**Задания на СРС для самостоятельного выполнения в межсессионный период с рекомендациями к выполнению по МДК 03.03**

**Требования к написанию реферата**

1. Требования к оформлению титульного листа в соответствии с требованиями.

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. Реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованных источников

2. Основные требования к введению.

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы с опорой на нормативные документы. В этой части необходимо показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы. Объем введения составляет не более 2-3 страниц.

3. Требования к основной части реферата.

Основная часть реферата содержит материал, отобранный для рассмотрения основного вопроса. Средний объем основной части реферата 10-15 страниц. Материал должен быть распределен на главы или параграфы. Необходимо сформулировать их название и соблюдать логику изложения. Основная часть реферата кроме содержания, выбранного из разных источников, должна решать все поставленные задачи и включать в себя собственное мнение и сформулированные самостоятельные выводы.

4. Требования к заключению.

Заключение – часть реферата, в котором формулируются выводы по параграфам или главам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и цели. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения до 2-3 страниц.

5. Основные требования к списку литературы.

Источники должны быть перечислены в алфавитном порядке, также необходимо указывать место издания, название издательства, год издания.

Реферат должен быть предоставлен на проверку не позднее, чем за неделю до защиты.

**Составление таблицы**.

Заполнять соответствующие графы таблицы на основе изучения материала в учебных пособиях.

Последовательность действий при составлении плана.

1. Прочесть весь текст, чтобы осмыслить его в целом.

2. При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая.

3. Просмотреть текст еще раз. Чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

**План – опорная схема** состоит из смысловых опор. Такими опорами могут быть схемы и ключевые слова, отражающие основное содержание текста.

**Как составлять конспект или план к тексту учебника.**

1. Прочитайте параграф медленно по абзацам или смысловым фрагментам текста.

2 .Вычлените в изученном существенное, для этого решите, как можно было бы озаглавить текст абзаца.

3. Запишите кратко содержание текста. В конспект могут быть включены рисунки, схемы и таблицы, дополнительные примеры и выводы.

**Требования к написанию конспекта**.

1. Определи цель составления конспекта.

2. Внимательно ознакомься с материалом

3. После цитат нужно сделать сноску на источник.

4. В конспекте выделяй главное.

**Правила написания сообщения**

1. По карточке в библиотеке выбрать литературу по теме.

2. Изучить литературу, составить план отдельных разделов.

3. Составить план доклада

4. При оформлении доклада использовать рисунки, схемы, диаграммы и др.

Время для зачитывания доклада не более 5 минут, затем анализ выступления.

**Оформление практических заданий.**

Структура оформления практических заданий по дисциплине определяется в соответствии с требованиями.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

**Задание № 1** **по теме: «Разнообразие программ экологического образования и воспитания дошкольников, их анализ».**

**Проанализировать в комплексных программах разделы, связанные с экологическим образованием детей дошкольного возраста, составить краткий конспект.**

**Указания к выполнению:**

Изучить парциальные программы следующих авторов: С.Н.Николаева «Юный эколог», В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова «Семицветик», Н.Н. Кондратьева «Мы», Н.А. Рыжова «Наш дом – природа».

- Выделить основные идеи и цель каждой программы;

- проанализировать принципы отбора содержания программ и направления работы по экологическому образованию и воспитанию детей в разных возрастных группах;

- обратить внимание на модульный и блочный характер построения программ, который позволяет реализовать проблемный подход в решении задач экологического образования;

-установить взаимосвязь задач в области экологического образования в комплексных и парциальных программах.

**Литература:**

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик»  Программа и руководство по культурно-экономическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. — М.: Изд-во «РПА», 1997. – 176с.

2. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей., Санкт – Петербург «Детство – пресс».: 20002 . – 240с.

3. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2005. – 432 с.

4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа и условия её реализации в детском саду. Издательство «Мозаика – синтез», 2006. – 224с.

**Задание № 2** **по теме: «Разделы и основные положения концепции экологического воспитания и образования дошкольников» Подготовить сообщение**

**Указания к выполнению:**

До выполнения задания необходимо познакомиться с Концепцией экологического воспитания дошкольников, в которой сформулированы основные идеи и положения нового направления дошкольной педагогики.

