ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С. Ф. Гоголева»

Школьное отделение

**Контрольная работа**

**Педагогика**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

для студентов заочной формы обучения

Составила: Сидорова Е.Э.

2023

**Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой самостоятельную творческую  являющуюся обоснованием актуальной проблемы в сфере педагогики.

При подготовке контрольной работы следует руководствоваться следующей логической схемой:

1. Введение. Актуальность и значимость данной проблемы для современной педагогики. Ключевые понятия рассматриваемой проблемы с указанием авторов понятий

2. Изложение теоретических основ избранной проблемы. В данной части рассматривается проблема разных авторских позиций. Излагается собственное обоснованное отношение к проблеме.

3. Прикладное значение данной проблемы для практики. Приводятся конкретные примеры реализации на практике (конкретные методы (задания), конкретные условия и пр.

4. Заключение (выводы). Выводы конкретные – 3-5 выводов

5. Список использованной литературы (10-13 наименований). Оформляется по ГОСТу.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 на одной стороне листа в компьютерном наборе. Размеры полей страницы - 20 мм со всех сторон.

Порядковый номер страницы размещается в правом нижнем углу соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная со второй страницы, на титульном листе номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются полужирным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 10-13страниц.

**Примерная тематика контрольных работ**  
*(на выбор)*

1. Актуальные направления деятельности педагогической науки на современном этапе развития образования.
2. Система карьерного роста педагога как задача национального проекта «Образование» Сравнительная характеристика  ФГОС НОО и ФГОС ДО.
3. Сравнительный анализ дидактических принципов и правил в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении.
4. Современные формы организации учебного процесса.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и специфика ее реализации в современной общеобразовательной организации.
6. Классный руководитель в школе, специфика (основные направления) его работы, основные функции, права и обязанности.
7. Современный урок. Требования ФГОС НОО к современному уроку.
8. Психолого-педагогическая  и информационно-просветительская поддержка семьи в образовательном учреждении.
9. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
10. Особенности работы с одаренными детьми.
11. Особенности построения индивидуальной траектории (индивидуального маршрута) развития ребенка.
12. Проектная деятельность в работе с детьми: цель, отличие от других видов деятельности, особенности.
13. Исследовательская деятельность в работе с младшими школьниками
14. Особенности современного урока в начальной школе
15. Основные характеристики педагогического процесса.
16. Мотивация к познавательной деятельности и учению младших школьников.
17. Создание безопасной цифровой среды в образовательном учреждении.
18. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовательном пространстве.
19. Ранние формы профориентации дошкольников и младших школьников.
20. Инклюзивное образование: плюсы и минусы.
21. Кризис традиционной модели детства: характерные признаки, причины, перспективы развития.
22. Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности педагога.
23. Специфика оценивания первоклассников.
24. Основные категории педагогической деятельности.
25. Идея природосообразности в истории педагогики.
26. Индивидуальные особенности личности.
27. Профессиональная позиция педагога.
28. Новаторство и творчество в педагогической деятельности.
29. Основы профессионально-педагогического самообразования.
30. Основы техники педагогического общения.