**Общие сведения**

****

**Фамилия, имя, отчество :** Кылтасова Ирина Кимовна

**Образование, специальность по диплому, год окончания:** Высшее, учитель начальных классов, Якутский государственный университет ПиМНО, 2003 г.

**Общий трудовой стаж:** 33 года, в том числе в данной должности - 33 года, в данном ОУ - 7 лет

**Квалификационная категория, год присвоения:** высшая квалификационная категория, приказ МО РС(Я) № 06-22/5 от 1 июня 2017 г., по должности учитель начальных классов.

**Государственные и ведомственные награды, другие виды поощрения:**

Нагрудный знак «Династия педагогов», 2002 г.;

Почетная грамота Министерства образования РС (Я), 2010 г.;

Почетная грамота постоянного комитета Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС(Я),2011г.;

Грамота МКУ «Анабарское управление (районное) управление образования» в номинации «Учительница первая моя», 2016 г.

Нагрудный знак «Отличник образования РС(Я)», 2017 г.;

Грамота ПИ СВФУ, 2019 г.

1. **Методические разработки по преподаваемому предмету**
   1. **Методическое пособие для учителя**

**«Обучение в начальных классах русских и якутских школ по технологии коллективного способа обучения В.К. Дьяченко»**

Ирина Кимовна владеет принципами организации и содержания научно-методической деятельности. Принимает активное участие в разработке методических материалов и проектов на различных уровнях. Она являлась членом учителей – экспериментаторов по разработке пособия для учителя «Обучение в начальных классах русских и якутских школ по технологии коллективного способа обучения В.К. Дьяченко».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Профессиональные действия** | **Подтверждающий документ** |
| 2014-  2019 | **Член республиканской творческой группы по разработке пособия** для учителя «Обучение в начальных классах русских и якутских школ по технологии коллективного способа обучения В.К. Дьяченко». | **Почётная грамота** ФГАОУ ВПО СВФУ ПИ им. М.К. Аммосова «За разработку учебных пособий», 2014 г.; |

Пособие для учителя «Обучение в начальных классах русских и якутских школ по технологии коллективного способа обучения В.К. Дьяченко» было разработано в электронном формате и рекомендовано к опубликованию учебно-методическим советом СВФУ 16 марта 2014 года.

* 1. **Публикация методического пособия для учителя**

**«Обучение в начальных классах русских и якутских школ по технологии коллективного способа обучения В.К. Дьяченко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Тема публикации | Название сборника, пособий |
| 2019 | **Содействие в публикации методического пособия для учителя**  «Обучение в начальных классах русских и якутских школ по технологии коллективного способа обучения В.К. Дьяченко». *(ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», педагогический институт, Кафедра начального образования. –Якутск: Дани – Алмас, 2019. – 184 с.)* | **Почётная грамота** ФГАОУ ВПО СВФУ ПИ им. М.К.Аммосова «За активное сотрудничество во внедрении педагогической технологии КСО и содействие в издании методического пособия». Якутск, 2019 г. |
| 2017 | Формирование контрольно-оценочной деятельности в процессе решения задач в 3 классе | Доклад вошел в 4-ку лучших и рекомендован для публикации в сборнике «Алексеевские чтения» |
| 2013 | Формирование контрольно-оценочной деятельности при решении задач (1, 2 класс) | Сборник «Кочневские чтения», 2013 г. |
| 2012 | Формирование контрольно-оценочной деятельности при решении задач, 1 класс | Журнал «Народное образование Якутии», № 1 (81), 2012 г. Раздел «Секреты педагогического мастерства», стр. 81 |

Ирина Кимовна совместно с республиканской группой учителей – экспериментаторов оказали содействие в публикации методического пособия для учителя«Обучение в начальных классах русских и якутских школ по технологии коллективного способа обучения В.К. Дьяченко». *(ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», педагогический институт, Кафедра начального образования. –Якутск: Дани – Алмас, 2019. – 184 с.).*

* 1. **Мероприятия по теме методической разработки**

Ирина Кимовна как учитель – экспериментатор республиканской группы учителей начальных классов активно распространяла технологию коллективного способа обучения в профессиональных сообществах. Высокие достижения на республиканском уровне свидетельствуют о системных профессиональных действиях учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч.  год | Форма мероприятия | Тема | Подтверждающие документы |
| ***Республиканский уровень*** | | | |
| 2015-  2019 | ***Открытый урок***  Форум педагогов | Решение задач посредством коллективного способа обучения | **Почётная грамота** ФГАОУ ВПО СВФУ ПИ им. М.К.Аммосова «За многолетний добросовестный труд и достойный вклад в систему образования республики по пропаганде и внедрению технологии КСО В.К.Дьяченко». Якутск, 2019 г. |
| ***Выступление***  Форум педагогов | Технология коллективного способа обучения (КСО) |
| **Межрайонный *уровень*** | | | |
| 2017 | ***Выступление***  Межрайонный семинар  (Оленёкский улус) | Формирование коллективного способа обучения в процессе решения задач в 3 классе | **Сертификат о распространении опыта**  от 24.04.2017 г. |

* 1. **Распространение опыта использования методической разработки в профессиональном сообществе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.  год | Форма мероприятия | | Тема | | Подтверждающие документы |
| ***Республиканский уровень*** | | | | | |
| 2021  01-10  ноябрь | | ***Лектор курсов*** | | Актуальные вопросы организации образовательного процесса в условиях ФГОС 3 поколения | **Сертификат ГАПОУ РС(Я) ЯПК им. С.Ф. Гоголева,** Якутск, 2021 |
| 2021 | | ***Председатель экзаменационной комиссии*** | | Квалификационный экзамен по ПМ.03 «Классное руководство» студентов школьного отделения | **Сертификат ГАПОУ РС(Я) ЯПК им. С.Ф. Гоголева,** Якутск, 2021 |
| 2017 2018 | | ***Выступление***  НПК «Алексеевские чтения» | | Решение задач посредством коллективного способа обучения (КСО) | **Диплом III степени**,  АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК им. С.Н. Донского II  Доклад вошел в 4-ку лучших **и рекомендован для публикации в сборнике «Алексеевские чтения»** |
| 2016-2017 | | ***Выступление***  Семинар «Развитие способностей детей» | | Приёмы КСО, способствующие реализации принципа индивидуализации в рамках ФГОС | **Сертификат о распространении опыта** от 09.11.2016 г |
|  | |  | |  |  |

1. **Результаты учебных достижений**
   1. **Уровень освоения образовательных программ обучающимися за последние три года**

Успеваемость обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год, класс | В классе | В нач. классах | По школе  1-11 кл | По району  (нач.классы) |
| Успев | Успев | Успев | Успев |
| 1 | 2017 – 2018 уч.г, 4 класс | 100 % | 100 % | 100 % | 98 % |
| 2 | 2018-2019 уч.г , 1 класс | Безотметочное обучение | | | |
| 3 | 2019-2020 уч.г , 2 класс | 100 % | 100 % | 100 % | 99,7 % |
| 4 | 2020-2021уч.г,3класс,3 четв | 100 % | 100 % | 100 % | 97,8 % |

Качество знаний обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год, класс | В классе | В нач. классах | По школе  1-11 кл | По району  (нач.классы) |
| 1 | 2017 – 2018 уч.г, 4 класс | 69,5 % | 49 % | 58,5 % | 43 % |
| 2 | 2018-2019 уч.г, 1 класс | Безотметочное обучение | | | |
| 3 | 2019-2020 уч.г, 2 класс | 76,5% | 54,5 % | 65,4% | 64,2% |
| 4 | 2020-2021уч.г,3класс,3 четв. | 76,5 % | 52 % | 48,7 % | 42,3% |

Успеваемость и качество по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика | | Русский язык | | Лит. Чтение | | Окруж.мир | |
| Успев | Кач | Успев | Кач | Успев | Кач | Успев | Кач |
| 2017 – 2018 уч.г, 4 класс | 100 % | 69,5 % | 100 % | 73,9% | 100 % | 86,9% | 100 % | 86,9% |

Успеваемость и качество по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика | | Русский язык | | Лит. Чтение | | Окруж.мир | | |
| Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | Кач | Усп | | Кач |
| 2018-2019 уч.г  1 класс | Безотметочное обучение | | | | | | | | |
| 2019-2020 уч.г  2 класс | 100% | 76,% | 100% | 76,5% | 100 % | 82,3% | 100 % | 88,2% | |
| 2020-2021 уч.г  3 класс, 3 четв | 100 % | 76,5% | 100 % | 76,5 % | 100 % | 88,2% | 100 % | 94,1 % | |

Из сравнительных анализов видно, что за три последних года наблюдается высокий процент качества знаний обучающихся.