На основе следующих вопросов подготовить сообщение:

- сколько разделов в Концепции? Какие ведущие идеи они несут?

- каковы цель и задачи экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста?

- что входит в понятие «показатели экологической воспитанности детей»?

- какие методы являются значимыми в экологическом воспитании и образовании дошкольников? Чем они отличаются от традиционных методов дошкольной педагогики?

- что важнее: усвоение экологических знаний или отношение детей к природе? Могут ли эти категории обойтись друг без друга?

- почему воспитатель должен быть носителем экологической культуры?

**Литература**

1. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Уче. Пособие для студентов высших учебных заведений./ С.Н.Николаева – М.: Академия, 2002. – 235с.

3. Лаптева Г.В.Развивающие прогулки для детей дошкольного возраста. Программа для детского сада./ Г.В.Лаптева – Санкт - Петербург.: Творческий центр, 20011. - 176 с.

4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2005. – 432 с.

5. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

6. Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений (бакалавриат) / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 222 с.

**Задание № 3** **по теме: «Диагностика уровня экологических знаний и экологической воспитанности дошкольников»**

**Подбор и анализ диагностик разных авторов (2-3 авторов) на проверку экологических знаний и экологической воспитанности дошкольников.**

**Указания к выполнению**

- Для выполнения работы необходимо чётко определить, что такое диагностика, с какой целью проводится;

- что и как целесообразно проверять диагностикой?

- уяснить, что основными категориями являются «экологические знания» и «отношение к природе», при этом ведущей и более широкой является вторая, которую выявить бывает гораздо сложнее, т.к. оно может проявляться по – разному: в отдельных поступках, в положительных и отрицательных эмоциях, систематическом поведении, в переживаниях ребёнка;

- методика диагностики должна быть приближена к реальной жизни, и проводиться на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находятся в длительном контакте;

- не забывать, что диагностика сопряжена с обязательной фиксацией полученных результатов;

- как часто проводится диагностика, и как могут быть использованы её результаты в педагогическом процессе дошкольного учреждения?

**Литература:**

1. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Уче. Пособие для студентов высших учебных заведений./ С.Н.Николаева – М.: Академия, 2002. – 235с.

3. Лаптева Г.В.Развивающие прогулки для детей дошкольного возраста. Программа для детского сада./ Г.В.Лаптева – Санкт - Петербург.: Творческий центр, 20011. - 176 с.

4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2005. – 432 с.

5. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

6. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

7. Соломенникова О. А. Диагностика экологических знаний дошкольников. / О. А. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 2004.– № 7. – С. 5-6.

**Задание № 4 по теме: «Наблюдение – метод чувственного познания природы»**

**Составить перечень элементарных опытов в природе для старшей группы детского сада.**

**Указания к выполнению:**

- перед тем, как начинать работу, необходимо определить, что такое элементарные опыты с объектами природы, какие опыты можно показывать и проводить с детьми;

- знать, что это особая форма наблюдений, в которой отчётливо отражается жизнедеятельность живых организмов и их связь со средой обитания, а также явления неживой природы;

- чётко знать требования и методику проведения опытов, создание определённых условий;

- обязательным условием любого опыта является то, что все параметры опыта должны быть уравнены, кроме того, влияние которого выясняется;

- результаты опытнической деятельности должны обязательно рассматриваться и обсуждаться с детьми.

**Литература**

1. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Уче. Пособие для студентов высших учебных заведений./ С.Н.Николаева – М.: Академия, 2002. – 235с.

3. Лаптева Г.В.Развивающие прогулки для детей дошкольного возраста. Программа для детского сада./ Г.В.Лаптева – Санкт - Петербург.: Творческий центр, 20011. - 176 с.

4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2005. – 432 с.

5. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

6. Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений (бакалавриат) / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 222 с.

**Задание № 5** **по теме: «Наблюдение – метод чувственного познания природы»**

**Составить цикл наблюдений за явлениями живой и неживой природы** (группа и объект по выбору)

**Указания к выполнению:**

- перед началом работы определить, что такое циклические наблюдения в природе;

- уяснить, что каждое из наблюдений цикла имеет своё содержание, цель, не повторяет другие наблюдения, но тесно связано с ними;

- в чём преимущество циклов наблюдений как организационно – методической формы педагогического процесса;

- какие требования предъявляются к их организации и проведению;

-наблюдения должны включать различные приёмы и ситуации, сопровождаться художественным словом (стихи, потешки, загадки, приметы, логические задания).

