МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РС(Я) «ЯКУТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.Ф. ГОГОЛЕВА»

Согласовано:
Директор _____
_____
«26» мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РС(Я) ЯПК им. С.Ф. Гоголева
_____ /И.П. Николаева/
«26» мая 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02 03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника

Педагог дополнительного образования в области технического творчества

2023 год

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Разработчик:

Руководитель ОП _____ /Л.В. Суздалова/

Образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании учебно-методического совета «УМС», протокол № 5 от «26» мая 2023 г.

Заместитель директора по УВР «26» 05.2023 / _____ /Е.Э. Сидорова /

Содержание

I	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	4
	1.1.Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена ……	4
	1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена	4
	1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена …….……..	6
II	**ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**	14
	2.1. Учебный план……..…	14
	2.2. Календарный учебный график……	17
	2.3. Аннотация рабочих программ УД, ПМ, УП, ПП, ПДП……	17
	2.4. Программа государственной итоговой аттестации……..	20
	2.5.Перечень локальных актов колледжа, регламентирующих освоение программы подготовки специалистов среднего звена ……	21
III	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**	24
	3.1.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся ……..……	24
	3.2. Оценка результатов государственной итоговой аттестации……	26
IV	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**	27
	4.1. Кадровое обеспечение……..	27
	4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение……..……..	27
	4.3. Материально-техническое обеспечение…….…	29
	4.4. Характеристика социокультурной среды……	30
	Приложение 1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)	42
	Приложение 2. Учебный план специальности	42
	Приложение 3. Календарный учебный план	43
	Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин, модулей и практики	49

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки) на базе среднего общего образования, очной формы обучения представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13 августа 2014 г.

ППССЗ включает документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), организацию контроля и оценки результатов освоения ППССЗ, условия ее реализации.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона с целью обеспечения качественной подготовки специалистов.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научно-исследовательской, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (углубленной подготовки) составляют:

- Федеральный закон Российской федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Закон РС (Я) от 15.12.2014 года 1401 - З № 359 - V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (приказ Министерства образования и науки от 13 августа 2014 г. № 998)
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613.
- Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" утвержден Приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н
- Приказ «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 29.06.2013 г. № 1199;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291;
- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Устав ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»
- Локальные акты колледжа

Раздел II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП) СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	УГС: 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования Квалификация - педагог дополнительного образования в области технического творчества
Уровень	среднее профессиональное образование
Язык, на которых осуществляется образование	Русский, якутский
Управление ООП	Выпускающим структурным подразделением по ППССЗ является школьное отделение ГАПОУ РС(Я) ЯПК им. С.Ф. Гоголева. Руководство ППССЗ осуществляется заведующей ШО Шестаковой Е.А.., зав. практикой ПДО Суздаловой Л.В. В принятии решений по управлению и развитию ППССЗ участвуют коллегиальные органы: цикловые комиссии, педагогический совет отделения, учебно-методический совет колледжа, педагогический совет колледжа.
Основные характеристики программы	Форма обучения – очная Нормативный срок освоения - 2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования) Трудоемкость освоения на базе среднего общего образования за весь период обучения составляет 147 недель. Трудоемкость освоения ППССЗ на базе среднего общего образования составляет 4 644 часов за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ. Квалификация - после освоения ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация педагог дополнительного образования в области технического творчества
Основные работодатели	Министерство образования и науки РС (Я), Управление образованием муниципальных образований РС(Я), образовательные организации.
Целевая направленность	Абитуриент при поступлении должен иметь аттестат о среднем общем образовании. При зачислении на специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и результаты вступительных испытаний.
Структура программы	Структура программы включает обязательную часть циклов ППССЗ и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ, имеющих различную направленность образования в рамках одного направления подготовки.

	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 4 644 ч. В т.ч. часов обязательных учебных занятий –3240ч. В т.ч. часов вариативной части – 1404 ч. часов СРС – 1548ч Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 23 нед. Производственная (преддипломная) – 4 нед.
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	ППССЗ среднего профессионального образования ориентирована на реализацию следующих принципов: -приоритет практико-ориентированных знаний выпускника; -ориентация на развитие местного и регионального сообщества; -формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования; -формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях Целью ППССЗ является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Деятельность выпускников направлена на организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Цели ППССЗ в области формирования трудовых функций по реализации дополнительных общеобразовательных программ: *Трудовые действия:* -Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе -Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях -Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях -Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы *Необходимые умения:* -Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования -Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и

	представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся -Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей)) -Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся -Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности -Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований. -Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования -Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию. -Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся -Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: -Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) -Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы *Необходимые знания:* -Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.

	-Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы -Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. -Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) -Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности -Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. -Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. -Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам -Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. -Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности -Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) -Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. -Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов -Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. -Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения -Требования охраны труда в избранной области деятельности. -Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)

	-Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством. -Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса. Выпускник по направлению подготовки 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: 1. Преподавание дополнительного образования в области технического творчества детей 2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. 3. Методическое обеспечение образовательного процесса. 4. Организация детского движения. Дальнейшая карьера. Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности, направленной на дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.
Требования к результатам освоения программы	В результате освоения данной ППССЗ среднего профессионального образования выпускник должен обладать следующими общими компетенциями: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: 1. Преподавание дополнительного образования в области технического творчества детей ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. 2. Организация досуговых мероприятий. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. 3. Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с

	учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. 4. Организация детского движения. ДПК 4.1. Определять цели и задачи детского общественного коллектива, планирует, владеет технологиями организации их развития, осознать воспитательные возможности детских формирований. ДПК 4.2. Организовывать социально значимую деятельность детей на основе комплексных программ поддержки развития детских организаций; ДПК 4.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ДПК 4.4. Анализировать процесс и результаты социально - значимой деятельности детских, молодежных общественных объединений ДПК 4.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию детского движения, применения на практике теории и методики детского движения.
Учебные дисциплины	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» образования предусматривает освоение следующих дисциплин: **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**: • Основы философии • Психология общения • История • Иностранный язык • Физическая культура • Родной язык в профессиональной деятельности / Русский язык и культура речи / Коммуникативный практикум • Основы финансовой грамотности / Социально-правовая адаптация (учащихся с ОВЗ) **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**: • Математика • Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности • Физика **Профессиональный учебный цикл:** **Общепрофессиональные дисциплины:**

	• Педагогика • Психология • Возрастная анатомия, физиология и гигиена • Правовое обеспечение профессиональной деятельности • Дополнительное образование детей: история и современность • Безопасность жизнедеятельности • Основы алгоритмизации и программировании • Теория и практика технического творчества • Методы развития творческого воображения • Основы инклюзивного образования • Бережливое производство **Профессиональные модули,** соответствующие основным видам профессиональной деятельности 1. Преподавание дополнительного образования в области технического творчества детей 2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. 3. Методическое обеспечение образовательного процесса. 4. Организация детского движения.
Ведущие преподаватели	Преподаватели: Егорова Л.И., Попова А.Т., Качановская А.А., Варламова С.Н., Кривошапкина С.В., Дьячковская И.А., Суздалова Л.В., Иванова И.И.
Практики	По учебному плану ППССЗ 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» установлены следующие виды практик: *Учебная практика* - формирование у обучающихся умений, первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Практика проводится в организациях и учреждениях по профилю подготовки. *Производственная практика* - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности. Практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. *Производственная (преддипломная) практика* - проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, углубления первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.
Перечень вступительных испытаний	Средний балл аттестата, собеседование.
Контакты	Заведующий школьным отделением Шестакова Е.А., зав. практикой ПДО Суздалова Л.В. р.т. 8 (4112) 44-42-02

II. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает проведение уроков, семинаров, лабораторных работ и практических занятий.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых проектов, рефератов, практических и индивидуальных заданий, изучения дополнительной литературы, направленных на формирование способности к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в

пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ учитывается профиль получаемого профессионального образования.

Объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ выдержаны полностью. Таким образом, нормативный срок освоения ППССЗ по данной специальности (очной формы обучения) на базе среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев, 147 недель). В том числе:

- теоретическое обучение – 86 недель;
- учебная практика- 7 недель;
- производственная практика по профилю специальности – 16 недель;
- преддипломная практика – 4 недели;
- промежуточная аттестация - 5 недель;
- государственная итоговая аттестация - 6 недель: подготовка выпускной квалификационной работы - 4 недели, защита выпускной квалификационной работы - 2 недели;
- каникулярное время – 23 недели.

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 4 644 ч.

В т.ч. часов обязательных учебных занятий –3096 ч.

В т.ч. часов вариативной части – 1404 ч.

часов СРС – 1536 ч

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 23 нед

Производственная (преддипломная) – 4 нед.

Обязательная часть ОПОП составляет 70 процентов общего объема времени, отведенного на их усвоение- 3 096 часов. Вариативная часть ОПОП 30 процентов (1404 часов) использована на увеличение часов профессионального цикла с целью получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной (инвариантной) части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева», в соответствии с запросами

регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. на освоение ПМ.04 «Организация детского движения» - 512 ч

Индекс	Предмет	Макс. часы	СРС	всего	Лекц.	Пр.з.
ПМ.04	Организация детского движения	512	172	338	228	110
МДК.04.01	Методика и технология организации детского движения	512	172	338	228	110
МДК.04.01.01	История и перспективы развития детского движения.	70	22	48	42	6
МДК.04.01.02	Психологические основы работы с детьми и подростками	60	20	40	30	10
МДК.04.01.03	Педагогика детского движения	180	58	120	84	36
МДК.04.01.04	Социализация личности в условиях детских общественных объединений /соц-воспит. технологии в сфере дет.молодеж.движения.	142	52	90	52	38
МДК.04.01.05	Мониторинг состояния детско-молодежной среды	60	20	40	20	20

1. на увеличение часов общепрофессиональных дисциплин – 601ч;
   1) Педагогика – 80ч.
   2) Психология – 80ч.
   3) ВАФГ – 43ч.
   4) Новые ОП:

Индекс	Предмет	Макс. часы	СРС	всего	Лекц.	Пр.з
ОП 07	Основы алгоритмизации и программирования	108	44	64	16	48
ОП 08	Теория и практика технического творчества	100	28	72	46	26
ОП 09	Методы развития творческого воображения	86	28	58	40	18
ОП 10	Основы инклюзивного образования	52	20	32	22	10
ОП 11	Бережливое производство	52	20	32	22	10

2. ЕН.02. – на 48ч. Информатика
3. ЕН.03 Физика – 148 ч

Индекс	Предмет	Макс. часы	СРС	всего	Лекц.	Пр.з
ЕН.03	Физика	148	58	90	45	45

4. Новые ОГСЭ:

Индекс	Предмет	Макс. часы	СРС	всего	Лекц.	Пр.з
ОГСЭ.6	Родной язык в профессиональной деятельности / Русский язык и культура речи / Коммуникативный практикум	54	18	36	30	6
ОГСЭ.7	Основы финансовой грамотности / Социально-правовая адаптация (учащихся с ОВЗ)	54	18	36	30	6

В вариативных частях учебных циклов предметно-цикловые комиссии педагогического колледжа самостоятельно формируют перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПООП и заинтересованных работодателей.

В основной профессиональной образовательной программе предусмотрены консультации на каждый учебный год 4 ч. на 1 студента, формы организации консультаций: индивидуальные и групповые, письменные и устные, определяются образовательной организацией.

Учебная и производственная практика по профилю проводится концентрированно и рассредоточено на базе школьных образовательных организаций, с которыми заключены договора. Преддипломная практика проводится концентрированно после изучения теоретического материала, перед выходом студента на государственную итоговую аттестацию.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) даны в Приложении 1.

Учебный план представлен в Приложении 2.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

2.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества) включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график включает в себя график учебного процесса и график аттестаций для каждого года обучения. Календарный учебный график утверждается ежегодно приказом директора, включает в себя 2 семестра. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Календарный учебный график приведен в Приложении 3.

2.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практики

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества) преподавателями колледжа, согласованы в цикловых комиссиях УД и ПМ, рассмотрены на заседании Учебно-методического совета и утверждены заместителем директора колледжа по УВР.

Перечень рабочих программ по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.1	Основы философии
ОГСЭ.2	Психология общения
ОГСЭ.3	История
ОГСЭ.4	Иностранный язык
ОГСЭ.5	Физическая культура
ОГСЭ.6	Родной язык в профессиональной деятельности / Русский язык и культура речи / Коммуникативный практикум
ОГСЭ.7	Основы финансовой грамотности / Социально-правовая адаптация (учащихся с ОВЗ)
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.1	Математика
ЕН.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.3	Физика
П	Профессиональный цикл
ОП	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.1	Педагогика
ОП.2	Психология
ОП.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.5	Дополнительное образование детей: история и современность
ОП.6	Безопасность жизнедеятельности

ОП.7	Основы алгоритмизации и программирования
ОП.8	Теория и практика технического творчества
ОП.9	Методы развития творческого воображения
ОП.10	Основы инклюзивного образования
ОП.11	Бережливое производство
ПМ	Профессиональные модули
ПМ.1	Преподавание в области технического творчества детей
МДК.1.1	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
МДК.1.2	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
МДК.1.2.1.	Технология ЛЕГО-конструирования и основы робототехники
МДК.1.2.2.	Сетевое и системное администрирование
МДК.1.2.3	Конструирование и моделирование
МДК.1.2.4.	Инженерная и компьютерная графика
МДК.1.2.5.	Мультимедиа и компьютерные технологии
МДК.1.2.6.	Основы киноискусства, фотоискусства и телевидения
МДК.1.2.7.	Защита информации в компьютерных сетях
МДК.1.2.8	Электроника и радиотехника
УП.1.01	учебная практика "Введение в специальность педагога"
УП.1.02	учебная практика "Введение в профессию педагога дополнительного образования" по разным базам практики
УП.1.03	учебная практика показательных занятий / в одной базе практики
ПП.1.01	Производственная практика "Введение в специальность педагога дополнительного образования"
ПП.1.02	Производственная практика (пробные занятия)
ПП.1.03	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.2	Организация досуговых мероприятий
МДК.2.1	Методика организации досуговых мероприятий
МДК.2.1.1.	Технология режиссуры культурно-досуговых программ и мероприятий
МДК.2.1.2.	Практикум по организации досуга
УП.2.01	учебная практика
ПП.2.01	производственная практика
ПМ.3	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.3.1	"Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования "
УП.3.01	учебная практика (методическая)
ПП.3.01	производственная практика (исследовательская)
ПМ.4	Организация детского движения
МДК.4.1	Методика и технология организации детского движения
МДК.4.1.1.	История и перспективы развития детского движения.