* 1. **Качество знаний обучающихся по результатам внешнего мониторинга**

Форма мониторинга в начальных классах – Улусные контрольные работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **Математика** | | | | **Русский язык** | | | |
| По классу | | По району | | По классу | | По району | |
| Успев | Кач | Успев | Кач | Успев | Кач | Успев | Кач |
| 2017 – 2018 уч.г  4 класс | 100 % | 73,9% | 93,2% | 47,3% | 100 % | 69,5% | 93,2% | 47,3% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика | | | | | | | Русский язык | | | | | | |
| По классу | | | По району | | | | По классу | | | | По району | | |
| Успев | Кач | | Успев | | Кач | | Успев | | Кач | | Успев | | Кач |
| 2018-2019 уч.г  1 класс | Безотметочное обучение | | | | | | | | | | | | | |
| 2019-2020 уч.г  2 класс | 100% | 76,5% | 96,8% | | 51,2% | | 100% | | 76,5% | | 96,8 % | | 51,2 % | |
| 2020-2021 уч.г  3 класс, 3 четв | 100% | 82,3% | 96,4% | | 49,8% | | 100% | | 82,3% | | 96,4 % | | 49,8 % | |

Доля обучающихся, подтвердивших четвертные отметки

2017 – 2018 уч.г, 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во обучающихся, выполнивших работу | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 1 | Математика | 23 - 100% | 0 | 21 - 91,3% | 2 - 8,7% |
| 2 | Русский язык | 22 - 95,6% | 1 - 4,5% | 20 - 90,9% | 1 - 4,5% |

2019-2020 уч.г - 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во обучающихся, выполнивших работу | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 1 | Математика | 17 - 100% | 0 | 17 - 100% | 0 |
| 2 | Русский язык | 17 - 100% | 0 | 17 - 100 % | 0 |

2020-2021 уч.г 3 класс, 3 четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во обучающихся, выполнивших работу | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 1 | Математика | 17 - 100% | 0 | 16 – 94,1 % | 1 – 5,9 % |
| 2 | Русский язык | 17 - 100% | 0 | 16 – 94,1 % | 1 – 5,9 % |

Форма мониторинга в начальных классах – Всероссийские проверочные работы

В 2017 -2018 учебном году в 4 классе МБОУ АУГ велась системная работа с обучающимися и родителями по подготовке ВПР в форме:

1. Педагогических лекториев с родителями
2. Индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями
3. Интеллектуальных марафонов по заданиям ВПР
4. Смотров знаний по четвертям по заданиям ВПР
5. Проведения 5-минуток на каждом уроке математики, русского языка и окружающего мира по заданиям ВПР.

Всероссийской проверочной работы в 4 классе были проведены по графику.

Доля обучающихся, подтвердивших четвертные отметки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во обучающихся, выполнивших работу | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 1 | Русский язык | 22  95,6% | 0 | 15  68% | 7  32% |
| 2 | Математика | 23  100% | 2  9% | 17  74% | 4  17% |
| 3 | Окружающий мир | 23  100% | 0 | 14  61% | 9  39% |

За проведение и проверку ВПР – 2018 по математике и окружающему миру Ирина Кимовна была удостоена благодарностью *(МЦНМО, лицензия А № 026325 от 24 ноября 2009 г).*

Сравнительный анализ основных требований (умений) в соответствии с ФГОС

по результатам контрольных работ

Предмет **- Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **4 класс**  **2017 -2018** | **2 класс**  **2019-2020** | **3 класс**  **2020-2021** |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Овладение основами вычислительных действий | 86,9 % | 82,3 % | 94,1 % |
| 2 | Умение решать текстовые задачи. Использование математических знаний для взаимосвязи объяснения окружающих предметов. | 74 % | 70,6 % | 76,5 % |
| 3 | Овладение основами алгоритмического мышления. Умение выполнять равенства и неравенства с неизвестными данными. | 91,3 % | 82,3% | 82,3% |
| 4 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями Вычислять периметр, площадь | 86,9 % | 76,5 % | 76,5 % |
| 5 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. Умение читать, записывать и сравнивать величины | 82,6 % | 70,6% | 76,5% |
| 6 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 65,2 % | 64,7 % | 64,7 % |

Предмет **– Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **4 класс**  **2017 -2018** | **2 класс**  **2019-2020** | **3 класс**  **2020-2021** |
| 1 | Умение распознавать и правильно писать словарные слова | 91,3 % | 82,3 % | 94,1 % |
| 2 | Умение выделять корень и проверяемые безударные гласные в корне слова | 82,6 % | 76,5 % | 76,5 % |
| 3 | Овладение основами сравнения и проверки согласных звуков. Умение распознавать и писать непроизносимые согласные | 86,9 % | 82,3% | 82,3% |
| 4 | Умение определять предлоги и приставки. Умение читать и записывать слова с предлогами и приставками | 86,9 % | 76,5 % | 76,5 % |
| 5 | Использование начальных орфографических знаний сочетаний ча-ща, чу-щу, жи – ши, чк, чн и др | 91,3 % | 82,3% | 94,1 % |
| 6 | Овладение основами сравнения, чтения и письма слов с мягким знаком, разделительными мягким и твёрдыми знаками | 82,6 % | 76,5 % | 82,3% |
| 7 | Использование знаний пунктуации чтении и письме | 82,6 % | 76,5 % | 82,3% |

* 1. **Творческая деятельность по предметам**

Целенаправленная и систематическая работа Ирины Кимовны позволяет добиваться:

1. высоких результатов во всех мероприятиях творческой деятельности по предметам;
2. увеличения охвата обучающихся ;
3. расширения диапазона мероприятий на всех уровнях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учеб год | Уровень, название | Кол-во  уч-ся | Результат |
| **Всероссийский уровень (дистанционный)** | | | | |
| Математика | 2021 | Всероссийский математический конкурс – игра «Смарт Кенгуру» | 10 уч-ся | **Диплом победителя– 1 уч** |
| Математика Окружающий мир | 2020 | V Всероссийская научная конференция имени Н.И. Лобачевского г. Казань | 1 уч-ся | **Диплом**  **II степени** |
| Литературное чтение, Окружающий мир | 2020 | I Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться» | 1 уч-ся | **Диплом**  **III степени** |
| Русский язык | 2018 | Международная дистанционная олимпиада по русскому языку | 1 уч-ся | **Диплом**  **I степени**  № 5003 – 171804, multiolimp/info |
| Математика | 2018 | Международная дистанционная олимпиада по математике, | 1 уч-ся | **Диплом**  **III степени**  № 1004 – 171804, multiolimp/info |
| Русский язык | 2018 | Всероссийская олимпиада «Синий бегемот» | 1уч-ся | **Диплом**  **III степени** |
| ИЗО, литературное чтение | 2018 | Конкурс детского творчества «Забавный медвежонок» | 1 уч-ся | **1 место** - Диплом |
| ИЗО, литературное чтение | 2018 | Конкурс детского творчества  «Весёлый снеговик» | 1 уч-ся | **Лауреат**  **Ш степени** |
| Математика | 2018 | Всероссийская олимпиада по математике «Матолимп» | 13 уч-ся | **1 м**- 3 уч-ся  **2м** – 5 уч-ся  **3 м**-3 уч-ся |
| **Республиканский уровень** | | | | |
| Литературное чтение | 2021 | Республиканский конкурс «Баай барылаах Байаннай»» | 1 уч-ся | **Лауреат**  **1 степени** |
| Окружающий мир | 2021. | Республиканский этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов «Я - исследователь» | 17уч | **Лауреат**  **1 степени** Проект «Эко-забота» |
| Якутский язык, КНРС(Я) | 2021 | Республиканский семейный конкурс чтецов «Ийэ тыл илгэтинэн - 2021» | 2 уч | **Лауреат 2 степени** – 1 уч-ся |
| Окруж.мир, КНРС(Я), якут, язык | 2020 | Республиканский конкурс «Мин бастакы булдум» | 1 уч | **1 место** |
| Литературное чтение | 2020 | Республиканский семейный конкурс чтецов «Семью сплотить сумеет мудрость книг» | 1 уч | **Диплом победителя II степени** |
| Окруж.мир,  лит.чтение | 2018 | Библиотечный всероссийский конкурс «Символы России» | 25 уч | **Грамота 3 место** |
| Окружающий мир | 2018 | VII республиканская конференция «Ступеньки к творчеству»  для учащихся начальных классов | 3 уч | **3 место** – 1 уч-ся  **Лучший доклад**-1 уч-ся  **Лучший проект** – 1 уч-ся |
| **Межрегиональный уровень** | | | | |
| Литературное чтение, КНРС(Я) | 2021 | Межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Тыам тыла бараксан» | 3 уч | **Гран – при** – 1 уч-ся |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| Математика | 2021 | Муниципальная олимпиада по математике среди обуч-ся 1 классов г.Якутска | 1 уч-ся | **2 место** |
| Якутский язык, КНРС(Я) | 2020 | Конкурс чтецов «Хотугу дойду хоьуннара» в рамках улусного конкурса ораторского искусства «Аман ос - 2020» | 5 уч | **Грамота 1 место** |
| Окружающий мир, ИЗО | 2020 | Улусный творческий конкурс «Музей будущего» | 17уч | **1 место -**1 уч-ся  **2 место -**1 уч-ся  **3 место** -1 уч-ся |
| Окружающий мир, ИЗО | 2020 | Улусный творческий конкурс «Мой прадед – Победитель!» - | 16 уч | **Номинация** «Топ – 15лучших рисунков» - 2 уч-ся, |
| Окружающий мир, ИЗО | 2020 | Улусный творческий конкурс на противопожарную тематику | 17 уч | **2 место** – 1 уч-ся  **3 место** – 1 уч-ся |
| Окружающий мир, математика | 2019 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов «Я - исследователь» | 6 уч | **Лауреат**  **1 степени** - Проект «Чистый класс» |
| Якутский язык, КНРС(Я) | 2019 | Конкурс чтецов «Хотугу дойду хоьуннара» в рамках улусного конкурса ораторского искусства «Аман ос - 2019» | 4 уч | **Грамота 2 место** |
| Окружающий мир, математика | 2018 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов «Я - исследователь» | 1 уч | **Лауреат**  **1 степени** |