**Литература**

1. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Уче. Пособие для студентов высших учебных заведений./ С.Н.Николаева – М.: Академия, 2002. – 235с.

3. Лаптева Г.В.Развивающие прогулки для детей дошкольного возраста. Программа для детского сада./ Г.В.Лаптева – Санкт - Петербург.: Творческий центр, 20011. - 176 с.

4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2005. – 432 с.

5. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

6. Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений (бакалавриат) / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 222 с.

**Задание № 6 по теме: «Организация экскурсий в природу»**

**Составить развёрнутый план экскурсии в природу (группа по выбору)**

**Указания к выполнению:**

Студент должен знать, что экскурсия – особая форма организации работы

по ознакомлению с природой, которая проводится вне дошкольного учреждения, под открытым небом;

- установить роль экскурсий для детей дошкольного возраста, их преимущество перед другими формами работы;

- чётко знать организацию и методику проведения природоведческих и сельскохозяйственных экскурсий, подготовку воспитателя и детей к экскурсии, ответственность за здоровье и жизнь воспитанников.

Методика проведения природоведческих экскурсий предполагает:

- вводную беседу;

- коллективное наблюдение за объектами;

- индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;

- сбор природного материала и игры детей с собранным материалом;

- порядок частей может варьировать в зависимости от поставленных задач и сезона года.

**Литература**

1. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Уче. Пособие для студентов высших учебных заведений./ С.Н.Николаева – М.: Академия, 2002. – 235с.

3. Лаптева Г.В.Развивающие прогулки для детей дошкольного возраста. Программа для детского сада./ Г.В.Лаптева – Санкт - Петербург.: Творческий центр, 20011. - 176 с.

4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2005. – 432 с.

5. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

6. Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений (бакалавриат) / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 222 с.

**Задание № 7 по теме:** **«Развивающая экологическая среда как метод экологического образования и воспитания»**

**Подготовить электронную презентацию на тему: «Организация экологоразвивающей среды в ДОУ» (группа по выбору)**

**Указания к выполнению:**

- для правильного выполнения задания, студенты должны хорошо знать, что такое развивающая экологическая среда, какие требования предъявляются к объектам природы, условиям их содержания, главные положения, на основе которых создаётся экологическая среда в дошкольном учреждении;

- знать, что развивающая экологическая среда может быть методом воспитания и образования только в том случае, если соблюдается экологический подход к содержанию животных и растений;

При выполнении работы необходимо придерживаться следующего плана:

- Определение развивающей экологической среды;

- понятие «экологические пространства»;

- формы экологических пространств в помещении и участке детского сада;

- наличие иллюстративного материала;

- лаконичность информации.

**Литература**

1. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Уче. Пособие для студентов высших учебных заведений./ С.Н.Николаева – М.: Академия, 2002. – 235с.

3. Лаптева Г.В.Развивающие прогулки для детей дошкольного возраста. Программа для детского сада./ Г.В.Лаптева – Санкт - Петербург.: Творческий центр, 20011. - 176 с.

4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2005. – 432 с.

5. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

6. Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений (бакалавриат) / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 222 с.

**Задание № 8** **по теме: «Развивающая экологическая среда как метод экологического образования и воспитания»**

**Составить опорный конспект «Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОУ».**

**Указания к выполнению:**

в конспекте отразить объекты природы (животные и растения которые могут находиться в условиях дошкольного учреждения), их биологические особенности, какие экологические требования предъявляются к их содержанию

**Литература**

1. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Уче. Пособие для студентов высших учебных заведений./ С.Н.Николаева – М.: Академия, 2002. – 235с.

3. Лаптева Г.В.Развивающие прогулки для детей дошкольного возраста. Программа для детского сада./ Г.В.Лаптева – Санкт - Петербург.: Творческий центр, 20011. - 176 с.

4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2005. – 432 с.

5. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

6. Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений (бакалавриат) / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 222 с.