МДК.4.1.2.	Психологические основы работы с детьми и подростками
МДК.4.1.3.	Педагогика детского движения
МДК.4.1.4.	Социализация личности в условиях детских общественных объединений /соц-воспит. технологии в сфере дет.молодеж.движения.
МДК.4.1.5	Мониторинг состояния детско-молодежной среды
УП.4.01	учебная практика (ИМЛ)
УП.4.02	учебная практика
ПП.4.01	производственная (летняя практика)
ПП.4.02	Производственная (занятия с ДОО)
ПП.4.03	производственная (волонтерская практика)
ПДП	Производственная практика (преддипломная)

Аннотации рабочих программ дисциплин, модулей и практики приведены в Приложении 4.

2.4. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования» (углубленная подготовка).
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, утвержденного приказом МОиН РФ от 16.08.2013 г. №968;
- Положения о выпускной квалификационной работе ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева».
- Методических рекомендаций к выпускной квалификационной работе по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»

Цель государственной итоговой аттестации – установить соответствие результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования» требованиям ФГОС СПО.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников является выпускная квалификационная работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

В программе итоговой аттестации разрабатывается тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- критерии оценивания.

Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию: 6 недель, в том числе:

- выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели,

- защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева».

Процедура защиты дипломного проекта включает:

- доклад (10 минут), в котором должна быть изложена пояснительная записка проекта, выводы по работе с использованием демонстрационного материала, показаны полученные результаты, их практическая значимость;
- ответы на вопросы (7 мин.);
- выступления руководителя дипломного проекта.

Оценка выставляется после защиты всех представленных работ согласно протоколу защиты дипломного проекта.

2.5. Перечень локальных актов, регламентирующих основной образовательную программу

1. Положение об отделении, функциональные обязанности заведующего отделением, заведующего практикой;
2. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО;

3. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования по заочной форме обучения
4. Положение о порядке получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО;
5. Положение о контроле качества учебного процесса в колледже;
6. Положение о режиме занятий и учебной нагрузке студентов;
7. Положение о блочно-модульной организации учебного процесса;
8. Положение о балльно-рейтинговой системе оценке учебных достижений студентов;
9. Положение о системе ведения журналов успеваемости в электронном виде (электронном виде);
10. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы;
11. Положение об определении учебной нагрузки преподавателей;
12. Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации (ГИА);
13. Положение о практике;
14. Положение об экзамене (квалификационном);
15. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов;
16. Положение о движении контингента (порядок и основания перевода, отчисления, восстановления студентов);
17. Положение о порядке зачета результатов освоения студентами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
18. Положение о порядке и основании предоставления академического отпуска студентам;
19. Положение о порядке и случаях перехода студентов с платного обучения на бесплатное;
20. Положение о порядке применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания
21. Положение о порядке организации самостоятельной работы;
22. Положение о порядке организации самостоятельной внеаудиторной работе по заочной форме обучения
23. Положение о деятельности тьютора;
24. Положение о выполнении и защите ВКР;
25. Положение о выполнении и защите курсовой работы;
26. Положение о фонде оценочных средств (ФОС);

27. Положение об учебном кабинете;
28. Положение о студенческом билете и зачетной книжке.
29. Положение о порядке выдачи документов государственного образца (диплома и приложения).
30. Положение, устанавливающее образец справки об обучении или о периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из образовательной организации. Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации (ГИА);
31. Положение об учебно-методическом совете.

III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения ОПОП по специальности включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю отражаются в рабочей программе дисциплины или модуля и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, зачеты, результаты проектной деятельности и др.

Основными видами промежуточной аттестации являются:

с учетом времени на промежуточную аттестацию:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;

без учета времени на промежуточную аттестацию:

- зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по дисциплине;
- зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
- зачет по учебной / производственной практике.

Виды промежуточного контроля – зачет и экзамен. Могут проводиться в виде письменного, устного и тестирования в программе Moodle.

Промежуточная аттестация по учебной/производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме зачета.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является квалификационный экзамен, который проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

К экзамену по дисциплине, междисциплинарному курсу, допускаются студенты, полностью выполнившие все установленные лабораторные работы, практические задания и курсовые работы (проекты), и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам и учебной/производственной практике в рамках данного модуля.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются цикловой комиссией в отделении, а для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются Научно-методическим советом колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

Аттестационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины, профессионального модуля и должны целостно отражать объем проверяемых знаний и умений, содержательные критерии общих и профессиональных компетенций.

Оценки должны быть выставлены по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу.

Уровень подготовки студентов оценивается:

- при проведении зачета по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной/производственной практике – решением: «зачтено/не зачтено»;

- при проведении дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу – в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» «неудовлетворительно»;

- при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю – решением о готовности к выполнению профессиональной деятельности: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам к условиям их будущей

профессиональной деятельности должны быть созданы определенные условия - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины, междисциплинарного курса профессионального цикла в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

3.2.Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности проводится в защиты выпускной квалификационной работы для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

На защите выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия формирует матрицу оценок достижений обучающихся по результатам выполнения и защиты ВКР на этапе государственной (итоговой) аттестации. При этом учитываются наличие отзыва рецензента и руководителя, оценка результатов выполнения и защиты ВКР определяется по каждому из основных показателей оценки результатов.

Показателями оценки ВКР являются:

- соответствие содержания дипломного проекта требованиям к структуре проекта;
- качество оформления проекта;
- качество защиты проекта.

Результаты защиты ВКР определяется оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»,

которые заносятся в протоколы заседания ГЭК и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников – всего	22
	из них:	
1.1	штатные педагогические работники, за исключением внешних совместителей	22
1.2	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	
1.3	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	
1.4	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	
2	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	1
2.3	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	10
2.4	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	22
2.5	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	11
2.6	лица, имеющие первую квалификационную категорию	5
2.7	лица, соответствующие занимаемой должности	6
2.8	лица, имеющие высшее профессиональное образование	21
2.9	лица, имеющие среднее профессиональное образование	1
2.10	лица, не имеющие профессионального образования	0

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обеспеченность каждого обучающегося по основной образовательной программе учебными и учебно-методическими печатными и/или электронными изданиями по каждой дисциплине профессионального цикла составляет не менее чем один экземпляр.

Библиотека располагает учебниками и пособиями, включенными в основной список литературы, рекомендованный в программах дисциплин. Объем фонда основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы библиотеки колледжа составляет 11016 экземпляров по состоянию на 1 октября 2022 г.

Учебная литература с грифами Минобразования Российской Федерации составляет 100% от общего количества экземпляров по всем циклам дисциплин; учебно-методическая

литература - 85% от общего количества экземпляров. Обеспеченность каждого обучающегося по основной образовательной программе учебными и учебно-методическими печатными и/или электронными изданиями по каждой дисциплине профессионального цикла составляет не менее чем два экземпляра.

Библиотечный фонд и другие информационно-методические источники по специальности для общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и общих естественнонаучных дисциплин, общих профессиональных дисциплин, профессиональных модулей постоянно обновляется. Степень новизны учебной литературы составляет 82%. Формирование и комплектование книжного фонда осуществляется через издательства.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Дополнительная литература представлена официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями в расчёте 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Методическое обеспечение учебного процесса включает также издания и разработки, составленные преподавателями колледжа: методические рекомендации и указания, учебно-методические комплексы, компьютерные обучающие программы, тесты и др.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам периодических изданий, состоящих из 20 наименования газет и журналов.

Открыт доступ к электронному каталогу информационно-библиотечной системы ЭБС Юрайт, ЭБС Лань, обеспечивающий пользователей библиотеки информацией о составе и содержании библиотечного фонда.

Справочно-библиографические и научные издания в библиотеке имеются в количестве 7212 экземпляров, что составляет примерно 29,5 % от общего фонда

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	178	74	0
Из них: ноутбуки	89	84	0

планшетные компьютеры	10	10	0
находящихся в составе локальных сетей	178	84	
имеющие доступ к Интернету	178	84	0
имеющие доступ к Интернет порталу организации	178	84	0
поступившие в отчетном году	1	1	
Электронные терминалы (информаты)	0		
из них с доступом к ресурсам	0		
Мультимедийные проекторы	27		
Интерактивные доски	12		
Принтеры	13		
Сканеры	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	29		

4.3. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	
1	Учебно-лабораторные здания	Учебный корпус - 2
2	Пункты общественного питания	Столовая – 2; буфет -1.
3	Объекты физической культуры и спорта	Крытый спортивный зал, тренажерный зал, открытая спортивная площадка
4	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, общежития	Общежитие на 325 мест
5	Оздоровительные комплексы	Медицинский пункт, стоматологический кабинет,

По специальности имеются необходимые кабинеты, предусмотренные ФГОС.

1.	Кабинеты
1.1.	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
1.2	Иностранного языка
1.3.	Педагогики и психологии
1.4	Анатомии, физиологии и гигиены
1.5	Безопасности жизнедеятельности
1.6	Теории и методики дополнительного образования
2.	Лаборатории
2.1.	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
2.2.	Робототехники и и Лего-конструирования
3.	Спортивный комплекс
3.1.	Спортивный зал
3.2.	Стадион / Спортивная площадка
4.	Залы
4.1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
4.2.	Зал ритмики и хореографии
4.3.	Тренажерный зал
4.4.	Актовый зал

Весь аудиторный фонд, предназначенный для чтения лекций и проведения различных видов практической подготовки и научно-исследовательской работы оснащены современными материально-техническими средствами, среди них: мультимедийный проектор для отображения на большом экране в условиях обычного освещения компьютерного и видеоизображения; компьютер (системный блок) для использования в комплексе с мультимедийным проектором при проецировании на экран компьютерного изображения; экран настенный на штативе; звукоусилительный комплекс (актовый зал) служит для усиления речи преподавателей, а также звукового сопровождения видео и слайд фильмов, зрелищных мероприятий и обеспечивает высокое качество звучания на слушательских местах в аудитории.

Для систематизации учебных материалов и средств обучения, сосредоточенных в кабинетах, педагогами разработаны «Паспорт кабинета». Каждая дисциплина (модуль), включенная в рабочий учебный план специальности включена в данный паспорт, который имеет единую структуру: учебно-методическое обеспечение дисциплины, технические средства обучения, тематическая картотека учебных пособий, перечень учебно-лабораторного оборудования, приложения.

4.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации

4.4.1. Программа воспитания и социализации

В ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж имени С.Ф. Гоголева» первостепенной задачей ставится социальное формирование личности студента, в т.ч. студентов инвалидов и студентов с ОВЗ, помощь в усвоении и принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений, воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности.

В этой связи разработана и утверждена (от 7 апреля 2021 г.) Программа воспитания и социализации студентов.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные документы:

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Проект ФЗ №960545-7 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 2 мая 2020 г.;
- Концепция воспитания РС (Я);

- Программа развития ЯПК им. С.Ф. Гоголева с 2021 по 2025 г.г.

Исполнители Программы: Отдел воспитательной работы, учебная часть, заведующие отделениями, кураторы, библиотека, центр дополнительного образования, административно-хозяйственная служба, руководители и координаторы групп, детский сад, начальная школа, студенческое общежитие, социально-психологическая служба, руководители студенческих клубов, руководители спортивного сообщества и студенческих творческих объединений.

Цель Программы: Повышение качества воспитательной деятельности в колледже, поиск новых подходов и механизмов воспитания обучающихся в условиях современных требований системы профессионального образования и реализации Программы развития колледжа до 2025г.

Задача: Создание условий для формирования общепедагогических, социально-профессиональных компетенций у студентов – будущих специалистов, овладения способами организации деятельности с использованием новых форм, методов и технологии воспитания.

Ожидаемые результаты (положительная динамика):

- формирование нормативно-правовой базы;
- разработка и реализация подпрограмм воспитательной деятельности;
- введение новых моделей и технологий, применяемых в процессе воспитания;
- включенность педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности;
- включение в единую систему социальное и педагогическое взаимодействие структурных подразделений колледжа;
- участие студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах;
- формирование системы оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах;
- расширение сферы социального партнерства с ведомствами и общественными организациями в воспитательной деятельности;

Сроки реализации – 2021-2025 годы.

4.4.2. Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно – деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В этой связи воспитание подрастающего поколения рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий разных институтов гражданского общества на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

• формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

• создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях

• повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в обществе.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

• создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

• формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

• поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

• обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

• формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

• развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Программа воспитания обучающихся системы СПО направлена на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), предусмотренных ФГОС СПО. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной деятельности.