* 1. **Рост мотивации к изучению предмета**

Ирина Кимовна использует различные диагностики и приёмы для определения уровня мотивации учебной деятельности.

Применение диагностик позволяют определить индивидуальные траектории для учащихся и разработать рекомендации для родителей по поддержке детей в процессе учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Результат диагностики** | **1 класс**  Всего – 17 уч-ся | **2 класс**  Всего – 17 уч-ся | **3 класс**  Всего- 16 уч-ся |
| 1 | Мотивация на развлечения | 5 – 29 % | 2 – 11,7 % | 1 – 6, 2 % |
| 2 | Устойчивость положения, желание добиваться успехов | 3 – 17,6% | 4 – 23,5 % | 4 – 25 % |
| 3 | Перспектива на завышенную самооценку.  Установка на лидерство | 4 – 23,5 % | 3 – 17,6% | 1 – 6, 2 % |
| 4 | Отстраненность, замкнутость, тревожность | 1 – 5,8 % | - | - |
| 5 | Установка на преодоление препятствий | 2 – 11,7 % | 5 – 29 % | 5 – 29,4 % |
| 6 | Комфортное состояние | 1 – 5,8 % | 3 – 17,6% | 5 – 29,4 % |
| 7 | Кризисное состояние | 1 – 5,8 % | - | - |

**Методика «Спидометр успехов»**

Каждую четверть оценивают свои успехи по предметам. На каждом спидометре рисуют стрелочку, показывающую уровень успеха.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Выполняю дом. задание** | **Понимаю** | **Работаю на уроке** | **Оказываю помощь** |
| 1 | Математика | **0 . 10** | **0 . 10** | **0 . 10** | **0 . 10** |

**Сравнительный анализ определения мотивации к изучению предмета по методике «Спидометр успехов»**

Всего обследовано:

2018-2019 уч.год – 1 класс -17 уч-ся

2019-2020 уч.год – 2 класс -17 уч-ся

2020-2021 уч.год – 3 класс -17 уч-ся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, четв | Матем | Русс.  язык | Лит.  чтен | Окр.  мир | Инф | Англ  язык | КНРС  (Я) | Якут.  язык | ИЗО | Техн | Физ-ра | Муз |
| **2018-2019 уч.год – 1 класс** | | | | | | | | | | | | |
| 1четв | 8,3 | 7,8 | 9,4 | 9,5 |  |  |  |  | 10 | 10 | 9,7 | 10 |
| 2четв | 9,1 | 8,2 | 9,1 | 9,3 |  |  |  |  | 9,8 | 10 | 9,8 | 9,8 |
| 3четв | 8,7 | 8,6 | 8,8 | 9,8 |  |  |  |  | 9,7 | 9,8 | 10 | 10 |
| 4четв | 9,3 | 9,2 | 9,8 | 9,8 |  |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **2019-2020 уч.год – 2 класс** | | | | | | | | | | | | |
| 1четв | 9,1 | 8,3 | 9,4 | 9,5 | 10 | 9,7 | 9,4 | 8,6 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2четв | 9,3 | 9,3 | 9,1 | 9,3 | 9,5 | 9,2 | 9,4 | 8,8 | 9,8 | 10 | 9,8 | 9,8 |
| 3четв | 8,8 | 8,8 | 9,7 | 9,8 | 9,7 | 8,9 | 9,7 | 9,6 | 10 | 9,8 | 9,7 | 10 |
| 4четв | 9,7 | 9,1 | 9,8 | 9,8 | 9,6 | 9,8 | 9,6 | 9,6 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **2020-2021 уч.год – 3 класс** | | | | | | | | | | | | |
| 1четв | 9 | 8,7 | 9,5 | 9,3 | 9,7 | 8,9 | 9,3 | 9 | 10 | 9,5 | 9,7 | 10 |
| 2четв | 9,2 | 9 | 9,5 | 9,3 | 9,5 | 9,1 | 9,6 | 9 | 9,7 | 10 | 9,7 | 10 |
| 3четв | 9,2 | 9 | 9,4 | 9,6 | 9,7 | 9,8 | 9,4 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 4четв | 9,7 | 9,1 | 9,8 | 9,8 | 9,6 | 9,8 | 9,6 | 9,6 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**2021 – 2022 уч. год – 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1четв | 8,3 | 8,8 | 9,4 | 9,6 |  |  |  |  | 10 | 10 | 9,8 | 10 |
| 2четв | 9,1 | 8,2 | 9,1 | 9,4 |  |  |  |  | 9,8 | 10 | 9,8 | 10 |
| 3четв | 8,7 | 8,6 | 8,8 | 9,8 |  |  |  |  | 9,7 | 9,8 | 10 | 10 |

**Сравнительный анализ определения мотивации к изучению предмета**

**за 3 последних года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **2018-2019 уч.год**  **1 класс** | **2019-2020 уч.год**  **2 класс** | **2020-2021 уч.год**  **3 класс, 3 четверть** |
| 1 | Математика | 88 % | 92 % | 92 % |
| 2 | Русский язык | 63 % | 88 % | 89 % |
| 3 | Литератур.чтение | 93 % | 95 % | 94 % |
| 4 | Окружающий мир | 96 % | 96 % | 94 % |
| 5 | Информатика | - | 97 % | 96 % |
| 6 | Английский язык | - | 94 % | 94% |
| 7 | КНРС(Я) | - | 95 % | 96 % |
| 8 | Якутский язык | - | 91 % | 90 % |
| 9 | ИЗО | 98 % | 99 % | 99 % |
| 10 | Технология | 99 % | 99 % | 99 % |
| 11 | Физич. культура | 98 % | 99 % | 99 % |
| 12 | Музыка | 99 % | 99 % | 100 % |

*По результатам диагностических исследований за три последних года наблюдается увеличение процента обучающихся, испытывающих интерес к изучениям предметом начального общего образования.*