**Задание № 9** **по теме: «Развивающая экологическая среда как метод экологического образования и воспитания»**

**Составить картосхему маршрута экологической тропинки на участке детского сада, определить какие объекты можно расположить на тропе.**

**Указания к выполнению:**

- до начала работы определить, что такое экологическая тропа;

- знать, что специфика этой тропы в том, что протяжённость её небольшая, основная часть объектов создаётся специально с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста

- на картосхеме отмечаются те места, где имеются интересные природные объекты (лесопосадки, гнездовья птиц, огород, муравейник и другие), от объекта к объекту прокладывают дорожку;

-все объекты обозначаются значками, символами или рисунками;

- экологическая тропа может быть организована и за пределами дошкольного учреждения.

**Литература**

1. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Уче. Пособие для студентов высших учебных заведений./ С.Н.Николаева – М.: Академия, 2002. – 235с.

3. Лаптева Г.В.Развивающие прогулки для детей дошкольного возраста. Программа для детского сада./ Г.В.Лаптева – Санкт - Петербург.: Творческий центр, 20011. - 176 с.

4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2005. – 432 с.

5. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

6. Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений (бакалавриат) / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 222 с.

**Задание** **№ 10** **по теме: «Экологические праздники и досуги, их роль в экологическом воспитании дошкольников»**

**Составить развёрнутый план - конспект экологического праздника (возрастная группа и тема по выбору)**

**Указания к выполнению:**

Предварительно определить, что такое экологические праздники и досуги, методику их проведения, знать, что основной педагогический смысл их заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. Праздники и досуги проводятся не чаще одного раза в 1,5 – 2 месяца, после изучения какого – либо содержательного блока или сезона года. Для написания сценария необходимо опираться на материал, который хорошо знаком детям.

**Литература:**

1. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Уче. Пособие для студентов высших учебных заведений./ С.Н.Николаева – М.: Академия, 2002. – 235с.

3. Лаптева Г.В.Развивающие прогулки для детей дошкольного возраста. Программа для детского сада./ Г.В.Лаптева – Санкт - Петербург.: Творческий центр, 20011. - 176 с.

4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2005. – 432 с.

5. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

6. Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений (бакалавриат) / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 222 с.

**Задание № 11** **по теме: Игровые обучающие ситуации. Разработать технологическую карту в старшей группе (тема по выбору)**

**Указания к выполнению:**

- определить форму и содержание работы для составления технологической карты ИОС в соответствии с этапом обучения, с учётом возраста детей.

- сформулировать цель и программное содержание.

- разработать технологическую карту: отобрать методы и приёмы работы по экологическому образованию, подобрать и подготовить наглядно – дидактический материал к проведению ИОС.

Образец:

Тема, возраст

Цель:

Задачи:

- Воспитательные, развивающие, образовательные:

Предварительная работа:

Оборудование:

Ожидаемый результат:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Части и этапы занятия, продолжительность | Задачи этапа | Мотивация | Целеполагание | Содержание совместной деятельности | | Результат |
| Педагог | Дети |
| Вводная часть |  |  |  |  |  |  |
| Основная |  |  |  |  |  |  |
| Заключительная |  |  |  |  |  |  |

**Литература:**

1. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Уче. Пособие для студентов высших учебных заведений./ С.Н.Николаева – М.: Академия, 2002. – 235с.

3. Лаптева Г.В.Развивающие прогулки для детей дошкольного возраста. Программа для детского сада./ Г.В.Лаптева – Санкт - Петербург.: Творческий центр, 20011. - 176 с.

4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2005. – 432 с.

5. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

6. Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений (бакалавриат) / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2013. – 222 с.

**1.4 Тематика контрольных работ по МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»**

**Тема № 1**  Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод экологического воспитания и образования.

Введение

1. Определение развивающей экологической среды

2. Экологический подход к содержанию животных в детском саду

3. Экологический подход к содержанию растений в детском саду

4. Создание условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания

5. Методика работы с детьми на экологических пространствах.

Заключение

**Тема № 2**  Наблюдение – метод чувственного познания природы

Введение

1. Определение и сущность метода наблюдения

2. Требования к проведению наблюдений

3. Методика проведения разных видов наблюдений в природе

4. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы

Заключение

**Тема № 3**  Роль моделирования в экологическом воспитании дошкольников

Введение

1. Понятие о моделях и моделирующей деятельности

2. Виды моделей

3. Роль моделирования в экологическом воспитании и образовании дошкольников

4. Предметное моделирование различных явлений природы

5. Методика использования моделей в работе с детьми.