Единые общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50, соответствующие видами воспитания, определенные Стратегией воспитания:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

В ГАПОУ РС (Я) Программа воспитания и социализации обучающихся – нормативно-правовой документ, представляющий общую концепцию, стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, и является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Данная Программа представляет собой потенциальную модель системы воспитания студентов в Якутском педагогическом колледже. Используемый системный подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания модели системы воспитания.

В рамках Программы развития колледжа до 2025 г. поставлены конкретные цели и задачи, внедрение проектной деятельности, технологии воспитания.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в колледже являются:

- внедрение механизмов социализации и адаптации студентов колледжа через формирование системы воспитательной работы с несовершеннолетними студентами, реализация социальных проектов по улучшению быта и условий проживания студентов в общежитии, социальная поддержка студентов, социально-педагогическая адаптация студентов с ОВЗ и их включение в образовательную среду;
- создание системы социально-педагогического сопровождения в колледже, что предусматривает внедрение новых методик психологического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся несовершеннолетнего возраста, реализация программы деятельности социально-педагогической и психологической службы, совета по профилактике правонарушений среди студентов, усовершенствование работы с родителями несовершеннолетних студентов, деятельности студенческих клубов в общежитии;
- создание среды взросления по соблюдению общечеловеческих норм, погружение студента в мир достойного поведения, возвышение персоналий выдающихся людей-

выпускников колледжа, установление поведенческих традиций в отношениях, общении, командной работе, выстраивание поведенческих норм по отношению к самому себе как человеку, уважительное отношение к другим субъектам, изучение этикета, правил поведения в общественных и культурных местах, физическая и морально-психологическая подготовка к профессиональной деятельности;

- создание событийной среды представляет собой студенческий мир, который пробуждает добрые чувства и яркие эмоции и складывается из совокупности событий: музыкальный, литературный вечера, занятия клубов, отрядов, секций, кружков и студий, посещение музеев, театров, выставок, расширение клубной работы, творческих объединений студентов, создание ВТГ, повышение охвата обучающихся внеурочными занятиями;
- создание среды формирования здорового образа жизни, которая включает: культуру образа мысли, позитивного мышления, образа студенческого сообщества, культуру правильного самосохранения и самооздоровления;
- самореализация через участие в благотворительной деятельности, акциях, разработке и реализации социально-значимых проектов, в студенческих общественных объединениях, самоуправленческой деятельности студентов и Совета студентов ЯПК, советов отделений, студенческого совета общежития, совета студентов по направлениям деятельности, направленное на повышение качества образования.

Целевое назначение Программы:

- реализация системного подхода к самовоспитанию студентов - будущих специалистов, распределение полномочий ответственности, рациональное планирование и мониторинг результатов;

- обеспечение участия всех субъектов в реализации Программы воспитания;

- разработка целевых программ, подпрограмм, концепций, проектов, мероприятий, направленные на решение проблем, имеющие четкие индикаторы (показатели), по которым будет оцениваться их выполнение.

4.4.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в колледже

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в колледже. Каждое из них представлено в соответствующем модуле и имеет свое содержание, направленное на формирование общепрофессиональных компетенций у студентов, повышение социальной активности, гражданской идентичности будущих специалистов, личностного развития.

Воспитательные мероприятия по направлениям (модулям) направлены на

формирование здорового и безопасного образа жизни будущих педагогов, повышению социальной активности будущих педагогов, воспитанию гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, готовности к жизненному самоопределению, самоутверждения и самореализации.

4.4.4. Подпрограммы воспитания

Модуль 1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

На современном этапе развития общества профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым гражданско-патриотическим и духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни.

Цели и задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа, национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.
- преемственность поколений, связь времен, изучение истории и приумножение традиций старейшего учебного заведения.

Модуль 2. Творческое развитие и художественно-эстетическое воспитание (внеурочная деятельность).

В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самодеятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Цели и задачи:

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей, обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;

- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и созидателя семейных традиций;
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов, талантливой молодежи.

Модуль 3. Социально-педагогическая и психологическая деятельность «Успешная социализация личности студента».

Цель: социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента, оказание профессиональной психолого-педагогической помощи студентам при столкновении с трудностями и проблемами, адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Приоритетные направления и формы работы:

- Адаптация первокурсников: проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе; индивидуальные и групповые консультации для студентов и преподавателей, кураторов, воспитателей; проведение диагностики для студентов; рекомендации по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации и др.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- содействие в формировании социально-психологической готовности обучающегося к овладению профессией и способности к самоанализу и саморазвитию;
- психолого-педагогическая поддержка обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении, также педагогам, кураторам по устранению проблем;
- рекомендации по созданию психологической среды в колледже для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;
- выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

- Социальная защита – осуществление кураторства над социально- незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.
- Консультативно – профилактическая работа предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции, пандемии и др.;

социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

- Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории колледжа:

- профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредствам проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;
- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов колледжа.

Модуль 4. Студенческое общежитие – среда социализации студента.

Цели и задачи: формирование общепедагогических, социально-профессиональных компетенций, создание среды для успешной социализации студентов, комфортного проживания, выполнения Правил проживания, пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений среди учащейся молодежи, развитие клубной деятельности.

Модуль 5. Студенческое самоуправление (развитие коллективной самоорганизации студентов, формирование и функционирование общественных объединений студентов).

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств у студентов;
- формирование и обучение студенческого актива колледжа;
- повышение имиджа колледжа, представление интересов колледжа на различных уровнях;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений колледжа;

• развитие волонтерского движения, организация работы волонтерского отряда, военно-патриотического клуба и др.;

• организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Модуль 6. Спортивно-массовая и оздоровительная работа (пропаганда ЗОЖ). Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Цели и задачи:

- повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, навыков укрепления здоровья;
- создание мотивации для ведения здорового образа жизни, организация комплексной просветительской, обучающей воспитательной деятельности;
- повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту, оздоровлению;
- развитие спортивно-массовой работы в колледже, популяризация и пропаганда здорового образа жизни, формирование культуры личной гигиены, питания и отдыха.

Модуль 7. Классное руководство/кураторство в педагогической деятельности.

Цели и задачи: формирование общепедагогических компетенций у студентов, помощь в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, сопровождение профессионального самоопределения студентов, в становлении субъектной позиции.

Механизмы:

на 1 курсе классный руководитель - педагогический менеджер:

- организация работы по формированию студенческого коллектива группы;
- создание студенческого актива, системы обязанностей и поручений в формировании общих компетенций;
- контроль по исполнению системы обязанностей и поручений, выявление неучтенных факторов;
- использование новых форм и методов по воспитательной деятельности;
- поиск механизмов повышения социальной активности и инициативности студентов;

на 2 курсе классный руководитель – методист:

- помощь в организации самостоятельного управления жизнедеятельностью студенческого

коллектива;

- совместное нахождение механизмов дальнейшего личностно-профессионального развития студентов;
- определение общих подходов, выработки стратегии взаимодействия со студентами;
- индивидуальная педагогическая поддержка студентов;
- подготовка к участию в чемпионатах Ворлдскилс, Дельфийские игры и др.

на 3 курсе классный руководитель – наставник:

- назначение общественного куратора из числа студентов выпускных курсов;
- сформированы общепедагогические компетенции выпускников (плюсы, минусы);
- сохранность контингента, трудоустройство выпускников.

Модуль 8. Социальное и педагогическое взаимодействие (детский сад - начальная школа - отделения).

Цель: формирование общепедагогических компетенций, развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социально-профессиональных компетентностей в новых условиях.

Данное направление служит развитию социального партнерства между колледжем и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем.

Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности, и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами: детский сад – дошкольное отделение - начальная школа – школьное отделение - физкультурное отделение – музыкальное отделение.

Модуль 9. Информационно-коммуникационная (цифровая) технология в воспитании.

Цель: формирование IT компетентности студентов – будущих специалистов, повышение качества воспитательно-образовательного процесса в колледже.

Задачи:

- расширить информационное образовательное пространство колледжа;
- повысить качество образования на основе внедрения новых информационных технологий;
- внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- повысить уровень ИКТ компетентности студентов;
- повысить эффективность использования ИКТ в профессиональной подготовке специалистов;
- развивать творческий потенциал студентов и создавать необходимые условия для активизации познавательной исследовательской деятельности.

Модуль 10. Экологическое воспитание.

Цель: воспитание экологической культуры у будущих педагогов.

Модуль 11. Финансовая грамотность.

Цель: формирование финансовой грамотности у будущих педагогов.

Модуль 12. Воспитание антикоррупционного поведения будущего педагога – охрана жизни и здоровья обучающихся.

Цель: охрана жизни и здоровья обучающихся, формирование безопасного поведения и содействие по оказанию помощи в экстремальных жизненных ситуациях.

Приложение 1.

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I													0					=	=										0											::			=	=	=	=	=	=	=	=	=
II						0				8				0			::	=	=																	8	8	::	0	8	8	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=
III				0		8	8					8	8				::	=	=			0		8	8								::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ПИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	38	1368	16	576	22	792	1		1	2	1	1									11	52		
II	28	1008	13	468	15	540	2	1	1	3	2	1	9	1	8						10	52		
III	20	720	11	396	9	324	2	1	1	2	1	1	7	4	3	4		4	4	2	2	43		
Всего	**86**	**3096**	**40**	**1440**	**46**	**1656**	**5**	**2**	**3**	**7**	**4**	**3**	**16**	**5**	**11**	**4**		**4**	**4**	**2**	**23**	**147**		

Приложение 3.

Календарный учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.									Распределение по курсам и семестрам					
											Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная						Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
					Всего	в том числе					16 нед	22 нед	13 нед	17 нед	11 нед	10 нед
						Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Обязательная	Обязательная	Обязательная	Обязательная	Обязательная	Обязательная
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4644	1536	12	3096	1583	1489			24	576	792	468	540	396	324
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	862	302		560	166	394				166	206	60	62	42	24
ОГСЭ.1	Основы философии	66	18		48	40	8				48					
ОГСЭ.2	Психология общения	66	18		48	8	40				30	18				
ОГСЭ.3	История	66	18		48	38	10					48				
ОГСЭ.4	Иностранный язык	204	32		172	10	162				32	48	32	28	20	12
ОГСЭ.5	Физическая культура	352	180		172	10	162				32	44	28	34	22	12
ОГСЭ.6	Родной язык в профессиональной деятельности / Русский язык и культура речи / Коммуникативный практикум	54	18		36	30	6				12	24				
ОГСЭ.7	Основы финансовой грамотности / Социально-правовая адаптация (учащихся с ОВЗ)	54	18		36	30	6				12	24				
*																
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	382	132		250	137	113				32	122	32	64		
ЕН.1	Математика	90	26		64	44	20							64		

ЕН.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	144	48		96	48	48				32	32	32			
ЕН.3	Физика	148	58		90	45	45					90				
*																
П	Профессиональный цикл	3400	1102	12	2286	1280	982			24	378	464	376	414	354	300
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	1136	368		768	546	222				256	272	140		36	64
ОП.1	Педагогика	210	62		148	122	26				30	48	70			
ОП.2	Психология	210	62		148	122	26				30	48	70			
ОП.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	116	38		78	70	8					78				
ОП.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	54	18		36	26	10								36	
ОП.5	Дополнительное образование детей: история и современность	48	16		32	30	2					32				
ОП.6	Безопасность жизнедеятельности	100	32		68	20	48				68					
ОП.7	Основы алгоритмизации и программирования	108	44		64	16	48				64					
ОП.8	Теория и практика технического творчества	100	28		72	46	26				32	40				
ОП.9	Методы развития творческого воображения	86	28		58	40	18				32	26				
ОП.10	Основы инклюзивного образования	52	20		32	22	10									32
ОП.11	Бережливое производство	52	20		32	22	10									32
ПМ	Профессиональные модули	2264	734	12	1518	744	750			24	122	192	236	414	318	236
ПМ.1	Преподавание в области технического творчества детей	1349	429	6	914	362	528			24	122	192	150	302	148	
МДК.1.1	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества	320	102	2	216	116	76			24			62	102	52	

МДК.1.2	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества															
МДК.1.2.1.	Технология ЛЕГО-конструирования и основы робототехники	250	68	2	180	80	100				36	26	36	36	46	
МДК.1.2.2.	Сетевое и системное администрирование	156	48		108	34	74				36	72				
МДК.1.2.3	Конструирование и моделирование	120	40		80	24	56				50	30				
МДК.1.2.4.	Инженерная и компьютерная графика	170	54	2	114	34	80							84	30	
МДК.1.2.5.	Мультимедиа и компьютерные технологии	122	42		80	24	56					28	52			
МДК.1.2.6.	Основы киноискусства, фотоискусства и телевидения	79	29		50	20	30							30	20	
МДК.1.2.7.	Защита информации в компьютерных сетях	54	18		36	10	26					36				
МДК.1.2.8	Электроника и радиотехника	78	28		50	20	30							50		
МДК*																
УП.1.01	учебная практика ознакомительная "Введение в профессию педагога"	36			36	нед	1				36					
УП.1.02	учебная практика наблюдения за деятельностью педагога дополнительного образования" / разные модели организации дополнительного образования детей	36			36	нед	1					36				
УП.1.03	учебная практика показательных занятий / в одной базе практики	36			36	нед	1						36			
УП*																
ПП.1.01	Производственная практика "Введение в специальность педагога дополнительного образования"	36			36	нед	1						36			
ПП.1.02	Производственная практика (пробные занятия)	72			72	нед	2							72		
ПП.1.03	Производственная практика (по профилю специальности)	72			72	нед	2								72	
ПП*																
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен															