* 1. **Диагностика метапредметных результатов**

*Учитель использует педагогическую диагностику для оценки сформированности ключевых компетентностей обучающихся.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  Класс | **Познавательное, регулятивное**  (макс – 3б) | | | **Регулятивное**  (макс – 3б) | **Коммуникативное**  (макс –3б) | Сред.б  **УУД**  (макс – 3б) |
| Анализ ситуации | Планирование | Учебные действия | Действия контроля и оценки | Умение сотрудничать |
| 2018-2019  1 класс | 1,4  47 % | 1,3  42 % | 1,9  63,3% | 1,8  60 % | 2  67% | 1,7  56,7% |
| 2019-2020  2 класс | 1,8  60 % | 2,2  73 % | 2,4  80 % | 2,5  83,3% | 2,5  83,3% | 2,3  76,7 % |
| 2020-2021  3 кл, | 2,2  73 % | 2,4  80 % | 2,6  86,7 % | 2,8  93,3% | 2,8  93,3% | 2,6  86,7 % |
| 2021-2022  1 класс | 1,5  49 % | 1,4  46 % | 1,9  65% | 1,9  65% | 2  67% | 1,7  56,7% |

Мониторинг уровня сформированности социального опыта

В рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся «Растем. Развиваемся. Взрослеем» 1 - 4 класс проводится мониторинг уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. За последние три года наблюдается повышение уровня духовно-нравственного развития и воспитания, а также уровня приобретения социального опыта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Уровень духовно-нравственного развития и воспитанности | | | Уровень  (средний балл) |
| Личностная культура | Социальная  культура | Семейная  культура |
| 2018-2019 | 75 % | 68,4 % | 68 % | 71 % |
| 2019-2020 | 79, 2% | 67,7 % | 75 % | 74 % |
| 2020-2021 | 77, 3% | 78 ,7% | 74 % | 76,7 % |
| 2021-2022 | 77 % | 70,4 % | 70 % | 73 % |

1. **Результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам**
   1. **Организация внеурочной деятельности**

Нормативно-правовой и документальной основой организации внеурочной деятельности являются**:**

1. Базисный учебный план;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Программа кружков внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Цели и задачи** | **Ожидаемый результат** |
| *Вид деятельности по БУП - Познавательный*  Книголюб | | |
| 1 | *Цель* - воспитание эстетического отношения к книге как источнику духовности.  *Задачи:*  - развитие самостоятельной читательской позиции;  - развитие коммуникативных способностей. | - повышение читательской активности;  - повышение интереса к предмету;  - результативность участия в олимпиадах. |
| *Вид деятельности по БУП - Познавательный*  Занимательная грамматика | | |
| 2 | *Цель* – формирование коммуникативной компетенции  *Задачи:*  - формирование навыков культуры речи  - способствовать улучшению качества грамотного письма | - повышение интереса к предмету;  - повышение уровня грамотного письма;  - результативность участия в олимпиадах. |
| *Вид деятельности по БУП - Познавательный*  Мир логики | | |
| 3 | *Цель* - развивать математический образ мышления  *Задачи:*  - научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции;  - способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности. | - повышение интереса к предмету;  - повышение уровня мыслительной деятельности;  - результативность участия в олимпиадах. |
| *Вид деятельности по БУП - Проектно-исследовательский*  Юный исследователь | | |
| 4 | *Цель* - развитие интереса и мотивации к проектно-исследовательской деятельности.  *Задачи:*  - помочь овладеть способами исследовательской деятельности;  - развитие умения выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, оценивать свое выступление. | - приобщение к исследовательской деятельности;  - результативность участия в научно-практических конференциях. |

* 1. **Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях в рамках внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности по учебным предметам построена с учётом требований ФГОС НОО.

***Охват дополнительным образованием***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего охваченных учащихся (%)** | **В ОУ**  **(по ФГОС) (%)** | **В др. ОУ доп. образ-я**  **(%)** |
| 2016 – 2017,  3 класс – 25 уч | 100 % | 100 % | 96 %  24 уч-ся |
| 2017- 2018  4 класс – 24 уч | 100 % | 100 % | 100 %  24 уч-ся |
| 2018 – 2019  1 класс – 17 уч | 100 % | 100 % | 64,7 %  11 уч-ся |
| 2019 – 2020  2 класс – 17 уч | 100 % | 100 % | 76,5 %  13 уч-ся |
| 2020 – 2021  3 класс, – 17 уч | 100 % | 100 % | 94 %   1. ч-ся |
| 2021- 2022  1 класс – 26 уч | 100 % | 100 % | 100 %  26 уч-ся |

* 1. **Результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня в рамках внеурочной деятельности**

У учителя систематизирована внеурочная деятельность обучающихся. Ириной Кимовной достигнуты высокие результаты по вовлечению детей в различные виды деятельности по интересам.

Название кружка- **Юный исследователь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учеб год | Уровень, название | Кол-во  уч-ся | Документ, результат |
| ***Всероссийский уровень*** | | | |
| 2020 г | V Всероссийская научная конференция имени Н.И.Лобачевского г. Казань | 1 уч-ся | **Диплом II степени** – Григорьев Максим |
| ***Республиканский уровень*** | | | |
| 2021 | Республиканский этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов «Я - исследователь» | 17 уч-ся | **Диплом победителя I степени** – МО и Н РС(Я) ГАУ ДО «Малая академия наук» |
| 2017 | VII республиканская конференция «Ступеньки к творчеству» для учащихся начальных классов | 3 уч-ся | **3 место** – 1 уч-ся  **Лучший доклад**- 1 уч-ся  **Лучший проект** – 1 уч-ся |
| ***Муниципальный уровень*** | | | |
| 2018 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов «Я - исследователь» | 1 уч-ся | **Лауреат 1 степени** – Туприна Лилияна, Диплом Анабарское УУО, ГАУ ДО «Малая академия наук» РС(Я) |
| 2019 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов «Я - исследователь» | 6 уч-ся | **Лауреат 1 степени** - Проект «Чистый класс» |

Название кружка **- Книголюб**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень, название | Кол-во уч-ся | Документ, результат |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| 2020 | I Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться» | 1 | **Диплом III степени** – Андросов Эрчим (приказ № 40-19/20 от 06.05.2020) |
| **Межрегиональный уровень** | | | |
| 2021 | Межрегиональный детско-юношеский фестиваль «Тыам тыла бараксан» | 3 уч -ся | **Гран – при** – 1 уч-ся (Спиридонова Лилия)  Сертификат – 2 уч-ся |
| **Республиканский уровень** | | | |
| 2018 | Библиотечный всероссийский конкурс «Символы России» | 25 | **Грамота 3 место** – Зедгенидзева Доминика |
| 2020 | Республиканский семейный конкурс чтецов «Семью сплотить сумеет мудрость книг» | 1 уч-ся | **Диплом победителя II степени**, Якутск, 2020 |
| 2021 | Библиотечный республиканский конкурс «Символы Якутии» | 6 уч-ся | Результаты – в конце мая |
| 2021 | Республиканский семейный конкурс чтецов «Ийэ тыл илгэтинэн - 2021» | 2 уч-ся | **Лауреат 2 степени**- Лазарев Эрчим  Сертификат участия - Попов Витя |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| 2019 | Конкурс чтецов «Хотугу дойду хоьуннара» в рамках улусного конкурса ораторского искусства «Аман ос - 2019» | 4 уч-ся | **Грамота 2 место** - Черкашин Антон, МКУ АУУО, 28.02.20  Сертификат участия – 3 уч-ся |
| 2020 | Акция российского движения школьников «Армейский чемоданчик» | 17 уч–ся | **Грамота,** ООГДЮО, 2020 |
| 2019 | Курс «Юного слушателя», приуроченного году театра в России | 17 уч-ся | Сертификат, МКУ АКЗМ, 2019 г |
| 2020 | Конкурс чтецов «Хотугу дойду хоьуннара» в рамках улусного конкурса «Аман ос - 2020» | 5 уч-ся | **Грамота 1 место** – Андросов Эрчим, МКУ АУУО, 28.02.20  Сертификат участия – 4 уч-ся |

Название кружка **- Занимательная грамматика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийский уровень (дистанционный)** | | | |
| 2018 | Международная дистанционная олимпиада по русскому языку, | 1 уч-ся | **Диплом I степени**  Диплом педагога № 5003 – 171804, multiolimp/info, 01.05.18 г. |
| 2018 | Всероссийская олимпиада «Синий бегемот» | 1 уч-ся | **Диплом III степени** |

Название кружка **- Мир логики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учеб.  год | Уровень, название | Кол-во  уч-ся | Документ, результат |
| 2018 | Международная дистанционная олимпиада по математике | 1уч-ся | **Диплом III степени**  Диплом педагога № 1004 – 171804, multiolimp/info, 01.05.18г. |
| 2018 | Всероссийская олимпиада по математике «Матолимп» | 1. уч-ся | **1 место** - 3 уч-ся  **2 место** – 5 уч-ся  **3 место** -3 уч-ся |
| 2021 | Всероссийский математический конкурс – игра «Смарт Кенгуру» | 10 уч-ся | **Диплом победителя** – 1 уч-ся (Туприна Лилияна)  Сертификаты – 9 уч-ся |

* 1. **Результаты участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, олимпиадах конкурсах школьников**

**2018 г. –** Международная дистанционная олимпиада по русскому языку, **Диплом I степени**, Зедгенидзева Доминика, Диплом педагога № 5003 – 171804, multiolimp/info, 01.05.18

**2018 г. –** Всероссийская олимпиада по математике «Матолимп», **1 место** - 3 уч-ся , **2место** – 5 уч-ся, **3 место** -3 уч-ся

**2018 г. –** Международная дистанционная олимпиада по математике, **Диплом III степени**, Зедгенидзева Доминика, Диплом педагога № 1004 - – 171804, multiolimp/info, 01.05.18 г.