Заключение

**Тема № 4** Игра как метод экологического воспитания и образования дошкольников

Введение

1. Теоретические предпосылки использования игры в экологическом воспитании

2. Место игры в экологическом воспитании дошкольников

3. Использование сюжетно – ролевой игры в экологическом воспитании

4. Игры с правилами и их использование в экологическом воспитании методика обучения игре.

Заключение

**Тема № 5** Экологические занятия и комплексные мероприятия в ДОУ

Введение

1. Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании и образовании

2. Комплексные мероприятия экологического содержания

3. Походы и экскурсии на природу

4. Методика проведения экскурсий и комплексных мероприятий.

Заключение

**Тема № 6** Труд как метод экологического воспитания

Введение

**1.** Значение труда в природе

2. Гигиенические и педагогические требования к организации труда в природе

3. Виды труда в природе

4. Методика руководства трудом детей в разных возрастных группах.

Заключение

**Тема № 7** Роль прогулок в экологическом образовании и воспитании дошкольников

Введение

1. Значение прогулок

2. Требования к проведению прогулок

3. Методика проведения прогулок в разных возрастных группах

4. Развёрнутый конспект прогулки (группа и сезон года по выбору).

**Тема № 8 Элементарная исследовательская деятельность в условиях ДОУ.**

Введение

1. Понятие об исследовательской деятельности.

2. Этапы становления элементарной исследовательской деятельности дошкольников.

3. Организация и требования к проведению опытнической деятельности детей.

4. Методика проведения элементарных исследований в природе.

Заключение

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс». 2011. – 496с.

2. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.

3. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3 – 4 лет – СПб 2011

4. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5 – 6 лет – СПб 2011

5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников М.2007

6. Николаева С.Н. Юный эколог Программа экологического воспитания в детском саду М, 2010

7. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, - М., 2013

8. Суркина С. А. Экологическое образование дошкольников: учеб. пособие, - Саратов, 2011

9. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – Волгоград, 2011

Рекомендации к выполнению контрольной работы

 Структура контрольной работы

В общем виде контрольная работа, выполняемая студентами, должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (ответы на поставленные вопросы), выводы по работе и список использованных источников.

Оформление содержания контрольной работы

Общий объем контрольной работы должен быть в пределах 12 - 15 печатных страниц, оформленных в соответствии с ГОСТом.

Студент выполняет текстовый вариант работы на белой бумаге формата А 4. Текст работы должен быть изложен на одной стороне листа. Все буквы, цифры и знаки контрольной работы должны быть черного цвета.

Текст, рисунки, формулы, таблицы, а также номера страниц не должны выходить за пределы двухсантиметровой рамки листа А 4.

Основной текст контрольной работы набирается шрифтом Times New Roman, размер 14 пт, начертание обычное, через полуторный интервал, выравнивание по ширине страницы. Для оформления таблиц и подписей к рисункам допускается Times New Roman, размер 12 пт.

Рекомендуемое количество использованных источников 10-12, по которым выполняется контрольная работа.

Контрольная работа должна быть переплетена в обложку или помещена в папку.

Порядок выполнения контрольной работы

Приступать к написанию контрольной работы следует лишь после изучения основных тем дисциплины, основываясь на учебнике (учебном пособии) из списка основной литературы, рекомендованной по данному курсу, дополнительной учебной литературы, и нормативного материала по избранной теме (при наличии такой необходимости). Список рекомендуемой преподавателем научной литературы необходимо рассматривать как основу для самостоятельного поиска и анализа.

При написании контрольной работы студенту следует проявить самостоятельность и не прибегать к простому переписыванию литературы.

Введение контрольной работы должно содержать формулировку контрольного задания, краткое изложение цели контрольной работы.

Основная часть контрольной работы должна раскрывать содержание темы, в соответствии с предложенным планом. В ходе написания основной части следует давать ссылки на используемые источники информации.

В заключении следует сформулировать краткие выводы по проделанной работе и привести список использованных источников.

Обратить внимание на типичные ошибки при выполнении контрольной работы:

- несоответствие содержания контрольной работы цели и поставленным задачам;

- нарушение установленных требований к оформлению работы;

- использование информации без ссылок на источник информации.