	Всего часов с учетом практик	1637			1202											
ПМ.2	Организация досуговых мероприятий	251	83	2	166	84	82						86	80		
МДК.2.1	Методика организации досуговых мероприятий															
МДК.2.1.1.	Технология режиссуры культурно-досуговых программ и мероприятий	99	33		66	34	32						36	30		
МДК.2.1.2.	Практикум по организации досуга	152	50	2	100	50	50						50	50		
МДК*																
УП.2.01	учебная практика по режиссуре досуговых мероприятий	36			36	нед	1						36			
УП*																
ПП.2.01	производственная практика по организации досуга	72			72	нед	2							72		
ПП*																
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен															
	Всего часов с учетом практик	359			274											
ПМ.3	Методическое обеспечение образовательного процесса	152	50	2	100	70	30									100
МДК.3.1	"Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования "	152	50	2	100	70	30									100
МДК*																
УП.3.01	учебная практика (методическая)	36			36	нед	1									36
УП*																
ПП.3.01	производственная практика (исследовательская)	72			72	нед	2									72
ПП*																

ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен															
	Всего часов с учетом практик	260			208											
ПМ.4	Организация детского движения	512	172	2	338	228	110							32	170	136
МДК.4.1	Методика и технология организации детского движения															
МДК.4.1.1.	История и перспективы развития детского движения.	70	22		48	42	6								48	
МДК.4.1.2.	Психологические основы работы с детьми и подростками	60	20		40	30	10								40	
МДК.4.1.3.	Педагогика детского движения	180	58	2	120	84	36							32	30	58
МДК.4.1.4.	Социально-воспитательные технологии в сфере детского, молодежного движения	142	52		90	52	38								52	38
МДК.4.1.5	Мониторинг состояния детско-молодежной среды	60	20		40	20	20									40
МДК*																
УП.4.01	учебная практика (инструктивно-методический лагерь)	36			36	нед	1							36		
УП.4.02	учебная практика	36			36	нед	1								36	
УП*																
ПП.4.01	производственная (летняя практика)	144			144	нед	4							144		
ПП.4.02	Производственная практика (занятия с детским движении)	72			72	нед	2								72	
ПП.4.03	производственная (волонтерская практика)	36			36	нед	1									36
ПП*																
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен															
	Всего часов с учетом практик	836			662											
ПМ*																

	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	828			828	нед	23	36	36	108	324	180	144
	Учебная практика	252			252	нед	7	36	36	72	36	36	36
	Концентрированная	252			252	нед	7	36	36	72	36	36	36
	Рассредоточенная					нед							
	Производственная (по профилю специальности) практика	576			576	нед	16			36	288	144	108
	Концентрированная	468			468	нед	13			36	216	144	72
	Рассредоточенная	108			108	нед	3				72		36
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	144			144	нед	4						144
	Государственная итоговая аттестация	216			216	нед	6						216
	Подготовка выпускной квалификационной работы	144			144	нед	4						144
	Защита выпускной квалификационной работы	72			72	нед	2						72
	Подготовка к государственным экзаменам					нед							
	Проведение государственных экзаменов					нед							

Приложение 4.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ И ПРАКТИКИ

ОГСЭ.00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины. Цель: формирование и совершенствование предметной компетенции личности студента, овладение обучающимся способами действия, также формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знать:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;
-основы научной, философской и религиозной картин мира;
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося__66___часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 _ часов, самостоятельной работы обучающегося _18_ часа.

Форма контроля – дифференцированный зачет – 1 семестр.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 Психология общения является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины. Цель - приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:
-Формировать коммуникативную компетентность будущих специалистов;
-Развивать навыки эффективного общения в межличностном взаимодействии;
-Научить использовать знания в области психологии общения для предупреждения и решения конфликтных ситуаций;
-Сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности

занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
-взаимосвязь общения и деятельности;
-цели, функции, виды и уровни общения;
-роли и ролевые ожидания в общении;
-виды социальных взаимодействий;
-механизмы взаимопонимания в общении;
-техники и приемы общения, правила слушания;
-этические принципы общения;
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося 18 часов.
Форма контроля – ДФК – 1семестр, зачет – 2 семестр

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины-Цель:
- формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента;
-овладение обучающимися способами действия;
- формирование общих и профессиональных компетенций

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
-максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, 66 в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов
-самостоятельной работы обучающегося 18 часов.
Форма контроля – дифференцированный зачет – 2 семестр.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 Иностранный язык является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины. Цель освоения: Создание лингвистической основы для формирования у студентов навыков компетентного пользования языком (английским и русским) в своей профессиональной деятельности, развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи студентов в повседневной жизни и в сфере их будущей профессиональной деятельности; создание

необходимой базы знаний и умений для чтения и понимания адаптированной литературы на английском языке, выработки у студентов собственных речевых привычек.

Задачи

1. Ознакомить студентов с общими закономерностями строения, развития и функционирования английского языка.
2. Научить студентов оформлять высказывания на английском языке, используя пройденный лексико-грамматический материал.
3. Научить студентов выделять основную идею текста и письменно излагать его содержание.
4. Воспитать трудолюбие, чувство ответственности, стремления к профессионализму и конкурентоспособности.

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей
избранной области дополнительного образования.

ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2.Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В области устной речи:

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;
- применять знания речевого этикета;
- выражать свои мысли в устной форме по пройденным темам с использованием усвоенных грамматических правил, а также по темам, относящимся к учебно-

производственной деятельности студента и его будущей специальности в рамках определенной лексики;

- понимать на слух речь, в том числе фонозаписи, содержащие усвоенный языковой материал (допускается использование незнакомой лексики), знание которой раскрывается на основе умения пользоваться языковой догадкой.

В области аудирования:

- понимать на слух речь;
- выделять основную идею и логическую структуру звучащего текста;
- находить ошибки в чужой речи.

В области чтения:

- читать со словарем тексты страноведческого, общенаучного характера и тематически связанные с профессией студента;
- читать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и тексты, которые могут служить предметом для обсуждения на иностранном или родном языке.

В области письма:

- правильно писать слова и словосочетания, входящие в лексический минимум;
- с помощью словаря изложить в письменной форме содержание текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.
Форма контроля –дифференцированный зачет – 6 семестр

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05. Физическая культура является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины. Цель освоения:

Цель освоения: формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента, укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, также формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося: 352 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося: 180 часа.
Форма контроля –дифференцированный зачет – 6 семестр

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ /РОДНОЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Программа учебной дисциплины является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

В результате овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять современные технические средства обучения, при этом соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ (оформление портфолио, заполнение деловых документов служебно-бытового назначения);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, ораторское искусство;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов
самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

Форма контроля – ДФК 1, 2 семестр

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.07 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности» является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета.
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.
- применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.
- применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.
- формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности. работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

коллегами, руководством, клиентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.
- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни.
- правила оплаты труда педагогических работников.
- основные виды налогов в современных экономических условиях.
- страхование и его виды.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.
- способы действий в рамках предложенных условий и требований.
- знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 18 ч.

Форма контроля – ДФК 1, 2 семестр

ЕН.00 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины. Цель - формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента, овладение обучающимися общими способами действия

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

Применять математические методы для решения профессиональных задач;

Анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

Выполнять приближенные вычисления;

Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать:

Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

Способы обоснования истинности высказываний;

Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;

Стандартные единицы величин и соотношения между ними;

Правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;

Методы математической статистики.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов; самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

Форма контроля – экзамен- 4 семестр.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины. Цель - формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИК; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения ПК, применяемого в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 48 часов.

Форма контроля – ДФК 1, 2 семестр, экзамен - 3 семестр.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ЕН.03. ФИЗИКА

Программа учебной дисциплины ЕН.03. Физика является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».
Требования к результатам освоения дисциплины. Цель - освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний по физике.

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- управлять своей познавательной деятельностью;
- проводить наблюдения;
- использовать и применять различные виды познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать различные источники для получения физической информации;
- давать определения изученным понятиям;
- называть основные положения изученных теорий и гипотез;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей;
- применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-роль физики в современном мире;
- фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;
- основные физические процессы и явления;
- важные открытия в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- методы научного познания природы;
- как оказать первую помощь при травмах полученных от бытовых технических устройств.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 148 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часа;
Самостоятельной работы обучающегося 58 часа
Форма контроля – экзамен- 2 семестр.

П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины ОП.01. Педагогика является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины. Цель - формирование представления у студента об основах педагогической деятельности и системы образования Российской Федерации.

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности
занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной
программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

В результате изучения обучающийся должен уметь:
-оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате изучения обучающийся должен знать:
-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
-значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часа;
Самостоятельной работы обучающегося 62 часа.
Форма контроля – ДФК 1,2 семестр, экзамен- 3 семестр

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины ОП.02. Психология является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины. Цель - формирование представления у студента о факторах и закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности
занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной
программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
применять знания психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
-познавательные психические процессы и их роль в развитии личности;
-структуру личности;
-понятия эмоции, темперамент, характер, способности, воля;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов;
самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

Форма контроля – ДФК -1,2 семестр, экзамен- 3 семестр

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины. Цель освоения: формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента, овладение обучающимися общими способами действия, также формирование общих и профессиональных компетенций

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности
занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной
программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
- применять знания по анатомии, физиологии и гиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи
- обеспечить соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации бучения
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
-основные закономерности роста и развития организма человека
- строение и функции и систем органов здорового человека
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
-основы профилактики инфекционных заболеваний
-гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часа.
Форма контроля –дифференцированный зачет- 2 семестр

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины. Цель освоения: сформировать базовую правовую компетентность, познакомить с правовыми нормами в сфере образования, сформировать готовность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности
занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной
программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Форма контроля – ДФК- 5 семестр

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Программа учебной дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины. Цель освоения -формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента, овладение обучающимися общими способами действия, также формирование общих и профессиональных компетенций

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности
занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной
программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.
Форма контроля - экзамен – 2 семестр.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины ОП.06**.** Безопасность жизнедеятельности является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины. Цель дисциплины: – дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний; сформировать соответствующие компетенции. Овладение студентами соответствующими компетенциями демонстрирует готовность и способность выпускника к использованию основ безопасности жизнедеятельности при решении социальных и профессиональных задач. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. При изучении дисциплины достигается формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
применять первичные средства пожаротушения;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 100 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

Форма контроля – дифференцированный зачет – 1 семестр.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОП. 07. ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины ОП.07. Основы алгоритмизации и программирования является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины. Цели освоения дисциплины – формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента, овладение обучающимися общими способами действия, также формирование общих и профессиональных компетенций.

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей
избранной области дополнительного образования.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- свойства алгоритма: конечность, определенность, результативность, массовость;
- область определения алгоритма.
- базовые структуры алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические.
- базовые и динамические структуры данных и операции над ними;
- операторы языка Pascal, C, C++.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- разрабатывать схемы работы программы (блок-схемы);
- разрабатывать программное обеспечение с помощью языков программирования;
- осуществлять выбор метода отладки программ;
- решать задачи тестирования и отладки программного обеспечения;
- использовать инструментальные среды поддержки разработки, системы управления;
- идентифицировать, анализировать и структурировать данные;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
Самостоятельной работы обучающегося 44 часа

Форма контроля – дифференцированный зачет- - 1 семестр.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.08. «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Программа учебной дисциплины ОП.08**.** Теория и практика технического творчества является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины. Цель и задачи учебной дисциплины - Формирования творческой личности: раскрытие сущностных сил, творческих начал личности и создание условий для их реализации.

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для
совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
Самостоятельной работы обучающегося 28 часа
Форма контроля –ДФК – 1 семестр, дифференцированный зачет- 2 семестр.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.9. «МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ»

Программа учебной дисциплины ОП.9. Методы развития творческого воображения является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Требования к результатам освоения дисциплины. Цель и задачи учебной дисциплины – развитие качеств творческой личности

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь владеть приёмами развития творческого воображения у учащихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать методы, средства, формы развития творческого воображения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося -58 часа;
Самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.
Форма контроля – ДФК 1 семестр, дифференцированный зачет- 2 семестр.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.10. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины ОП.10. Основы инклюзивного образования является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей
избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности
занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной
программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач; применять современные технологии разработки индивидуального образовательного маршрута и программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями, их родителями и другими участниками образовательного процесса; консультировать родителей детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом; государственную политику в области специального образования, нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование; психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; модели, формы, современные технологии организации инклюзивного образования; о специальных образовательных условиях для детей с ограниченными возможностями в системе общего образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
Самостоятельной работы обучающегося 40 часов
Форма контроля – экзамен- 6 семестр.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.11 Бережливое производство

Рабочая программа учебной дисциплины «Бережливое производство» является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- Формирование представления о концепции бережливого производства и возможностях применения принципов и инструментов для решения задач профессиональной деятельности;
- Развитие умений моделирования производственного процесса и картирования потока создания ценностей для участников оказания услуг с учетом профиля и направленности образовательной программы;
- Создание базиса для развития навыков повышения эффективности профессиональной деятельности и производительности труда через практическую реализацию инструментов бережливого производства;
- Формирование мотивации к совершенствованию профессиональной деятельности с использованием актуальных принципов и подходов.

Обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
- Картировать поток создания ценностей;
- Выявлять и устранять потери в процессах;
- Применять ключевые инструменты анализа и решения проблем;
- Организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;

- Применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.

  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- Историю, принципы и философию бережливого производства;
- Основы картирования потока создания ценностей; З.3. Методы анализа и решения проблем;
- Инструменты бережливого производства;
- Технологии внедрения улучшений;
- Технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
Самостоятельной работы обучающегося 20 часов
Форма контроля – ДФК - 6 семестр.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ

Программа профессионального модуля является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Преподавание дополнительного образования в области технического творчества и соответствующих профессиональных компетенций:
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей
избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности
занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной
программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Общих компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цель освоения: формирование у студентов системы знаний и компетенций по организации учебной деятельности по программам дополнительного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:
деятельности в избранной области дополнительного образования детей; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
уметь:
находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать информационно- коммуникационные технологии и технические средства обучения в

образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально- ориентированном уровнях; вести учебную документацию;

знать:

технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; способы активизации учебно- познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно- коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; логику анализа занятий; методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению.

Цель освоения: формирование у студентов системы знаний и компетенций по организации учебной деятельности по программам дополнительного образования..

В своем составе данный профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы (МДК):

МДК 1.1. «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области ТТ»;

МДК 1.2. «Подготовка педагога дополнительного образования в области ТТ» включает:

МДК 1.2.1. ««Технологии ЛЕГО - конструирования и основы робототехники»,

МДК 1.2.2. «Сетевое и системное администрирование»

МДК 1.2.3. «Конструирование и моделирование»,

МДК 1.2.4. «Инженерная и компьютерная графика»,

МДК 1.2.5. «Мультимедиа и компьютерные технологии»,

МДК 1.2.6. «Основы киноискусства, фотоискусства и телевидения»,

МДК 1.2.7. «Защита информации в компьютерных сетях»

МДК 1.2.8. «Электроника и радиотехника».

Также включает учебные и производственные практики.

<u>Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля/МДК:</u>

максимальной учебной нагрузки студента–1349 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента– 914 часов;

самостоятельной работы студента– 429 часов;
Консультаций с учетом МДК – 6 ч.
Курсовая работа/проект – 24ч.
Учебная практика по ПМ.01. - 108 ч
Производственная практика ПМ.01. - 180 ч.
Учебная и производственная практика проводится концентрированно во время освоения разделов профессионального модуля.

	Наименования разделов профессионального модуля	Форма контроля		Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов					Практика	
			Макс.часы	Обязательная аудиторная учебная нагрузка			СРС	Консультация	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				всего	лекц	практ				
МДК.1.1	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества	ДФК-3, 4 сем ЭКЗ-5 сем	320	216	116	76	102	2	108ч	180ч
МДК.1.2	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества							КР/КП-24ч.		
МДК.1.2.1.	Технология ЛЕГО-конструирования и основы робототехники	ДФК-2 сем Зач-4 сем ЭКЗ-5 сем	250	180	80	100	68	2		
МДК.1.2.2.	Сетевое и системное администрирование	ДФК – 1 сем, ЭКЗ-2 сем	156	108	34	74	48			
МДК.1.2.3	Конструирование и моделирование	ДФК – 1 сем, ЭКЗ-2 сем	120	80	24	56	40			
МДК.1.2.4.	Инженерная и компьютерная графика	ДФК – 4 сем, ЭКЗ-5 сем	170	114	34	80	54	2		
МДК.1.2.5.	Мультимедиа и компьютерные технологии	ДФК – 2 сем ЭКЗ-3 сем	122	80	24	56	42			

МДК.1.2.6.	Основы киноискусства, фотоискусства и телевидения	ДФК 4, 5 сем	79	50	20	30	29			
МДК.1.2.7.	Защита информации в компьютерных сетях	ЭКЗ-2 сем	54	36	10	26	18			
МДК.1.2.8	Электроника и радиотехника	ЭКЗ-4сем	78	50	20	30	28			
	ИТОГО		1349	914	362	528	429	К-6/ КР,КП-24ч	108	180

Итоговая форма контроля по ПМ.01: квалификационный экзамен – 5 семестр

Аннотация

МДК 1.1. «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области ТТ»

Цели и задачи дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

-самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

-участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

-оформления портфолио педагогических достижений;

-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

-участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

-анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

-определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

-осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

-адаптировать имеющиеся методические разработки;

-создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:
-теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
-теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
-особенности современных подходов и педагогических технологий вобласти дополнительного образования;
-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	320
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе:	
Лекции	108
Практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	102
Консультация	2
Форма контроля: на 3, 4 семестре ДФК, на 5 семестре экзамен	

Основные разделы:
Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
Основные ценности дополнительного образования.
Содержание деятельности педагога дополнительного образования.
По ступеням педагогического мастерства.
Учреждение дополнительного образования детей
Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях

Аннотация
МДК 1.2. «Подготовка педагога дополнительного образования в области ТТ»

Цель освоения: формирование у студентов системы знаний и компетенций по организации учебной деятельности по программам дополнительного образования..
МДК 1.2. «Подготовка педагога дополнительного образования в области ТТ» из следующих технических МДК:
МДК 1.2.1. ««Технологии ЛЕГО - конструирования и основы робототехники»,
МДК 1.2.2. «Сетевое и системное администрирование»
МДК 1.2.3. «Конструирование и моделирование»,
МДК 1.2.4. «Инженерная и компьютерная графика»,
МДК 1.2.5. «Мультимедиа и компьютерные технологии»,
МДК 1.2.6. «Основы киноискусства, фотоискусства и телевидения»,
МДК 1.2.7. «Защита информации в компьютерных сетях»
МДК 1.2.8. «Электроника и радиотехника».

По данному МДК студенты должны иметь практический опыт:
деятельности в избранной области дополнительного образования детей; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; определения

цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

По данному МДК студенты должны уметь:

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать информационно- коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально- ориентированном уровнях; вести учебную документацию;

По данному МДК студенты должны знать:

технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; способы активизации учебно- познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно- коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; логику анализа занятий; методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению.

Краткое содержание МДК Подготовка педагога дополнительного образования в области ТТ»: Теория и практика дополнительного образования. Технологии работы педагога дополнительного образования. Методика организации по программам дополнительного образования в области технического творчества. Робототехника. Виды роботов. Технологии ЛЕГО - конструирования. Конструирование: понятие, виды. Моделирование: понятие, виды. 3 D-моделирование. Инженерная графика. Компьютерная графика. Мультимедиа и компьютерные технологии. Киноискусство. Фотоискусства, виды съемок. Телевидения, съемка, монтаж. Звук. Защита информации в компьютерных сетях. Электроника. Радиотехника. Информационные и коммуникационные технологии. Средства информационно-коммуникационной технологии (ИКТ): классификация и назначение. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. использования интерактивной доски. Программа Misrosoft Publisher. Программа Front Page. Программа Smart Notebook. Создание дидактических мультимедийных материалов. Основы работы с документами с применением информационно-коммуникационных технологий с электронными таблицами. Системы управления базами данных.

Аннотация

МДК 1.2.1. ««Технологии ЛЕГО - конструирования и основы робототехники»

Основной целью дисциплины «Технологии ЛЕГО - конструирования в ОО» является формирование представления об областях применения ЛЕГО технологий как одного из направлений деятельности человека, о средствах и методах создания роботов, ознакомление с основными принципами робототехники, историей и современными тенденциями развития ЛЕГО робототехники.

Задачи:

расширению представлений о способах моделирования построек из конструктора«LEGO» и их вариативного использования в игровой деятельности;

- созданию интереса к проектированию конструкций из «LEGO».
- накоплению и расширению словаря, используя тактильный и зрительный анализаторы;

В конце курса студенты должны:

Знать:

- О базовых конструкциях;
- О правильности и прочности создания конструкции;
- О техническом оснащении конструкции.
- Правила создания устойчивых конструкций для правильного функционирования модели;
- Технические основы построения модели.

Уметь:

- Использовать полученные знания для создания выигрышных, готовых к функционированию конструкций;
- Создавать программы для выбранной модели;
- Работать с программой и использовать множество различных соединений для проведения исследовательской работы по предложенной теме.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	250
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
Лекции	80
практические занятия	100
Консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Форма контроля ДФК 2 семестр, 4семестр дифференцированный зачет, на 5 семестре экзамен	

Основные разделы дисциплины:

Знакомство с LEGO. Проектирование и строительство готовых моделей по схемам
LEGO. Проектирование и строительство по заданным темам
Основы схематического черчения моделей LEGO.
LEGO. Конструирование и строительство собственных моделей
Проект «City of Future. Архитектура объектов современности»

Аннотация
МДК.1.2.2 Сетевое и системное администрирование

Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;
- идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;
- устанавливать и сопровождать операционные системы;
- выполнять оптимизацию системы в зависимости от поставленных задач;
- восстанавливать систему после сбоев;
- осуществлять резервное копирование и архивирование системной информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- построение цифровых вычислительных системи их архитектурные особенности;
- принципы работы основных логических блоков системы;
- ипараллелизм и конвейеризацию вычислений;
- классификацию вычислительных платформ
- принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;
- принципы работы кэш-памяти;
- повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем энергосберегающие технологии;
- принципы построения, типы и функции операционных систем;
- машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем;
- модульную структуру операционных систем;
- работу в режиме ядра и пользователя;
- понятия приоритета и очереди процессов;
- особенности многопроцессорных систем;

- управление памятью;
- принципы построения и защиту от сбоев и несанкционированного доступа;
- сетевые операционные системы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Лекции	34
практические занятия	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Форма контроля – ДФК 1 семестр, ,экзамен 2 семестр	

Наименование разделов:
Раздел 1. Сети
Раздел 2. Операционная система Windows 7
Раздел 3. Операционные системы Unix

Аннотация
МДК 1.2.3. «Конструирование и моделирование»

Цели и задачи дисциплины

Проявление студента в декоративно творческой деятельности, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде творческих работ;
- научить приёмам исполнительского мастерства, моделирования и конструирования;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать творческие работы;
- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Лекции	24
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Консультация	
Форма контроля: на 1 семестре ДФК, на 2 семестре в форме экзамена	

Основные разделы дисциплины:

Работа с бумагой и картоном
Работа с природным материалом
Работа с бросовым материалом
Работа с проволокой

Лего-конструирование

Аннотация

МДК 1.2.4. «Инженерная и компьютерная графика»

1.3. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» является базовым курсом, изучаемым студентами, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для ряда других специальных дисциплин, связанных с процессом проектирования и создания новой техники. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- способы моделирования типовых геометрических 2D и 3D объектов в электронном виде;
- методы решения инженерно-геометрических задач в системах автоматизированного проектирования;
- правила выполнения чертежей деталей, сборочных единиц, электрических схем (структурных, функциональных, принципиальных, монтажных) с учётом современных мировых стандартов.

уметь:

- читать и выполнять чертежи;
- применять Государственные стандарты ЕСКД, необходимые для разработки и оформления конструкторско-технологической документации,
- использовать полученные знания и навыки при создании электронных моделей схем и устройств на персональном компьютере.
- осуществлять схемотехническое проектирование разрабатываемых радиоприемных узлов и устройств;

владеть:

- навыками самостоятельной работы на компьютере и в компьютерных сетях; быть способным к компьютерному моделированию устройств, систем и процессов с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
Лекции	34
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося	54
Консультация	2
Форма контроля: ДФК 4 семестр, экзамен 5 семестр	

Наименование разделов, тем:

Введение в курс «Инженерная и компьютерная графика». Основы компьютерной графики. Интерактивные системы, классификация, назначение, примеры и эффективность их использования. Российские международные стандарты по оформлению электронной документации на схемы и устройства. Метод проекций как основа построения чертежа. Ортогональные и аксонометрические проекции. Формирование электронных типовых 2D и 3D геометрических моделей объектов. Понятие алгоритма функционирования. Российские и международные стандарты по начертанию схем алгоритмов. Операнды (объекты информации) и операции. Внешнее и внутреннее представление объектов информации.

Точность и способы кодирования объектов информации. Структуры данных в 2D и 3D системах компьютерной графики и автоматизированного проектирования. Устройства ввода-вывода в системах компьютерной графики и автоматизированного проектирования. Классификация. Понятие жизненного цикла (ЖЦ) промышленного продукта. Этапы жизненного цикла. CALS-технологии. Международные стандарты в CALS-технологиях. Электронная обобщённая модель промышленного продукта. Состав и формирование обобщённой модели. Электронные модели на отдельных этапах жизненного цикла. Схемы электрические (структурные, функциональные, принципиальные, монтажные): правила выполнения и графического оформления, формирование электронных моделей схем. Структурный анализ и синтез систем. SADT – технологии.