**2020 г**.- I Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться», **Диплом III степени,** Андросов Эрчим (приказ № 40-19/20 от 06.05.2020)

**2021 г**.- Всероссийский математический конкурс – игра «Смарт Кенгуру», **Диплом победителя** среди 3 классов улуса – Туприна Лилияна

**2021 г.** – Муниципальный этап олимпиады по математике среди обучающихся 1 классов г. Якутска – **2 место** - Хазанкович Дамир

***V Всероссийская научная практическая конференция***

***имени Н.И.Лобачевского г. Казань***

**2020 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | Тема | Секция | Результат |
| 1 | Григорьев Максим | Рыбная батарейка | Физика, астрономия | **Диплом II степени** |

**Республиканский этап Всероссийского конкурса**

**исследовательских и творческих проектов «Я - исследователь»**

**2021 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | Тема | Секция | Результат |
| 1 | Лазарев Эрчим при участии обучающихся 3 класса (17 уч) | Проект «Эко-забота» | Естествознание, неживая природа | **Диплом победителя I степени**  МОиН РС(Я) ГАУ ДО «Малая академия наук» |

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса**

**исследовательских и творческих проектов «Я - исследователь»**

**2019 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | Тема | Секция | Результат |
| 1 | Л.Эрчим С.Лилия, В.Кюннэй,  Т.Лилияна  И.Айаана  С.Айгылаана | Проект «Чистый класс» | Естествознание, неживая природа | **Лауреат 1 степени** – Диплом МО и Н РС(Я) ГАУ ДО «Малая академия наук» |

**2018 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | Тема | Секция | Результат |
| 1 | Туприна Лилияна | Проект «Польза и вред батарейки» | Естествознание, неживая природа | **Лауреат 1 степени** – Диплом МО и Н РС(Я) ГАУ ДО «Малая академия наук» |

1. **Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся**
   1. **Диагностика на выявление потребностей для адресной работы с различными категориями обучающихся**

Ирина Кимовна использует различные диагностики для адресной работы с различными категориями обучающихся. Особое внимание учитель уделяет детям из малообеспеченных и многодетных семей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Проблема | Деятельность | Результат |
| 1 | Работа с учащимися с низкой мотивацией в учебе | Снижение уровня школьной мотивации | Беседа с родителями.  Привлечение во всех мероприятиях  Организовать занятость в кружках и секциях  Посещение психолога  Составить индивидуальный образовательный маршрут | Регулярные занятия с ребенком.  Посещение дополнительных занятий, кружков  Повышение уровня мотивации |
| 2 | Работа с учащимися с невысоким уровнем воспитанности | Проблемы в поведении | Индивидуальная беседа по поведению на перемене и в общественных местах. Работа по самоорганизации и контролю.  Привлечение ко всем мероприятиям в классе.  Организовать занятость в кружках и секциях  Посещение психолога  Составить индивидуальный образовательный маршрут | Посещение дополнительных занятий, кружков, секций  Привлечение в актив класса  Повышение уровня воспитанности |
| 3 | Работа со способными учащимися | Создание условий для успешной учебы | Привлечение в интеллектуальную деятельность  Составить индивидуальный образовательный маршрут | Участие в олимпиадах, НПК, конкурсах и смотрах |

Образование родителей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высш | Н/высш | Средне-спец./проф. | Среднее общее | Работают | Не  работают |
| Матери  17 чел | чел.- 8  44,4% | чел. –1  5,5% | чел. –1  5,5% | чел. – 7  38,9% | чел.- 16  88,9% | чел.- 2  11 % |
| Отцы  15 чел | чел. –3  20 % | чел. – 0  % | чел. чел.- 5  33,3% | чел. –7  46,7% | чел.-12  80 % | чел.- 3  20 % |
| Всего  32 чел | чел.-11  33,3% | чел. –1  3 % | чел.- 6  21,2% | чел. – 14  42,4 % | чел.- 28  84,8 % | чел. –5  15,2 % |

По результатам диагностики, обследований и анализа социально-бытовых условий с 1 класса адресная помощь оказывается Дьяконову Мичээрю.

Результаты диагностики уровня психологического состояния

*ФИ – Дьяконов Мичээр*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Результат диагностики | 1 класс  *Макс – 10 б* | 2 класс  *Макс – 10 б* | 3 класс  3 четв  *Макс –10 б* |
| 1 | Мотивация на развлечения | 8 | 6 | 2 |
| 2 | Устойчивость положения, желание добиваться успехов | 3 | 5 | 6 |
| 3 | Перспектива на завышенную самооценку.  Установка на лидерство | 4 | 4 | 6 |
| 4 | Отстраненность, замкнутость, тревожность | 4 | 3 | 1 |
| 5 | Установка на преодоление препятствий | 3 | 6 | 8 |
| 6 | Комфортное состояние | 5 | 7 | 9 |
| 7 | Кризисное состояние | 2 |  |  |

Сравнительный анализ определения мотивации к изучению предмета

*ФИ – Дьяконов Мичээр*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 1 класс | 2 класс | 3 класс |
| 1 | Математика | 68 % | 72 % | 84 % |
| 2 | Русский язык | 43 % | 58 % | 69 % |
| 3 | Литературное чтение | 51 % | 67 % | 74 % |
| 4 | Окружающий мир | 66 % | 73 % | 76 % |
| 5 | Информатика | - | 87 % | 86 % |
| 6 | Английский язык | - | 74 % | 79% |
| 7 | КНРС(Я) | - | 85 % | 96 % |
| 8 | Якутский язык | - | 81 % | 90 % |
| 9 | ИЗО | 98 % | 99 % | 99 % |
| 10 | Технология | 89 % | 91 % | 91 % |
| 11 | Физическая культура | 100 % | 100 % | 100 % |
| 12 | Музыка | 83 % | 89 % | 100 % |

* 1. **Вариативные программы для адресной работы с различными категориями обучающихся**

Для оказания адресной помощи на обучающегося ведётся «Дневник индивидуальной работы с учащимся».

Содержание дневника:

I раздел «Общие сведения об учащемся**»** ;

II раздел «Общие сведения о семье учащегося» ;

III раздел «Учебная деятельность» (творческие работы, направления активности);

IV раздел « Индивидуальная работа с учащимся».

Раздел I. Общие сведения об учащемся. В этом разделе помещается информация о личных данных учащегося, а также характеристики на ученика составленные классным руководителем и психологом школы.

Раздел II. Общие сведения о семье учащегося. В этом разделе помещаются характеристики на родителей ученика, составленная классным руководителем.

Раздел III. Учебная деятельность.В данный разделе помещаются результаты диагностик, наблюдений и учет успеваемости и посещаемости учащегося; а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности.

Раздел IV. Индивидуальная работа. В этом разделе помещен план и содержание работы с учащимся и его семьей.

* 1. **Результаты реализации программы для адресной работы с различными категориями обучающихся**

Совокупность всех диагностик, позволили выявить обучающихся для адресной работы и определить индивидуальные траектории их развития.

