического воспитания.*

Краткое содержание профессионального модуля:

Теоретические основы методической деятельности учителя ФК. Общая характеристика методической деятельности учителя физической культуры. Методика планирования процесса физического воспитания. Планирование комплексного методического обеспечения.

Прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физического воспитания. Источники и способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Предметно-развивающая среда физического воспитания.

Основы учебно-исследовательской деятельности. Основы методологии научного исследования. Технология работы с научной информацией. Организация учебно – исследовательской деятельности. Проектная деятельность. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования. Публичная защита результатов исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; - концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные стандарты и примерные

<p>класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; <p>• имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов; - разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального и регионального образовательного стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений;
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач
	Умеет организовывать и оценивать собственную деятельность индивидуально или в группе
	Владеет навыками анализа профессиональной деятельности индивидуально или в группе
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей

	общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает способы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.
	Умеет использовать различные методы и приемы ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, брать на себя ответственность за результаты деятельности обучающихся.
	Владеет опытом организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, брать на себя ответственность за качество результатов образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает способы организации профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем
	Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создаёт в образовательном процессе безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций.
	При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии

	Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка, охраны труда при организации образовательного процесса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Знает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Соблюдает основные нормативно-правовые документы и способы ее реализации в процессе профессиональной деятельности
	Выполняет должностные обязанности педагога ОО, организует профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Место дисциплины в структуре ПССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данного модуля	для которых содержание данного модуля выступает опорой
ПМ 03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания	ЕН 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП 01 Педагогика ОП 02 Психология ОП 10 Теория и история физической культуры	ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельная работа обучающегося 55 часа.

Формой аттестации по итогам обучения является – квалификационный экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей учебной программе профессионального модуля ПМ 04 «Преподавание в области дополнительной специализации»

Рабочая программа профессионального модуля устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1355 от 27 октября 2014 г.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование компетенций для методики преподавания предмета «Основ безопасности жизнедеятельности по основным общеобразовательным программам», «Инструктор физической культуры».

Краткое содержание профессионального модуля:

Теоретические основы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе. Место и значение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общем образовании. Основные концепции. Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Требования к современному. Планирование при обучении предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Инструктору по физической культуре следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности. Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по основным общеобразовательным программам; - требования к современному уроку - теоретические основы методике планирования урока и требования к оформлению соответствующей документации; - концептуальные основы и содержание примерных программ по Основам безопасности жизнедеятельности - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные стандарты и примерные программы; - определять цели и задачи, планировать учебно-тематические планы и процесс обучения обучающихся в образовательном учреждении; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: - анализа учебно-методических планов; - разработки предложений по совершенствованию преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательном учреждении.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: - подбирать, готовить к занятию и использовать различные материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - соблюдать технику безопасности на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки урока «Основы безопасности жизнедеятельности»; - применения приемов страховки и само страховки при проведении практических занятий.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - методы и методики педагогического контроля на уроке; - основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроке.
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: - проводить педагогический контроль на занятиях; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: - проведения диагностики подготовленности обучающихся;
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - логику, анализ урока «Основы безопасности жизнедеятельности»;
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем

	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: - готовить и оформлять конспекты уроков и учебно-тематические планы, обеспечивающие процесс обучения и воспитания; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: - ведения учебной документации
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач
	Умеет организовывать и оценивать собственную деятельность индивидуально или в группе
	Владеет навыками анализа профессиональной деятельности индивидуально или в группе
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает способы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.
	Умеет использовать различные методы и приемы ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, брать на себя ответственность за результаты деятельности обучающихся.
	Владеет опытом организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, брать на себя ответственность за качество результатов образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает способы организации профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем
	Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей	Создаёт в образовательном процессе безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций.
	При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка, охраны труда при организации образовательного процесса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Знает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Соблюдает основные нормативно-правовые документы и способы ее реализации в процессе профессиональной деятельности
	Выполняет должностные обязанности педагога ОО, организует профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знает технику основных двигательных действий по базовым и основным видам физкультурно-спортивной деятельности
	Умеет использовать различные методы и приемы для организации базовых и основных видов физкультурно-спортивной деятельности
	Владеет навыками и способами организации базовых и основных видов физкультурно-спортивной деятельности

Место дисциплины в структуре ПССЗ

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данного модуля	для которых содержание данного модуля выступает опорой
ПМ 04	<i>Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по основным общеобразовательным программам</i>	<i>ОГСЭ 05 Физическая культура ОП 01 Педагогика ОП 02 Психология ОП 05 Гигиенические основы ФВ ОП 10 Теория и история физической культуры</i>	<i>ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</i>

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;
самостоятельная работа обучающегося 49 часа.
Формой аттестации по итогам обучения является – квалификационный экзамен.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе по педагогической практике

ПМ. 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Рабочая программа педагогической практики устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание вида профессиональной деятельности, форм и средств отчетности и контроля.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом МОиН РФ от 27 октября 2014 г. № 1355, зарегистрированного в Минюсте России 27.11.2014 N 34956

1.1. Цель педагогической практики краткое содержание видов деятельности:

Осуществлять преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Краткое содержание педпрактики:

Посещение и анализ показательных уроков.

.Проведение уроков физической культуры.

проведение педагогического контроля на уроке физической культуры;

Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке физической культуры, выставление отметок;

Осуществление анализа показательного урока физической культуры для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Осуществление анализа показательного урока физической культуры с целью выявления наиболее эффективных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Овладение приемами самоконтроля.

Анализ проведенных уроков ФК. Рефлексия собственной деятельности.

Заполнение отчетной документации

1.2. Перечень планируемых результатов по педагогической практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты по практике
ПК.01. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none">• знает:- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;- требования к современному уроку физической культуры;- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;

	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; - использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
ПК.02. Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> - содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; - приемы, способы страховки и самостраховки;
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия по физической культуре; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
ПК.03. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; - основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на занятиях; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

	<p>на уроке, выставлять отметки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
ПК.04. Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> - логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК.05. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> виды документации, требования к ее оформлению.
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - ведения учебной документации.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач
	Умеет организовывать и оценивать собственную деятельность индивидуально или в группе
	Владеет навыками анализа профессиональной деятельности индивидуально или в группе
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных

	ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает способы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.
	Умеет использовать различные методы и приемы ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, брать на себя ответственность за результаты деятельности обучающихся.
	Владеет опытом организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, брать на себя ответственность за качество результатов образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает способы организации профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем
	Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создаёт в образовательном процессе безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций.
	При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка, охраны труда при организации образовательного процесса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Знает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Соблюдает основные нормативно-правовые документы и способы ее реализации в процессе профессиональной деятельности
	Выполняет должностные обязанности педагога ОО, организует профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

1.3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ПМ 01.	Преподавание ФК по основным	ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ 5. Физическая	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы

	<p>общеобразовательным программам</p>	<p>культура ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.02. Психология ОП.03. Анатомия ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания ОП 06. Врачебный контроль, ЛФК и массажа ОП08. Базовые и новые виды ФСД</p>	<p>и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
--	---------------------------------------	---	--

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по педагогической практике

**ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ
ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Рабочая программа педагогической практики устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание вида профессиональной деятельности, форм и средств отчетности и контроля.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом МОиН РФ от 27 октября 2014 г. № 1355, зарегистрированного в Минюсте России 27.11.2014 N 34956

1.1. Цель педагогической практики краткое содержание видов деятельности:

С целью овладения организацией и проведением внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

Краткое содержание дисциплины:

Ознакомление со школьной документацией.

Проведение диагностической работы.

Оформление психолого-педагогической характеристики на школьника.

Организация и проведение внеурочных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению.

Самоанализ деятельности на практике.

Планирование отрядных и общелагерных, в том числе и физкультурно-оздоровительных, мероприятий.

Проведение межлагерных спортивных игр и встреч.

Заполнение отчетной документации.

1.2. Перечень планируемых результатов педагогической практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты по практике
ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none">• знает:<ul style="list-style-type: none">- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; - использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; -приемы, способы страховки и само страховки; • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятии; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> -формы и методы взаимодействия с родителями

(лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> - логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> виды документации, требования к ее оформлению.
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
ОК 2. Организовывать	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач

собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет организовывать и оценивать собственную деятельность индивидуально или в группе
	Владеет навыками анализа профессиональной деятельности индивидуально или в группе
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками

	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает способы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.
	Умеет использовать различные методы и приемы ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, брать на себя ответственность за результаты деятельности обучающихся.
	Владеет опытом организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, брать на себя ответственность за качество результатов образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает способы организации профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем
	Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создаёт в образовательном процессе безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций.
	При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка, охраны труда при организации образовательного процесса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Знает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Соблюдает основные нормативно-правовые документы и способы ее реализации в процессе профессиональной деятельности

	Выполняет должностные обязанности педагога ОО, организует профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.
--	--

1.3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ПМ 02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ 5. Физическая культура ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.02. Психология ОП.03. Анатомия ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания ОП 06. Врачебный контроль, ЛФК и массажа ОП08. Базовые и новые виды ФСД	ПМ 01 Преподавание ФК по основным общеобразовательным программам ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по педагогической практике
ПМ. 04 ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Рабочая программа педагогической практики устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание вида профессиональной деятельности, форм и средств отчетности и контроля.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом МОиН РФ от 27 октября 2014 г. № 1355, зарегистрированного в Минюсте России 27.11.2014 N 34956

1.1. Цель педагогической практики краткое содержание видов деятельности:

Осуществлять преподавание основ безопасности жизнедеятельности по основным общеобразовательным программам

Краткое содержание педпрактики:

Посещение и анализ показательных уроков.

Проведение уроков безопасности жизнедеятельности.

Проведение педагогического контроля на уроке;

Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, выставление отметок;

Осуществление анализа показательного урока **безопасности жизнедеятельности** для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Осуществление анализа показательного урока **безопасности жизнедеятельности** с целью выявления наиболее эффективных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Овладение приемами самоконтроля.

Анализ проведенных уроков. Рефлексия собственной деятельности.

Заполнение отчетной документации

1.2. Перечень планируемых результатов по педагогической практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты по практике
ПК.01. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - место и значение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности.» в общем образовании; - основные концепции; - требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; - требования к современному уроку; - логику планирования при обучении предмету «Основы

	<p>безопасности жизнедеятельности».</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам «Основы безопасности жизнедеятельности»; - использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся; - подбирать, готовить к занятию и использовать ТСО. • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения основ безопасности жизнедеятельности, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
<p>ПК.02. Проводить учебные занятия по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> - содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках, логику и критерии их выбора; - приемы, способы страховки и самостраховки; • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации учебных занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», строить их с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся; - подбирать, готовить к занятию и использовать ТСО; - использовать различные методы и приемы обучения, технологии обучения; - соблюдать технику безопасности на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; - применения приемов страховки и самостраховки на практических занятиях;
<p>ПК.03. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке; - основы оценочной деятельности учителя на уроке, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся. • умеет: <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на занятиях; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; • имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики познавательных способностей

	обучающихся;
ПК.04. Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> • умеет: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК.05. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: виды документации, требования к ее оформлению.
	<ul style="list-style-type: none"> • имеет практический опыт: - ведения учебной документации.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач
	Умеет организовывать и оценивать собственную деятельность индивидуально или в группе
	Владеет навыками анализа профессиональной деятельности индивидуально или в группе
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	Знает способы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.
	Умеет использовать различные методы и приемы ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, брать на себя ответственность за результаты деятельности обучающихся.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Владеет опытом организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, брать на себя ответственность за качество результатов образовательного процесса.
	Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы

повышение квалификации	осознанного планирования повышения квалификации	
	Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает способы организации профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
	Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем	
	Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создаёт в образовательном процессе безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций.	
	При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
	Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка, охраны труда при организации образовательного процесса	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Знает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности	
	Соблюдает основные нормативно-правовые документы и способы ее реализации в процессе профессиональной деятельности	
	Выполняет должностные обязанности педагога ОО, организует профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.	
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Знает технику основных двигательных действий по базовым и основным видам физкультурно-спортивной деятельности	
	Умеет использовать различные методы и приемы для организации базовых и основных видов физкультурно-спортивной деятельности	
	Владеет навыками и способами организации базовых и основных видов физкультурно-спортивной деятельности	

1.3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой

<p>ПМ 04</p>	<p>Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по основным общеобразовательным программам</p>	<p>ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ 5. Физическая культура ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.02. Психология ОП.03. Анатомия ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания ОП 06. Врачебный контроль, ЛФК и массажа ОП08. Базовые и новые виды ФСД</p>	<p>ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</p> <p>ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
--------------	---	--	--

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе производственной практики «Преддипломная практика» профессиональных модулей ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры, ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания, ПМ.04 Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по основным общеобразовательным программам

Рабочая программа ПП «Преддипломная практика» устанавливает минимальные требования к результатам приобретения практического опыта по видам деятельности Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры, Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Программа разработана на основе рабочих программ ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры, ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания в соответствии, ПМ.04 Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по основным общеобразовательным программам.

с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1355 от 27 октября 2014 г.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: содействие углублению студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

Краткое содержание производственной практики:

Подготовительная часть: Установочная конференция. Ознакомление студентов с программой и содержанием практики. Инструктаж по ПП и ТБ. Знакомство с планом УВР по физической культуре СОШ.

Оформление педагогического дневника практики. Оценка начального уровня сформированности ОК и ПК студента по профессиональному модулю. Составление Программы опытно – экспериментальной работы/пробного обучения по теме исследовательской работы. Выбор и обоснование диагностических процедур и методик организации опытно – экспериментальной работы/пробного обучения по теме исследовательской работы. Составление Плана опытно – экспериментальной работы/пробного обучения по теме исследовательской работы.

Организационная часть: Организация студентом исследовательской деятельности на основе Программы и Плана опытно – экспериментальной работы/пробного обучения в базовом ОУ под руководством руководителя по теме выбранной студентом, презентация ее результатов в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформление результатов опытно – экспериментальной работы/пробного обучения в базовом ОУ. Проведение учебных занятий по ФК. Проведение внеурочных мероприятий (физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий).

Заключительная часть: Заполнение отчетной документации. Самоанализ деятельности на практике. Оценка и самооценка уровня сформированности ОК и ПК студента после прохождения практики. Сдача отчетных документов. Защита результатов опытно – экспериментальной работы/пробного обучения в базовом ОУ.

Итоговая рефлексия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по модулю
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
	Умеет оценивать социальную значимость своей профессии
	Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач
	Умеет организовывать и оценивать собственную деятельность индивидуально или в группе
	Владеет навыками анализа профессиональной деятельности индивидуально или в группе

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
	Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
	Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
	Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность
	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
	Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками
	Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	Знает способы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.
	Умеет использовать различные методы и приемы ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, брать на себя

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ответственность за результаты деятельности обучающихся.
	Владеет опытом организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, брать на себя ответственность за качество результатов образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации
	Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает способы организации профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем
	Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создаёт в образовательном процессе безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций.
	При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка, охраны труда при организации образовательного процесса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Знает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
	Соблюдает основные нормативно-правовые документы и способы ее реализации в процессе профессиональной деятельности
	Выполняет должностные обязанности педагога ОО, организует профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	Знает технику основных двигательных действий по базовым и основным видам физкультурно-спортивной деятельности
	Умеет использовать различные методы и приемы для организации базовых и основных видов физкультурно-

	спортивной деятельности
	Владеет навыками и способами организации базовых и основных видов физкультурно-спортивной деятельности