Аннотация
МДК 1.2.5. «Мультимедиа и компьютерные технологии»

Цели и задачи дисциплины
Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам
освоения учебной дисциплины:
В результате изучения дисциплины
студенты должны знать:

- цифровое видео и звук для разработки дизайн-проектов и презентаций объектов проектирования;
- функциональные возможности современных программ, использующихся для создания мультимедиа-продуктов;

студенты должны уметь:

- осуществлять ввод, хранение, обработку, передачу и публикацию цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа продуктов на персональном компьютере и глобальных компьютерных сетях;
- сохранять готовый мультимедийный продукт на современных накопительных устройствах.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Лекции	24
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося	42
Форма контроля – ДФК 2 семестр, 3 семестр – экзамен	

Основные разделы дисциплины:
Основы информационных технологий
Информационные технологии обработки информации
Компьютерные аудиотехнологии
Компьютерные видеотехнологии
Реализация мультимедийных проектов

Аннотация
МДК 1.2.6. «Основы киноискусства, фотоискусства и телевидения»

Программа дисциплины «Основы киноискусства, фотоискусства и телевидения предусматривает освоение теории и практики создания фотографии и включает посещение

художественных выставок и музеев, лекции об искусстве, учебно-съемочные экспедиции на природу. Полученные знания, навыки работы с современным профессиональным осветительным оборудованием, навыки обработки фотографий с помощью графических редакторов позволят учащимся самостоятельно осуществлять деятельность в сфере фотографировании и видеосъемкам. Обучение в рамках программы завершается оформлением выставки работ учащихся и сдачей итогового экзамена.

Цели и задачи дисциплины

Целью программы является теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению задач, которые ставятся перед обработкой фотографии и киносъёмкам в разных областях. Сформировать художественное восприятие произведений фотографического искусства. Дать общие представления об истории фотографии, киносъемки, монтажу и техническому развитию.

Задачи:

Формирование профессиональных компетенций по профессии технического цикла.
Формирование понимания задач и компетенций фотографа, области
применения фотографии в современном обществе
Формирование понимания задач и компетенций киносъёмки.
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
проявлять к ней устойчивый интерес.
Рассмотрение фотографии как искусства
Изучение истории фотографии для анализа возможных путей дальнейшего развития
Овладеть навыками съемки разных жанров

Этот курс научит студентов самостоятельно и грамотно заниматься видеосъёмкой и фотографированием для того, чтобы со временем сами студенты могли участвовать в создании теле – кино программ. Обучающиеся по дисциплине "Основы киноискусства, фотоискусства и телевидения" в ходе программы приобретут практический опыт по созданию качественных фотоматериалов; использованию фотооборудования и фототехники и обработке фотоизображений. Умение: создавать фотоработы в разных жанрах, обрабатывать фотографии и фотоматериалы, пользоваться технологиями автоматизированной проявки и печати, осуществлять при помощи компьютерных программ художественную обработку и ретушь фотографических изображений.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
Лекции	20
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
Форма контроля – ДФК 4, 5 семестр	

Основные разделы:

История фотографии
Техника и технология фотосъемки
Репортажная съемка, уличная фотография
Студийная съемка
Цифровая обработка изображения
Основные принципы телевизионного производства. Терминология
Устройство видеокамеры. Принципы видеозаписи. Типы видеоформатов.
Композиция кадра.
Типы тв-жанров и особенности видеосъёмки каждого из них
Специфика видеосъёмки в условиях оборудованной студии

Аннотация
МДК 1.2.7. «Защита информации в компьютерных сетях»

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Защита информации в компьютерных сетях» является формирование у студентов знаний и умений по защите компьютерных сетей с применением современных программно-аппаратных средств.

Задачи дисциплины

– дать знания:

о методах и средствах защиты информации в компьютерных сетях;

о технологии межсетевого экранирования;

о методах и средствах построения виртуальных частных сетей;

о методах и средствах аудит уровня защищенности информационных систем

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать

• технологии обнаружения компьютерных атак и их возможности;

• основные уязвимости и типовые атаки на современные компьютерные системы;

• возможности и особенности использования специализированных программно-аппаратных средств при проведении аудита информационной безопасности;

• методы защиты компьютерных сетей;

• классификацию и общую характеристику сетевых программно-аппаратных средств защиты информации;

• основные принципы администрирования защищенных компьютерных систем;

• особенности реализации методов защиты информации современными программно-аппаратными средствами;

уметь

• выполнять функции администратора безопасности защищенных компьютерных систем;

• выполнять настройку защитных механизмов сетевых программно-аппаратных средств;

• настраивать политику безопасности средствами программно-аппаратных комплексов сетевой защиты информации;

• применять механизмы защиты, реализованные в программно-аппаратных комплексах, с целью построения защищенных компьютерных сетей;

• организовывать защиту сегментов компьютерной сети с использованием межсетевых экранов;

владеть

• средствами администрирования сетевых программно-аппаратных комплексов защиты информации;

• средствами администрирования систем обнаружения компьютерных атак;

• средствами и системами аудита информационной безопасности;

• методикой проведения аудита информационной безопасности

• средствами администрирования систем организации виртуальных частных сетей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекции	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося	18
Консультация	
Форма контроля – экзамен 2 семестр	

Основные разделы:
Обнаружение компьютерных атак
Технология межсетевого экранирования
Организация виртуальных частных сетей
Технологии защищенной обработки информации
Аудит информационной безопасности в компьютерных сетях

Аннотация
МДК 1.2.8. «Электроника и радиотехника»

Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение студентами элементной базы средств связи, применяемой в многоканальных телекоммуникационных системах, телевизионной, радиорелейной и радиолокационной связи.

Основной задачей дисциплины является изучение принципов действия, характеристик, параметров и особенностей устройства важнейших полупроводниковых, электровакуумных и оптоэлектронных приборов, используемых в системах связи. К их числу относятся диоды, биполярных и полевые транзисторы, приборы с отрицательной дифференциальной проводимостью, оптоэлектронные и электровакуумные приборы, элементы интегральных схем и основы технологии их производства.

Изучая эту дисциплину, студенты получают практические навыки экспериментальных измерений параметров и технических характеристик, методов измерений разнообразных электровакуумных и полупроводниковых приборов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:
- функциональные назначения изучаемых приборов ;
- принцип действия изучаемых приборов и понимать сущность физических процессов и явлений, происходящих в них;
- условные графические обозначения изучаемых приборов;
- схемы включения и режимы работы электронных приборов;
- вид статических характеристик и их семейств в различных схемах включения;
- физический смысл дифференциальных, частотных и импульсных параметров приборов;
- электрические модели и основные математические соотношения, Т-образные эквивалентные схемы биполярного транзистора (БТ) для схем с ОБ и ОЭ и П-образную схему для полевого транзистора;
- связь основных параметров БТ в схемах ОБ и ОЭ;
- преимущества интегральных схем;
- основы технологии создания интегральных схем;
- микросхемотехнику и принцип работы базовых каскадов аналоговых и ячеек цифровых схем;

уметь:
- объяснять устройство изучаемых приборов, их принцип действия, назначение элементов структуры и их влияние на электрические параметры и частотные свойства;
- определять дифференциальные параметры по статическим характеристикам;

- производить пересчет значений параметров из одной схемы включения БТ в другую;
- по виду статических характеристик определять тип прибора и схему его включения;
- объяснять физическое назначение элементов и влияние их параметров на электрические параметры и частотные свойства базовых каскадов аналоговых схем и переходные процессы в базовых ячейках цифровых схем;
- пользоваться справочными эксплуатационными параметрами приборов;
- выбирать на практике оптимальные режимы работы изучаемых приборов;

владеть:
- навыками компьютерного исследования приборов по их электрическим моделям;
- навыками расчета базовых каскадов аналоговых и ячеек цифровых схем;
- навыками работы с контрольно-измерительной аппаратурой;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Форма контроля экзамен 4 семестр	

Основные разделы:

1. Полупроводниковые диоды
2. Биполярные транзисторы
3. Полевые транзисторы
4. Полупроводниковые приборы с отрицательным сопротивлением
5. Этапы развития радиотехники и электроники
6. Введение в аналоговую микросхемотехнику
7. Введение в радиоэлектронные системы
8. Оптоэлектронные приборы
9. Радиоэлектроника – отрасль национальной экономики

Аннотация
к рабочей программе производственной практики
ПМ.01. «ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ»

Программа профессионального модуля является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Преподавание дополнительного образования в области технического творчестваи соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

Данный модуль включает следующие виды практики:

Количество часов на *учебные практики ПМ.01* – 3нед. / 108ч. по этапам.

Форма контроля - Итоговая аттестация комплексный дифференцированный зачет на 3 семестре.

Вид Практики	Название практики	Коли-чество недель практик и	Часов	Курс проведения практики	Семестр проведения практики
ПМ.01. Преподавание в области технического творчества детей.					
Учебная	УП.1.01. учебная практика "Введение в профессию педагога"	1н	36	I	1
	учебная практика наблюдения за деятельностью педагога дополнительного образования" / разные модели организации дополнительного образования детей	1н	36	I	2
	УП.1.03. учебная практика показательных занятий / в одной базе практики	1н	36	II	3

Количество часов на *производственную практику* ПМ.01 – 4нед. / 180ч. по этапам. Форма контроля - Итоговая аттестация комплексный дифференцированный зачет на 5 семестре.

Вид Практики	Название практики	Коли-чество недель практик и	Часов	Курс проведения практики	Семестр проведения практики
ПМ.01. Преподавание в области технического творчества детей.					
ПП.1.01	Производственная практика "Введение в специальность педагога дополнительного образования"	1н	36ч	II	3
ПП.1.02	Производственная практика (пробные занятия)	2н	72ч	II	4
ПП.1.03	Производственная практика (по профилю специальности)	2н	72ч.	III	5

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Программа профессионального модуля является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2.Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цели освоения профессионального модуля - формирование у студентов системы знаний и компетенций об особенностях организации и проведения досуговых мероприятий и общения учащихся в образовательной организации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В своем составе данный профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы (МДК):

МДК.2.1. Методика организации досуговых мероприятий:
МДК.2.1.1. Технология режиссуры культурно-досуговых программ и мероприятий
МДК.2.1.2. Практикум по организации досуга
Также учебную и производственную практику.
Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля/МДК:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 251 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 166 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 83 часов;
Учебная практика - 36ч.
Производственная практика - 72 ч.

Наименования разделов профессионального модуля	Форма контроля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка		СРС	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и практ. занятия	Всего, часов		
ПМ.02. Организация досуговых мероприятий		251	166	82	83		
МДК 02.01 Методика организации досуговой деятельности							
МДК 02.02.01Технология режиссуры культурно-досуговых программ и мероприятий	4 сем-ДЗ	99	66	32	33		
МДК 02.02.02 Практикум по организации досуга	4 сем-ДЗ	152	100	50	50		
УП 2.01 учебная практика по режиссуре досуговых мероприятий	3 сем-ДЗ					36	
ПП2.01 производственная практика по организации досуга	4 сем-ДЗ						72
ВСЕГО		251	166	82	83	36	72

Форма контроля: Квалификационный экзамен – 4 семестр

Аннотация
МДК 02.02.01Технология режиссуры культурно-досуговых программ и мероприятий

МДК 02.02.01Технология режиссуры культурно-досуговых программ и мероприятий относится к профессиональному модулю ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося	33
Форма контроля - 4 семестр – дифференцированный зачет	

Наименование разделов

Раздел 1.Общие вопросы технологии организации и проведения досуговых массовых мероприятий

Технология драматургии и режиссуры досуговых массовых мероприятий
Подготовка ведущих и актеры досуговой программы в репетиционном процессе
Музыкальное оформление культурно-досуговых программ
Раздел 2. Конкурсная программа как форма массового досугового мероприятия
Методика организации и проведения конкурсной досуговой программы
Раздел 3. Концерт как форма организации досугового мероприятия
Описание технологии подготовки и проведения концерта творческих объединений УДОД
Раздел 4. Выставочная деятельность в УДОД
Методика подготовки, организации и проведения выставок
Раздел 5. Технология разработки и постановки КВН
Раздел 6. Праздник как тип досуговой программы
Подготовка, организация и проведение праздников

Аннотация
МДК 0.2.02.02 Практикум по организации досуга

МДК 0.2.02.02 «Практикум по организации досуга" относится к профессиональному модулю ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Форма контроля – дифференцированный зачет – 4 семестр	

Наименование разделов

Раздел 1.Педагогика досуга

Тема 1.Досуг детей и подростков как социально-педагогическое явление

Тема 2 Введение в педагогику досуга

Тема 3 Принципы и методы досуговой педагогики

Тема 4 Виды и формы, досуговой деятельности

Тема 5 Технологии сферы культуры и досуга

Тема 6 Организация досуга детей, подростков, молодежи как функция учреждений дополнительного образования детей

Тема 7 Основные направления досуговой деятельности в УДОД

Тема 8 Камерные формы досуга в отдельных творческих объединениях УДОД

Раздел 2. Интеллектуальные формы досуга в УДОД: организация проведение

Тема 1 Интеллектуально-досуговая деятельность УДОД

Тема 2 Игры как форма организации детей на праздниках

Тема 3 Методика проведения различных видов игр как эффективного способа проведения праздничных мер

Тема 4 Игровые формы познавательно-интеллектуального досуга в УДОД

Тема 5 Викторина как групповая форма организации детского познавательного досуга

Тема 6 Малые игровые формы познавательно-интеллектуального досуга

Тема 7 Массовые игровые формы познавательно-интеллектуального досуга

Тема 8 Направления, формы и жанры культурно-массового досуга в УДОД

Тема 9 Механизмы поступления и использования внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий

Тема 10 Основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики профессионального модуля
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Программа профессионального модуля является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Данный модуль включает следующие виды практики:

- УП 02.01 – 36 ч. (к) – 3 семестр
- ПП 02.01 – 72 ч. (к) – 4 семестр

Форма контроля:

- дифференцированный зачёт – 3,4 семестр

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ. 03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Программа профессионального модуля является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей
избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности
занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной
программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
Общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В своем составе данный профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы (МДК):

МДК.3.1 "Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования, учебную и производственную практику.