***«Дневник индивидуальной работы с учащимся»***

Раздел IV. Индивидуальная работа

*ФИ – Дьяконов Мичээр*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проблема | Проведенная работа | Сроки | Результат |
| 1 | Низкий уровень эмоционально-волевой сферы и мотивации в учебе. Проблемы в поведении и в общении с одноклассниками. | Беседа с родителями  Посещение на дому  Индивидуальные и дополнительные занятия по пятницам.  Индивидуальные беседы по правилам поведения на уроках, перемене и в общественных местах  Запись в вокальный кружок и спортивные секции.  Подготовка к НПК – организация посещение выставок по теме исследования. в г. Якутске (2 выезда)  Индивидуальная работа по проектной деятельности «Якутский нож» | Сентябрь – май | Посещение индивидуальных занятий матери с ребенком.  Повысился уровень мотивации учебно-познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.  Записался в библиотеку .  Успешное участие в республиканских и улусных мероприятиях  Участие на НПК |

***«Дневник индивидуальной работы с учащимся»***

**Результаты участие в мероприятиях**

*ФИ - Дьяконов Мичээр*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень, название | Документ , результат |
| 2019 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  исследовательских и творческих проектов «Я - исследователь»  Тема – Якутский нож | **Диплом III степени,** МО и Н РС(Я) ГАУ ДО «Малая академия наук» |
| 2020 | Открытое первенство Анабарсого района по боксу | **3 место**  Грамота МО Анабарского района |
| 2020 | Школьный вокальный конкурс «Ыллаа – туой уол о5о!» | **Гран – при**  Грамота МБОУ АУГ, февраль 2020 |
| 2020 | ХХ Республиканский юбилейный вокальный конкурс «Ыллаа – туой уол о5о!» | **Сертификат участника,**МОиН РС(Я), РРЦ «Юные якутяне» |
| 2021 | Соревнование отцов и сыновей «А5а курэ5э - 2021» | **1 место**  Грамота МБОУ АУГ, февраль 2020 |
| 2021 | Улусный вокальный фестиваль «Туундара туллуктара» | **Гран – при**  Грамота , 03.04.21 |

Адресную помощь педагог осуществляет и с обучающимися старших классов, о чем свидетельствуют следующие данные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб. год | ФИ обуч-ся | Класс | Мероприятие | Результат |
| **Всероссийский (дистанционный) этап** | | | | |
| 2019 – 2020 | Григорьев Максим | 6 класс | V Всероссийская научная конференция им. Н.И.Лобачевского, Казань | **Диплом II степени** Казань, 2020 |

* 1. **Включенность родителей, социума в адресную работу с различными категориями обучающихся**

Ирина Кимовна в процессе педагогической деятельности выработала системную работу с родителями, общественностью и социумом

***Включенность родителей в адресную работу со способными обучающимися***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО родителя | ФИ уч-ся | Мероприятие | Результат |
| **Республиканский этап** | | | | |
| 1 | Андросова Антонина Ивановна | Андросов Эрчим | «Семью сплотить сумеет мудрость книг»  Семейный конкурс чтецов | Диплом победителя II степени, Якутск, 2020 |
| 2 | Лазарева  Клара Гаврильевна | Лазарев Эрчим | «Ийэ тыл илгэтинэн - 2021»,  Семейный конкурс чтецов | Лауреат II степени |
| 3 | Попова Евдокия Ивановна | Попов Витя | «Ийэ тыл илгэтинэн - 2021»,  Семейный конкурс чтецов | Сертификат участия |
| **Муниципальный и школьный этапы** | | | | |
| 4 | Винокуров Иннокентий Игнатьевич | Винокурова Кюннэй | I этап всероссийской акции «Отцовский патруль. Мы готовы!» | II место  Грамота, 2019 г. |
| 5 | Попов Василий Константинович | Попов  Витя | I этап всероссийской акции «Отцовский патруль. Мы готовы!» | III место  Диплом, 2021 г. |
| 6 | Туприн Василий Вадимович | Туприна Лилияна | I этап всероссийской акции «Отцовский патруль. Мы готовы!» | II место  Диплом, 2021 г. |
| 7 | Туприна Валерия Анатольевна  Туприн Вадим Спиридонович | Туприна  Лилияна | «Поющая семья – 2018» | III место,  Диплом, 2018 г. |

Педагогический опыт по взаимодействию семьи и школы учитель распространила на Февральском совещании работников образования Анабарского улуса. (*Сертификат о распространении опыта, 14.02.2017 г.)*

***Включенность социума в адресную работу со способными обучающимися***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социум | Класс ,  уч. год | Мероприятие | Результат |
| **Республиканский этап** | | | | |
| 1 | ООО «Алмазы Анабара», экологический отдел | 3 класс  2020-2021 уч.год | Проект «Эко-забота» | **Диплом победителя I степени**  МОиН РС(Я) ГАУ ДО «Малая академия наук», 2021 г.  Благодарственное письмо ЯЭК,  2021 г. |
| 2 | ГУП ЖКХ с. Саскылах |
| 3 | Экологическая компания г.Якутска |

В 2020-2021 году мы работаем над проектом «Раздельный сбор отходов», в который привлекли всех обучающихся гимназии. Наш проект поддержал экологический отдел «Алмазы Анабара», выделив 30 экосумок и 2 контейнера для раздельного сбора отходов. Провели две экологические акции по сбору отработанных батареек и пластиковых бутылок. В акции «Батарейки, сдавайтесь!» собрано 2513 батареек.. Во второй акции «Эко - забота» собрано 905 пластиковых бутылок. Собранные батарейки и пластиковые бутылки в феврале этого года доставлены в экологическую компанию г. Якутска. Транспортировка была осуществлена благодаря родителям 3 класса и Токуеву А.М., представителю ГУП ЖКХ по ТКО . За бережное и ответственное отношение к окружающей среде 3 класс получил благодарность от Никитина А.И., заместителя генерального директора Якутской экологической компании. *(Статья опубликована в районной газете «Анаабыр уоттара»,с.7; 24.04.21г.).*

1. **Обеспечение качества образовательного процесса на основе эффективного использования образовательных технологий.** 
   1. **Использование в практике работы образовательных технологий**

Применяемые образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Технология здоровьесбережения
3. Коллективные средства обучения
4. Исследовательская деятельность
5. Проблемное обучение
6. Дифференцированное обучение
7. Игровая технология

***Сочетание элементов современных образовательных технологий***

***в структуре урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Используемые образовательные технологии | Методы и приемы |
| Актуализация знаний | Игровые технологии (создание ситуации успеха) | Создание игровой ситуации |
| Педагогика сотрудничества | Совместная деятельность |
| Здоровьесберегающий подход | Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок) Психогимнастика |
| Сообщение темы и целей урока | Проблемное обучение | Создание проблемной ситуации |
| Педагогика сотрудничества | Работа в группах, парах Эвристическая беседа |
| Информационно-коммуникативные технологии | Представление наглядного материала |
| Работа по теме урока | Создание проблемной ситуации | Создание проблемной ситуации |
| Коллективные средства обучения | Работа в группах, парах Эвристическая беседа |
| Представление наглядного материала (презентация, работа с интер. доской) | Представление наглядного материала |
| Создание проблемной ситуации | Создание проблемной ситуации |
| Работа в группах, парах Эвристическая беседа | Работа в группах, парах Эвристическая беседа |
| Представление наглядного материала (презентация, работа с интер. доской) | Представление наглядного материала |
| Создание проблемной ситуации | Создание проблемной ситуации |
| Физкультминутка | Здоровьесберегающий подход | Гимнастика для тела; танцевально-ритмические паузы (под музыку); дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию |
| Индивидуальная  работа | Индивидуальный и дифференцированный подход | Разноуровневые задания |
| Информационно-коммуникативные технологии | Тестирование на ПК  разноуровневые задания на ПК |
| Подведение итогов урока | Педагогика сотрудничества | Коллективный вывод  Подведение итогов в паре |
| Гуманно-личностная технология | Создание ситуации успеха |
| Рефлексия | Гуманно-личностная технология | Создание ситуации успеха |
| Здоровьесберегающий подход | Тренинг «Я смог…что не получилось?» |

*Владение современными образовательными технологиями подтверждают профессиональную компетентность учителя.*

* 1. **Использование образовательных технологий в педагогической деятельности**

*Проведение открытых уроков с применением образовательных технологий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Форма, место выступления | Предмет, тема | Подтверждающие  Документы |
| **Республиканский уровень** | | | |
| 2015 | Открытый урок на республиканском  Форуме педагогов | Математика  Решение уравнений | **Почётная грамота** ФГАОУ ВПО СВФУ ПИ, г. Якутск, 2015 г. |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| 2015-2016 | Открытый урок  Совещание учителей начальных классов | Математика  Решение задач | Сертификат  От 25.03.15 |
| Русский язык  Упражнения в распознавании орфограмм |

Уроки педагога проходят на высоком профессиональном уровне. На уроке большое внимание уделяется постановке учебной задачи и учебной деятельности. Коллеги всегда положительно оценивают открытые уроки Ирины Кимовны.