Цель освоения: формирование у студентов системы знаний и компетенций по методическому обеспечению образовательного процесса в области дополнительного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

Студент должен уметь:
анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Студент должен знать:
теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля/МДК:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 152 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;
учебной практики – 36 часов.
производственной практики - 72 часов
Форма контроля:

- Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт – 6 семестр
- Квалификационный экзамен – 6 семестр

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
МДК.3.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель освоения: формирование у студентов системы знаний и компетенций по методическому обеспечению образовательного процесса в области дополнительного образования.

В результате освоения МДК студент должен уметь:
анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате освоения МДК студент должен знать:
теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Краткое содержание ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»: Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования. Общая характеристика методической деятельности педагога дополнительного образования. Методика планирования образ. процесса в учреждении дополнительного образования. Планирование комплексного методического обеспечения.
Контроль и мониторинг в дополнительном образовании. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования
Источники и способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Предметно-развивающая среда дополнительного образования. Основы учебно-исследовательской деятельности. Технология работы с научной информацией. Организация учебно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования. Публичная защита результатов исследовательской деятельности.

Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
Теоретические занятия	70
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося	50
Форма контроля дифференцированный зачет 6 семестр	

Наименование разделов:
Раздел 1 Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования
Раздел 2.Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного

образования
Раздел 3. Основы научно -исследовательской деятельности педагога дополнительного образования

Аннотация к рабочей программе производственной практики по ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа профессионального модуля является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процессаи соответствующих профессиональных компетенций:
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Данный модуль включает следующие виды практики:
УП 03.01 Методическая – 36 ч. (к) – 6 семестр. Форма контроля: зачёт
ПП 03.01 Исследовательская – 72 ч. (к) – 6 семестр. Форма контроля: дифференцированный зачёт

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

Программа профессионального модуля является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация детского движенияи соответствующих профессиональных компетенций:
ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 4.1. Определять цели и задачи детского общественного коллектива, планирует, владеет технологиями организации их развития, осознать воспитательные возможности детских формирований.
ПК 4.2. Организовывать социально значимую деятельность детей на основе комплексных программ поддержки развития детских организаций;
ПК 4.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты социально - значимой деятельности детских, молодежных общественных объединений
ПК 4.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию детского движения, применения на практике теории и методики детского движения. .

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Цели модуля - формирование у студентов системы знаний и компетенций по организации детского движения в образовательных организациях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации детского общественного коллектива и развития личности в нем, осознания воспитательных возможностей детских формирований;
- определения педагогических цели и задач организации детского общественного коллектива;
- владеть технологиями организации детского, молодежного общественного объединения;
- организации совместной с детьми мероприятий социально- значимой направленности в учреждении дополнительного образования;
- проведения социально- значимых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа деятельности детских, молодежный организаций и объединений, занимающихся решением проблем детей и молодежи;
- обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и создание новых организаций и объединений, занимающихся решением проблем детей и молодежи;

уметь:

- представлять интересы и защищать права детских и молодежных организаций в органах местного самоуправления; .

- организовывать социально значимую деятельность детей на основе комплексных программ поддержки развития детских организаций;

- осуществлять координацию различных государственных и общественных структур в интересах детей и подростков;

- содействовать созданию новых организаций и объединений, занимающихся решением проблем детей и молодежи;

- совершенствовать свои профессиональные знания, изучать и использовать передовой опыт работы с детьми и подростками;

- принимать участие в социологических исследованиях среди детей и молодежи, прогнозировать развитие личности ребенка;

- выполнять оформительские работы (выставки, газеты, рекламы, объявления);

- пользоваться техническими средствами.

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и организации различных детских общественных объединений;

- определять цели и задачи детских общественных объединений с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

- планировать социально-значимую деятельность детей и подростков совместно с взрослыми;

- разрабатывать (адаптировать) программы деятельности детских общественных объединений;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области деятельности детских общественных объединений, мотивировать их участие в социально- значимых мероприятиях;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль в координации деятельности детских общественных объединений, при необходимости принимать решения по коррекции;

- анализировать процесс и результаты деятельности детских общественных объединений;

- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.

- прогнозировать развитие личности ребенка;

- создавать условия для самореализации, саморазвития, самоопределения, самореабилитации детей и подростков;

знать:

- правовую основу детского движения на международном, федеральном, региональном уровнях;

- основы педагогики, психологии, физиологии, гигиены ребенка; - историю развития детского и юношеского движения;

- теорию и практику детского движения;

- содержание и методики организации эстетической, туристско-краеведческой, досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, отдыха и развлечений, тенденции инноваций; .

- основные направления деятельности детских общественных объединений детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

- основные формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, организациях;

- особенности и технологию организации деятельности детских общественных объединений детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

- способы выявления интересов детей и родителей в области деятельности детских общественных объединений

- педагогические и гигиенические требования к организации различных социально – значимых мероприятий;

- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе деятельности детских общественных объединений;

- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования социально – значимых мероприятий;

- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации деятельности детских общественных объединений детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

- виды документации, требования к ее оформлению.

В своем составе данный профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы (МДК):

Наименования разделов профессионального модуля	Форма контроля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка		СРС	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и практ. занятия	Всего, часов		
МДК.04.01. Методика и технология организации детского движения							
МДК.04.01.01. История и перспективы развития детского движения. Правовое и информационное обеспечение деятельности детских ОО в РФ	ДФК-5 сем	70	48	6	22		
МДК.04.01.02. Психологические основы работы с детьми и подростками	ДФК-5 сем	60	40	10	20		
МДК.04.01.03. Педагогика детского движения	ДФК-4,5 сем ДЗ-6 сем	180	120	36	58		
МДК.04.01.04. Социально-воспитательные технологии в сфере детского и молодежного движения	ДФК-5 сем ДЗ-6 сем	142	90	38	52		

МДК.04.01.05. Мониторинг состояния детско-молодежной среды	ДФК-6 сем	60	40	20	20		
УП 04. 01						36	
УП 04. 02						36	
ПП 04. 01 (летняя)							144
ПП 04. 02 (занятия с детским движением)							72
ПП 04. 03 (волонтерская практика)							36
ВСЕГО		512	338	110	172	72	252

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля/МДК:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 512 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 338 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 172 часа;
Учебная практика 72ч.
Производственная практика 252 ч.
Форма контроля: квалификационный экзамен – 6 семестр

Аннотация
МДК.04.01.01. История и перспективы развития детского движения. Правовое и информационное обеспечение деятельности детских ОО в РФ

МДК.04.01.01. «История и перспективы развития детского движения. Правовое и информационное обеспечение деятельности детских ОО в РФ» относится к профессиональному модулю ПМ.04 «Организация детского движения».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:
иметь практический опыт:
- анализа планов и организации детского общественного коллектива и развития личности в нем, осознания воспитательных возможностей детских формирований;
- определения педагогических цели и задач организации детского общественного коллектива;
- владеть технологиями организации детского, молодежного общественного объединения;
- организации совместной с детьми мероприятий социально- значимой направленности в учреждении дополнительного образования; - проведения социально- значимых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа деятельности детских, молодежный организаций и объединений, занимающихся решением проблем детей и молодежи;
- обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и создание новых организаций и объединений, занимающихся решением проблем детей и молодежи;
уметь:
- представлять интересы и защищать права детских и молодежных организаций в органах местного самоуправления; .
- организовывать социально значимую деятельность детей на основе комплексных программ поддержки развития детских организаций;

- осуществлять координацию различных государственных и общественных структур в интересах детей и подростков;

- содействовать созданию новых организаций и объединений, занимающихся решением проблем детей и молодежи;

- совершенствовать свои профессиональные знания, изучать и использовать передовой опыт работы с детьми и подростками;

- принимать участие в социологических исследованиях среди детей и молодежи, прогнозировать развитие личности ребенка;

- выполнять оформительские работы (выставки, газеты, рекламы, объявления);

- пользоваться техническими средствами.

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и организации различных детских общественных объединений;

- определять цели и задачи детских общественных объединений с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

- планировать социально-значимую деятельность детей и подростков совместно с взрослыми;

- разрабатывать (адаптировать) программы деятельности детских общественных объединений;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области деятельности детских общественных объединений, мотивировать их участие в социально- значимых мероприятиях;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль в координации деятельности детских общественных объединений, при необходимости принимать решения по коррекции;

- анализировать процесс и результаты деятельности детских общественных объединений;

- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.

- прогнозировать развитие личности ребенка;

- создавать условия для самореализации, саморазвития, самоопределения, самореабилитации детей и подростков;

знать:

- правовую основу детского движения на международном, федеральном, региональном уровнях;

- основы педагогики, психологии, физиологии, гигиены ребенка; - историю развития детского и юношеского движения;

- теорию и практику детского движения;

- содержание и методики организации эстетической, туристско-краеведческой, досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, отдыха и развлечений, тенденции инноваций; .

- основные направления деятельности детских общественных объединений детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

- основные формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, организациях;

- особенности и технологию организации деятельности детских общественных объединений детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

- способы выявления интересов детей и родителей в области деятельности детских общественных объединений

- педагогические и гигиенические требования к организации различных социально – значимых мероприятий;

- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе деятельности детских общественных объединений;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования социально – значимых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации деятельности детских общественных объединений детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Лекция	42
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	22
Форма контроля – ДФК 5 семестр	

Наименование разделов, тем;

Тема 1. Возникновение и развитие международного детского и подросткового движения
Тема 2.Теоретические основы международного детского и подросткового движения
Тема 3.Зарождение детского движения в России в конце XIX¬ начале XX" вв.
Тема 4.Российский скаутинг - субъект международного скаутского движения
Тема5.Социально-политические, педагогические движения
молодежи в России второй половины XX века
Тема 5.1.Коммунистический союз молодёжи - массовое юношеское движение в условиях социалистического строительства
Тема 5.2.Трудовая и общественная активность молодежи России
Тема 5.3. Детское и подростковое движение в России. Краткий экскурс в историю
Тема 5.4. Появление и развитие самодеятельных детских организаций и объединений детей и подростков в условиях демократизации жизни общества (апрель 1987 - август 1991)
Тема 5.5. Детское движение в России на современном этапе

Аннотация
МДК.4.1.2. Психологические основы работы с детьми и подростками

МДК.4.1.2. Психологические основы работы с детьми и подростками относится к профессиональному модулю ПМ.04 «Организация детского движения».

Цели и задачи – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации детского общественного коллектива и развития личности в нем, осознания воспитательных возможностей детских формирований;
- определения педагогических цели и задач организации детского общественного коллектива;
- владеть технологиями организации детского, молодежного общественного объединения;

- организации совместной с детьми мероприятий социально- значимой направленности в учреждении дополнительного образования; - проведения социально- значимых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа деятельности детских, молодежный организаций и объединений, занимающихся решением проблем детей и молодежи;
- обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и создание новых организаций и объединений, занимающихся решением проблем детей и молодежи;

уметь:

- представлять интересы и защищать права детских и молодежных организаций в органах местного самоуправления; .
- организовывать социально значимую деятельность детей на основе комплексных программ поддержки развития детских организаций;
- осуществлять координацию различных государственных и общественных структур в интересах детей и подростков;
- содействовать созданию новых организаций и объединений, занимающихся решением проблем детей и молодежи;
- совершенствовать свои профессиональные знания, изучать и использовать передовой опыт работы с детьми и подростками;
- принимать участие в социологических исследованиях среди детей и молодежи, прогнозировать развитие личности ребенка;
- выполнять оформительские работы (выставки, газеты, рекламы, объявления);
- пользоваться техническими средствами.
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и организации различных детских общественных объединений;
- определять цели и задачи детских общественных объединений с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать социально-значимую деятельность детей и подростков совместно с взрослыми;
- разрабатывать (адаптировать) программы деятельности детских общественных объединений;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области деятельности детских общественных объединений, мотивировать их участие в социально- значимых мероприятиях;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль в координации деятельности детских общественных объединений, при необходимости принимать решения по коррекции;
- анализировать процесс и результаты деятельности детских общественных объединений;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.
- прогнозировать развитие личности ребенка;
- создавать условия для самореализации, саморазвития, самоопределения, самореабилитации детей и подростков;

знать:

- правовую основу детского движения на международном, федеральном, региональном уровнях;
- основы педагогики, психологии, физиологии, гигиены ребенка; - историю развития детского и юношеского движения;
- теорию и практику детского движения;

- содержание и методики организации эстетической, туристско-краеведческой, досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, отдыха и развлечений, тенденции инноваций; .
- основные направления деятельности детских общественных объединений детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, организациях;
- особенности и технологию организации деятельности детских общественных объединений детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- способы выявления интересов детей и родителей в области деятельности детских общественных объединений
- педагогические и гигиенические требования к организации различных социально – значимых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе деятельности детских общественных объединений;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования социально – значимых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации деятельности детских общественных объединений детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
Лекции	30
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация ДФК(Т) 5 семестр	

Наименование разделов, тем:

Раздел 1. Психолого-педагогический аспект деятельности детских и подростковых самодеятельных формирований