Основные отзывы свидетельствуют о том, что:

*- Ирина Кимовна на уроке эффективно использует разнообразные методы и приёмы развивающего обучения, ИКТ. На уроке осуществляется принцип связи обучения с жизнью.*

*- Все этапы урока тщательно продуманы и логически построены. Темп и ритм урока оптимальны, учителем соблюдается педагогическая культура, атмосфера на уроке-доброжелательная. Активность, внимание и интерес обучающихся учитель поддерживает на всех этапах урока.*

*- Учащиеся имеют навыки работы в парах, хорошо анализируют, рассуждают, делают выводы, самостоятельно оценивают способы деятельности и достигнутые результаты.*

* 1. **Использование образовательных технологий оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся**

Учитель использует различные технологии оценивания достижений обучающихся:

1. Волшебная линейка;
2. Спидометр настроения и успехов;
3. Лестница самооценки;
4. Спидометр успехов;
5. Карта учебных достижений;
6. Портфолио

*Использование технологий оценивания в начальных классах*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | | Технологии оценивания | | | | |
| Волшебная линейка | Спидометр настроения | | Лестница самооценки | Спидометр успехов | Карта учебных достижений | Портфолио |
| 1 класс | + | + | | + | + |  | + |
| 2 класс | + | + | | + | + | + | + |
| 3 класс |  | + | | + | + | + | + |
| 4 класс |  | + | | + | + | + | + |

*Сравнительный анализ определения внеучебных достижений по технологии «Лестница самооценки»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4четверть |
| 1 класс | 6,3 | 6,8 | 7,4 | 7,5 |
| 2 класс | 7,1 | 8,2 | 9,1 | 9,3 |
| 3 класс | 9,5 | 9,6 | 9,8 |  |
| 4 класс |  |  |  |  |

* 1. **Прогнозирование результатов внедрения и реализации различных образовательных технологий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Обоснование применения** | | | | **Прогнозируемый результат** |
| ***Информационно-коммуникационная технология*** | | | | | |
|  |  |  |  | |  |
| 1 | Развитие интеллектуальных способностей, любознательности | | | | Усвоение знаний становится более качественным и прочным |
| ***Технология здоровьесбережения*** | | | | | |
| 2 | Здоровье сбережение приоритетное направление деятельности всего общества | | | | Формируются личностные качества, способствующие сохранению и укреплению здоровья. |
| ***Коллективные средства обучения*** | | | | | |
| 3 | Учебное сотрудничество:  - сотрудничество обучающихся как учебное взаимодействие;  - сотрудничествоучителя и обучающихся как основа педагогического воздействия. | | | | Обучающиеся становятся субъектами учебной деятельности, приобретая самое главное умение – умение самостоятельно учиться. Формируется детский коллектив, учебная мотивация. |
| ***Исследовательская деятельность*** | | | | | |
|  |  |  | |  |  |
| 4 | Развитие интеллектуальных способностей, формирование мотивации к поисковой мыслительной деятельности | | | | Формируется умение устанавливать связи объекта с другими, выделять существенные признаки, сравнивать объекты; анализировать и делать выводы. |
| ***Проблемное обучение*** | | | | | |
| 5 | - развитие высокого уровня мотивации к учебной деятельности  -развитие интеллектуальных способностей, любознательности;  - развитие настойчивости, умения концентрировать свои силы для преодоления возникающих трудностей; | | | | Формируется умение устанавливать связи объекта с другими, выделять существенные признаки, сравнивать объекты; анализировать и делать выводы. |
| ***Дифференцированное обучение*** | | | | | |
| 6 | Подготовить учащихся к усвоению новых знаний.  Обеспечить возможность дальнейшего их углубления. | | | | Усвоение знаний становится более качественным и прочным; |
| ***Игровая технология*** | | | | | |
| 7 | Способствует успешной адаптации обучающегося к новой ситуации;  - делает процесс познания доступным и увлекательным;  - активизирует познавательную деятельность на всех стадиях изучения нового | | | | Усвоение знаний становится более качественным и прочным;  Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья |

1. **Непрерывность профессионального развития учителя**
   1. **Демонстрация педагогической деятельности на различных уровнях**

Ирина Кимовна владеет процессом самоанализа и систематизации своих профессиональных действий. Практический выход по научно-методической деятельности проводится в различных формах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.  год | Форма мероприятия | | Тема | | Подтверждающие документы |
| ***Республиканский уровень*** | | | | | |
| 2021 | | ***Председатель экзаменационной комиссии*** | | Квалификационный экзамен по ПМ.03 «Классное руководство» студентов школьного отделения | **Сертификат ГАПОУ РС(Я) ЯПК им. С.Ф.Гоголева,** Якутск, 2021 |
| 2021  01-10  ноябрь | | ***Лектор курсов*** | | Актуальные вопросы организации образовательного процесса в условиях ФГОС 3 поколения | **Сертификат ГАПОУ РС(Я) ЯПК им. С.Ф.Гоголева,** Якутск, 2021 |
| 2017-2018 | | ***Выступление***  НПК «Алексеевские чтения» | | Решение задач посредством коллективного способа обучения (КСО) | **Диплом III степени**,  АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК им. С.Н.Донского II  Доклад вошел в 4-ку лучших  **и рекомендован для публикации в сборнике «Алексеевские чтения»** |
| 2016-2017 | | ***Выступление***  Семинар «Развитие способностей детей» | | Приёмы КСО, способствующие реализации принципа индивидуализации в рамках ФГОС | **Сертификат о распространении опыта** от 09.11.2016 г |
| 2015-  2016 | | ***Открытый урок***  Форум педагогов | | Решение задач посредством коллективного способа обучения | **Почётная грамота** ФГАОУ ВПО СВФУ ПИ им. М.К.Аммосова «За многолетний добросовестный труд и достойный вклад в систему образования республики по пропаганде и внедрению технологии КСО В.К.Дьяченко». Якутск, 2015 г. |
| ***Выступление***  Форум педагогов | | Технология коллективного способа обучения (КСО) |
| **Межрайонный *уровень*** | | | | | |
| 2017 | | ***Выступление***  Межрайонный семинар  (Оленёкский улус) | Формирование коллективного способа обучения в процессе решения задач в 3 классе | | **Сертификат о распространении опыта**  от 24.04.2017 г. |
| 2017 | | ***Выступление***  Февральское совещание работников образования Анабарского улуса | Взаимодействие семьи и школы | | **Сертификат о распространении опыта**  14.02.2017 г. |

Демонстрация педагогической деятельности в форме публикации:

1. Публикация в СМИ - Статья об организации проектной деятельности «Проект Эко -забота», районная газета «Анаабыр уоттара», с. 7; 24 .04. 21 г.
2. Сайт МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» , <http://cdod-anabars.saha.muzkult.ru> . Отчет по деятельности «Летней школы», 2020 г.
3. Пособие для учителя «Обучение в начальных классах русских и якутских школ по технологии коллективного способа обучения В.К. Дьяченко», (ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», педагогический институт, Кафедра начального образования. –Якутск: Дани – Алмас, 2019. – 184 с.). Почётная грамота ФГАОУ ВПО СВФУ ПИ им. М.К.Аммосова «За активное сотрудничество во внедрении педагогической технологии КСО и содействие в издании методического пособия». Якутск, 2019 г.
4. Журнал «Народное образование Якутии», № 1 (81), 2012 г. Раздел «Секреты педагогического мастерства» , стр. 81. Тема – «Формирование контрольно-оценочной деятельности при решении задач, 1 класс»;
5. Сборник «Кочневские чтения», 2013 г.. Тема - Формирование контрольно-оценочной деятельности при решении задач (1, 2 класс);
6. Сборник «Алексеевские чтения». Тема - Формирование контрольно-оценочной деятельности в процессе решения задач в 3 классе Доклад вошел в 4-ку лучших и рекомендован для публикации.
   1. **Участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Мероприятие | Тема | Результат | |
| **Республиканский уровень** | | | | |
| 2021  2017  2016 | Деловой конкурс РС(Я) | «Профи учитель» | | 2021 г. – 82 б  2017 г. -82 б  2016 г. – 78 б |
| 2018 | Единый урок  Всероссийское тестирование педагогов | Учитель начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС | | Диплом об успешном прохождении теста |
| 2017 | ХХI Республиканская научно-практическая конференция педагогов «Алексеевские чтения », г. Якутск | Контрольно-оценочная деятельность при решении задач в 3 классе | | Диплом Ш степени |
| **Муниципальный уровень** | | | | |
| 2016 | Конкурс «Полярная сова - 2016» | «Учительница первая моя» | | Победитель  Грамота МКУ «Анабарское улусное (районное) управление образования» |

* 1. **Участие в работе экспертно-аналитического сообщества**

***Республиканский этап***

2021. декабрь - *Председатель экзаменационной комиссии.* Квалификационный экзамен по ПМ.03 «Классное руководство» студентов школьного отделения. Сертификат ГАПОУ РС(Я) ЯПК им. С.Ф.Гоголева, Якутск, 2021

2021. ноябрь - Актуальные вопросы организации образовательного процесса в условиях ФГОС 3 поколения. Сертификат ГАПОУ РС(Я) ЯПК им. С.Ф.Гоголева, Якутск, 2021

2014 – 2019 гг. - Член республиканской творческой группы по разработке пособия для учителя

«Обучение в начальных классах русских и якутских школ по технологии коллективного способа обучения В.К. Дьяченко»; *Почётная грамота ФГАОУ ВПО СВФУ ПИ им. М.К.Аммосова «За разработку учебных пособий», 2014 г.; Почётная грамота ФГАОУ ВПО СВФУ ПИ им. М.К.Аммосова «За активное сотрудничество во внедрении педагогической технологии КСО и содействие в издании методического пособия», Якутск, 2019 г.*

***Муниципальный этап***

2020 гг. – Руководитель муниципальной группы по разработке и организации «Летней школы – 2020». Отчет по деятельности «Летней школы» представлен на сайте МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» , http://cdod-anabars.saha.muzkult.ru

2019 г. – Член творческой группы МБОУ АУГ по разработке и организации проекта «Каникулы».

2018 г. - ВПР – весна 2018. Благодарность за участие в проведении и проверке ВПР по математике и окружающему миру, МЦНМО, лицензия А № 026325 от 24 ноября 2009 г, Москва.

2018 г – Участие в проведении республиканской олимпиады «Символы Якутии - 2018». Благодарность, Якутск, 2018 г.

2017 г. – Организатор улусной творческой группы по направлению «Взаимодействие семьи и школы» на Февральском совещании работников образования Анабарского улуса. *Сертификат о распространении опыта, 14.02.2017 г.*

2016 г. - Организатор «Деловой встречи» обучающихся начальных классов со старшим научным сотрудником ИГДС СО РАН А.И. Матвеевым в рамках недели «Дни науки в Анабарском улусе». Сертификат от 8 апреля 2016 г, ГАУ ДО «Малая Академия наук РС(Я)»

* 1. **Программа профессионального саморазвития**

Методическая тема*:* Формирование КОД по математике в начальных классах.

Цель: Реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях нового стандарта

Задачи :

1.      Продолжить внедрение в современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

2.      Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими и одаренными детьми.

3.      Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

4.      Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.

5.      Повышение профессионального уровня через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, участие в творческих и профессиональных конкурсах.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;

- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Содержание плана профессионального саморазвития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Основная тема** | **Деятельность** |
| Сентябрь | «Планирование и организация методической работы на учебный год» | 1.Анализ работы по прошедший учебный год  2.Ознакомление с нормативными документами и с новой методической литературой |
| Октябрь | Совместная работа | 1.Взаимопосещение уроков и занятий педагогов |
| Методическая работа | 1 . Корректировка плана деятельности по работе с одаренными детьми .  2. Работа теме самообразования |
| Ноябрь | «Итоги четверти. Основной план деятельности на 2 четверть» | 1. Анализы контрольных работ 2. Организация и проведение предметной недели по русскому языку 3. Проведение открытых уроков в рамках предметной недели 4. Выступление на МО по теме самообразования |
| Совместная работа | 1. Круглого стол с родителями по заявленной теме |
| Декабрь | «Итоги четверти. Основной план деятельности на 3 четверть» | 1. Анализы контрольных работ за Ι полугодие. 2. Анализ проверки техники чтения . 3. Организация и проведение мастер-класса по теме самообразования |
| Январь | Методическая работа | 1. Корректировка плана деятельности по работе со слабоуспевающими детьми 2. Работа по самообразованию |
|
| Февраль | Методическая работа | 1. Организация и проведение предметной недели по математике. 2. Проведение открытых уроков в рамках предметной недели |
| Совместная работа | 1. Посещение уроков и занятий педагогов 2. Совместный педлекторий для родителей |
| Март | «Итоги четверти. Основной план деятельности на 4 четверть» | 1. Анализы контрольных работ за 3 четверть 2. Анализ проверки техники чтения . 3. Выступление по теме КСО на МО |
| Апрель | Методическая работа | 1. Организация и проведение предметной недели по окружающему миру 2. Проведение открытых уроков в рамках предметной недели |
| Совместная работа | 1. Дни открытых дверей для родителей 2. Круглый стол с родителями |
| Апрель | Совместная работа | 1. Психологическое сопровождение обучающихся 2. Организация и проведение заседания по теме «Сотрудничество как необходимое условие для развития ребёнка» |
| Май | «Итоги года» | 1. Отчет по самообразованию на МО  2.Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.  3. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД Листы достижений.  4. Анализ работы за учебный год |

*Повышение квалификации*

**Семинары - Всероссийский уровень , очный**

2018 г. – «Возможности и обязанности школы при осуществлении уставных видов деятельности», Сертификат ЦПРиИ, г.Москва, 2018.

2018 г. – «Управление школой в условиях комплексной модернизации», *Удостоверение о повышении квалификации № 712407951056, ООО «Центр деловых мероприятий», г.Москва, 2018.*

*2016 г. -* Когнитивное развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС, *Удостоверение№ 2016/06-13/с; НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» г. Обнинск , 2016*

**Семинары - Всероссийский уровень , заочный**

2022 – «Актуальные вопросыистории России в современных реалиях». ООО «Центр инновационного образования и воспитания», рег.№ 531-2463399 г.Саратов, 2022

2019 г. – «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», *ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», рег № 007656, г.Москва.*

**Проблемные курсы – Республиканский уровень, очный**

2019 г. – «Семейная социограмма в психологической консультации». *ГБУ РС(Я) «Цент социально-педагогической поддержки семьи и молодежи», рег № 78/ 1404, г. Якутск, 2019.*

*2018 г. –* «Когнитивная психология, психология мышления и интеллекта» *. Международный симпозиум по проблемам развития одаренности детей и молодежи в образовании «Научное образование». Диплом, 2018 г.*

*2016 г. –* «Информационная образовательная среда как условие реализации ФГОС»*. АУДПО «Институт новых технологий РС(Я)», рег № ДПО -340-16, Якутск.*

*2016 г –* «Развитие способностей детей». *ГАУ ДО РС(Я) «Малая академия наук РС(Я)», Удостоверение № 0815, Якутск.*

*Ирина Кимовна грамотный специалист, творчески работающий учитель, обладающий прочными знаниями нормативно-правовой базы учебно-воспитательного процесса, теоретических и практических основ преподавания предметов, владеющий развивающей технологией обучения, современными методами психолого-педагогической диагностики интеллектуального и личностного развития обучающихся.*

*Знание современных достижений в педагогике и методике преподаваемых предметов, эффективное использование здоровьесберегающих технологий, дифференцированного обучения позволяют учителю вести преподавание на высоком уровне. По результатам освоения обучающимися образовательных программ и сформированности ключевых компетентностей , участия детей в олимпиадах, конкурсах, видно, что наблюдается позитивная динамика в:*

*- успеваемости и качестве знаний учащихся;*

*- увеличения количества учащихся и призёров, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах разного уровня;*

*- увеличение количества и повышения качества творческих работ;*

*- росте мотивации познавательной деятельности к изучению предмета (увеличение процента количества учащихся в классе, испытывающих интерес к предмету);*

*- результате внеурочной деятельности: творческие работы учащихся, участие в НПК, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях;*

*- достижениях (первые, призовые места) учащихся, посещающих внеурочные мероприятия;*

*- развитии самоуправления родителей и учащихся в классе;*

*- активном участии родителей и учащихся во всех мероприятиях.*