Тема 1.1. Сущность социального воспитания в детских и подростковых формированиях

Тема 1.2. Функции детского движения, их псuхолого-педагогическая направленность

Тема 1.3. Ребенок, подросток, общество

Тема 1.4. Личность и ее развитие

Тема 1.5.Личность и коллектив

Тема 1.6. Социально-педагогические основы взаимодействия образовательных учреждений и детских общественных организаций

Аннотация
МДК.04.01.03. Педагогика детского движения

МДК.04.01.03. Педагогика детского движения относится к профессиональному модулю ПМ.04 «Организация детского движения».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:
- анализа планов и организации детского общественного коллектива и развития личности в нем, осознания воспитательных возможностей детских формирований;
- определения педагогических цели и задач организации детского общественного коллектива;
- владеть технологиями организации детского, молодежного общественного объединения;
- организации совместной с детьми мероприятий социально- значимой направленности в учреждении дополнительного образования; - проведения социально- значимых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа деятельности детских, молодежный организаций и объединений, занимающихся решением проблем детей и молодежи;
- обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и создание новых организаций и объединений, занимающихся решением проблем детей и молодежи;
уметь:
- представлять интересы и защищать права детских и молодежных организаций в органах местного самоуправления; .
- организовывать социально значимую деятельность детей на основе комплексных программ поддержки развития детских организаций;
- осуществлять координацию различных государственных и общественных структур в интересах детей и подростков;
- содействовать созданию новых организаций и объединений, занимающихся решением проблем детей и молодежи;
- совершенствовать свои профессиональные знания, изучать и использовать передовой опыт работы с детьми и подростками;
- принимать участие в социологических исследованиях среди детей и молодежи, прогнозировать развитие личности ребенка;
- выполнять оформительские работы (выставки, газеты, рекламы, объявления);
- пользоваться техническими средствами.
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и организации различных детских общественных объединений;
- определять цели и задачи детских общественных объединений с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать социально-значимую деятельность детей и подростков совместно с взрослыми;
- разрабатывать (адаптировать) программы деятельности детских общественных объединений;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области деятельности детских общественных объединений, мотивировать их участие в социально- значимых мероприятиях;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль в координации деятельности детских общественных объединений, при необходимости принимать решения по коррекции;
- анализировать процесс и результаты деятельности детских общественных объединений;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.
- прогнозировать развитие личности ребенка;
- создавать условия для самореализации, саморазвития, самоопределения, самореабилитации детей и подростков;
знать:

- правовую основу детского движения на международном, федеральном, региональном уровнях;

- основы педагогики, психологии, физиологии, гигиены ребенка; - историю развития детского и юношеского движения;

- теорию и практику детского движения;

- содержание и методики организации эстетической, туристско-краеведческой, досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, отдыха и развлечений, тенденции инноваций; .

- основные направления деятельности детских общественных объединений детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

- основные формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, организациях;

- особенности и технологию организации деятельности детских общественных объединений детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

- способы выявления интересов детей и родителей в области деятельности детских общественных объединений

- педагогические и гигиенические требования к организации различных социально – значимых мероприятий;

- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе деятельности детских общественных объединений;

- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования социально – значимых мероприятий;

- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации деятельности детских общественных объединений детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

- виды документации, требования к ее оформлению.

Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
Лекция	84
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Форма контроля – ДФК – 4,5 семестр, дифференцированный зачет 6 семестр	

Наименование разделов, тем:

Раздел 1. Социально-педагогические основы деятельности детских и подростковых самодеятельных организаций и объединений

Тема 1.1. Детское движение как социальное явление

Тема1.2. Социально-педагогические аспекты развития детских формирований

Тема 1.3. Специфика целей, задач и принципов деятельности детских и подростковых организаций и объединений

Тема1.4. Детская организация и ее общественная направленность

Тема 1.5. Психолого-педагогические основы деятельности детских и подростковых организаций и объединений

Тема1.6. Современная культура детских и подростковых сообществ

Тема.1.7. Социальная роль и позиция взрослого в детских общественных объединениях

Раздел 2 Педагогика детского движения. Социально-педагогические основы подготовки координаторов, организаторов детско-юношеского движения

Тема1. Организатор, воспитатель, руководитель в детско-юношеском движении

Тема 2. Организация труда координатора детско-юношеского движения
Тема 3. Взаимодействие организациями, творческими союзами координатора детско-юношеского движения с государственными учреждениями, общественными организациями, творческими союзами
Тема 4. Профессиональное становление координатора детского и юношеского движения
Тема 5. Координатор детского движения в мире педагогических профессий

Аннотация
МДК.04.01.04 Социализация личности в условиях детских общественных объединений (социально-воспитательные технологии в сфере детского и молодежного движения)

МДК.04.01.04 Социализация личности в условиях детских общественных объединений (социально-воспитательные технологии в сфере детского и молодежного движения) относится к профессиональному модулю ПМ.04 «Организация детского движения».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации детского общественного коллектива и развития личности в нем, осознания воспитательных возможностей детских формирований;
- определения педагогических цели и задач организации детского общественного коллектива;
- владеть технологиями организации детского, молодежного общественного объединения;
- организации совместной с детьми мероприятий социально- значимой направленности в учреждении дополнительного образования; - проведения социально- значимых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа деятельности детских, молодежный организаций и объединений, занимающихся решением проблем детей и молодежи;
- обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и создание новых организаций и объединений, занимающихся решением проблем детей и молодежи;

уметь:

- представлять интересы и защищать права детских и молодежных организаций в органах местного самоуправления; .
- организовывать социально значимую деятельность детей на основе комплексных программ поддержки развития детских организаций;
- осуществлять координацию различных государственных и общественных структур в интересах детей и подростков;
- содействовать созданию новых организаций и объединений, занимающихся решением проблем детей и молодежи;
- совершенствовать свои профессиональные знания, изучать и использовать передовой опыт работы с детьми и подростками;
- принимать участие в социологических исследованиях среди детей и молодежи, прогнозировать развитие личности ребенка;
- выполнять оформительские работы (выставки, газеты, рекламы, объявления);
- пользоваться техническими средствами.
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и организации различных детских общественных объединений;

- определять цели и задачи детских общественных объединений с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать социально-значимую деятельность детей и подростков совместно с взрослыми;
- разрабатывать (адаптировать) программы деятельности детских общественных объединений;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области деятельности детских общественных объединений, мотивировать их участие в социально- значимых мероприятиях;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль в координации деятельности детских общественных объединений, при необходимости принимать решения по коррекции;
- анализировать процесс и результаты деятельности детских общественных объединений;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.
- прогнозировать развитие личности ребенка;
- создавать условия для самореализации, саморазвития, самоопределения, самореабилитации детей и подростков;

знать:

- правовую основу детского движения на международном, федеральном, региональном уровнях;
- основы педагогики, психологии, физиологии, гигиены ребенка; - историю развития детского и юношеского движения;
- теорию и практику детского движения;
- содержание и методики организации эстетической, туристско-краеведческой, досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, отдыха и развлечений, тенденции инноваций; .
- основные направления деятельности детских общественных объединений детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы и методы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, организациях;
- особенности и технологию организации деятельности детских общественных объединений детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- способы выявления интересов детей и родителей в области деятельности детских общественных объединений
- педагогические и гигиенические требования к организации различных социально – значимых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе деятельности детских общественных объединений;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования социально – значимых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации деятельности детских общественных объединений детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
Лекция	52
Практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52

Вид учебной работы	
Форма контроля – 5 семестр ДФК, 6 семестр – дифференцированный зачет	

Наименование разделов, тем:

Раздел 1. Содержание, методика и технология организации деятельности детей в системе детского движения

Тема 1.1. Технологии воспитания – инновационный подход

Тема 1.2. Методы воспитательной деятельности в детских организациях

Тема 1.3. Игра – как средство гуманизации социальных отношений в детских организациях

Тема 1.4. Коллективно-творческая деятельность и методика её организации

Раздел 2. Современные эффективные модели технологий дополнительного образования

Раздел 2. Современные эффективные модели технологий дополнительного образования

Тема 2.1 Общая характеристика

Раздел 3. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей

Тема 3.1. Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей

Тема 3.2. Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания

Тема 3.3. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов)

Тема 3.4. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.)

Тема 3.5. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей

Тема 3.6. Технология проектного обучения

Тема 3.7. Технология мастерских

Раздел 4. Социально-педагогические основы подготовки координаторов, организаторов детско – юношеского движения

Тема 4.2. Взаимодействие координатора детско-юношеского движения с государственными учреждениями, общественными организациями, творческими объединениями

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
профессионального модуля ПМ. 04. Организация детского движения

Программа профессионального модуля является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация детского движенияи соответствующих профессиональных компетенций:

ДПК 4.1. Определять цели и задачи детского общественного коллектива, планирует, владеет технологиями организации их развития, осознать воспитательные возможности детских формирований.

ДПК 4.2. Организовывать социально значимую деятельность детей на основе комплексных программ поддержки развития детских организаций;

ДПК 4.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ДПК 4.4. Анализировать процесс и результаты социально - значимой деятельности детских, молодежных общественных объединений

ДПК 4.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию детского движения, применения на практике теории и методики детского движения. .

Данный модуль включает следующие виды практики:

- учебная практика – 72 ч. (36ч. – 4 семестр/36 ч. – 5 семестр)- комплексный дифференцированный зачет на 5 семестре.

Вид Практики	Название практики	Коли-чество недель практик и	Часов	Курс проведения практики	Семестр проведения практики
ПМ.04. Организация детского движения					
УП.04.01	Учебная практика (ИМЛ)	1н	36ч	II	4
УП.04.02	Учебная практика	1н	36ч	III	5

- производственная практика – 252 ч. (144 ч. – летняя практика - 4 семестр, 72 ч. – 5 семестр, 36 ч. – 6 семестр).

Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированный зачет

Вид Практики	Название практики	Коли-чество недель практик и	Часов	Курс проведения практики	Семестр проведения практики
ПМ.04. Организация детского движения					
ПП.4.01.	Производственная (летняя практика)	4н	144ч	II	4
ПП.4.02.	Производственная (занятия с детским движением)	3н	72ч	III	5
ПП.4.03.	Производственная (волонтерская практика)	1н	36	III	6

Аннотация к рабочей программе
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа преддипломной практики устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (приказ Министерства образования и науки от 13 августа 2014 г. N 998).

1.1.Цель освоения и краткое содержание практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста в области дополнительного образования детей, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно- правовых форм учреждений дополнительного образования, образовательных организациях.

Задачи преддипломной практики:

организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ дополнительного образования;

формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

создание благоприятной педагогической среды для развития и дополнительного образования детей;

проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;

осуществление сотрудничества с родителями по вопросам дополнительного образования и воспитания детей;

развитие и совершенствование у будущих педагогов дополнительного образования педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;

овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности педагога дополнительного образования: руководителя кружка, секции и др.;

ознакомление с условиями деятельности учреждения дополнительного образования, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательного процесса;

ознакомление с системой планирования;

психолого-педагогическое изучение детей и подростков;

ознакомление с работой методических объединений педагогов дополнительного образования.

Краткое содержание преддипломной практики:

Выполнение всех видов профессиональной деятельности педагога дополнительного образования по проблеме исследовательской работы, освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01 Преподавание в области дополнительного образования детей

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПМ.04. Организация детского движения
1.2. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	– обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятиях.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	- достижение поставленных целей и задач - соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении занятия; - рациональность распределения времени по основным этапам занятия; - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию занятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям; - соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении занятия; - обеспечение заинтересованного активного участия детей в занятии.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- обоснованность выбора и применения методов и способов деятельности в избранной области дополнительного образования - владение содержанием организуемой профессиональной деятельности.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	– обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	- соблюдение алгоритма при проведении анализа занятия;

	- полнота анализа (самоанализа) проведенного занятия, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую обучение по программам допобразования.
ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	- определяет и самостоятельно формулирует цели и задачи досуговых форм различной направленности, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. - планирует досуговые формы различной направленности, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК 2.2.Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	-знает организационные подходы и методически грамотно проводит досуговые формы различной направленности.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	-знает условия и владеет способами и приемами мотивации детей и их родителей к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	-знает алгоритм, параметры, демонстрирует умения анализа процесса и результата досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	-оформляет в соответствии со спецификой досуговой формы документацию, обеспечивающую организацию ее хода (конспекты, сценарии).
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	-соответствие требованиям САНПИН
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); -полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; -адекватность самооценки педагогической деятельности;

	-ясность и аргументированность изложения собственного мнения; -соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) требованиям;
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	-соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; -обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам);
ПК 4.1. Определять цели и задачи детского общественного коллектива, планирует, владеет технологиями организации их развития, осознать воспитательные возможности детских формирований.	-соответствие подготовленного плана требуемым критериям; требованиям проектирования детских общественных организации, владеть технологиями организации КТД
ПК 4.2. Организовывать социально значимую деятельность детей на основе комплексных программ поддержки развития детских организаций;	-обоснованность выбора содержания, методов, приемов и форм социально-значимой деятельности детей и подростков - владение содержанием организуемой профессиональной деятельности.
ПК 4.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- обоснованность выбора и применения методов и способов социально-значимой деятельности - владение содержанием организуемой профессиональной деятельности.
ПК 4.4. Анализировать процесс и результаты социально - значимой деятельности детских, молодежных общественных объединений	-совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана занятия
ПК 4.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию детского движения, применения на практике теории и методики детского движения. .	- соответствие оформляемой документации требуемым критериям

1.4.Общая трудоемкость практики составляет 144ч.

Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет