**Приложение 4**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

**ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И**

 **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

***ОГСЭ. 01 Основы философии***

 Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 01** **ОК 02**  **ОК 03** **ОК 04** **ОК 09**  | * распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
* составить план действия; определить необходимые ресурсы;
* определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
* применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
* применять философские знания для анализа достижений естественников и проблем современной практики;
* сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;
* видеть их социокультурное значение идей философии для современности;
* организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности
* применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
 | * актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
* алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
* номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
* содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности;
* психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
* современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
 |

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

Форма контроля:

* Дифференцированный зачет – 6 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОГСЭ.02 Психология общения***

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Психология общения» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.4, ОК 6, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК3, ОК.4 ОК 6ПК.2.1ПК.3.5ПК.3.2ПК.3.4,ПК.3.5 | * применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
* организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
* форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
* общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
* определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
* применять современную научную профессиональную терминологию;
* определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
 | * цели, функции, виды и уровни общения;
* психологических основ деятельности коллектива;
* психологических особенностей личности;
* основ проектной деятельности;
* взаимосвязь общения и деятельности;
* теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
* особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
* роли и ролевые ожидания в общении;
* законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
* особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* виды социальных взаимодействий;
* закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
* механизмы взаимопонимания в общении;
* основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
* техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
* основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
* этические принципы общения;
* - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
* значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
* источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
* психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
* использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 |

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

Форма контроля:

* Зачет – 4 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОГСЭ.03 История***

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10,

 **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КодПК, ОК  | Умения | Знания |
| ОК 01ОК 02ОК 04ОК 05ОК 09ОК 10 | * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
* распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
* определять этапы решения задачи;
* выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
* составить план действия;
* определить необходимые ресурсы;
* владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
* реализовать составленный план;
* оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
* грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем
* определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
* структурировать получаемую информацию;
* выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
* оформлять результаты поиска.
* организовывать работу коллектива и команды;
* взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
* грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
* применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
* понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
* участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
* строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
* кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
* писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
 | * актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
* основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
* алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
* методы работы в профессиональной и смежных сферах;
* структуру плана для решения задач;
* порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
* особенности социального и культурного контекста;
* правила оформления документов и построения устных сообщений.
* номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
* приемы структурирования информации;
* формат оформления результатов поиска информации
* психологические основы деятельности коллектива;
* психологические особенности личности;
* основы проектной деятельности.
* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
* современные средства и устройства информатизации;
* порядок их применения и программное обеспечение
* в профессиональной деятельности
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.
* правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
* основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
* лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
* особенности произношения;
* правила чтения текстов профессиональной направленности.
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
 |

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

Форма контроля:

* Дифференцированный зачет – 1 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности***

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК 04, ОК.05, ОК 09, ОК 10.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 02****ОК 04****ОК 05****ОК 09****ОК 10** | * организовывать работу коллектива и команды;
* взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
* грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
* применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
* понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
* участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
* строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
* кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
* писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
 | * психологические основы деятельности коллектива;
* психологические особенности личности;
* основы проектной деятельности.
* особенности социального и культурного контекста;
* правила оформления документов и построения устных сообщений.
* современные средства и устройства информатизации;
* порядок их применения и программное обеспечение
* в профессиональной деятельности
* правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
* основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
* лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
* особенности произношения;
* правила чтения текстов профессиональной направленности.
 |

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа.

Форма контроля:

* Зачет – 6 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОГСЭ.05 «Физическая культура»***

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС - учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.ОК 8, ОК 9.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК1ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6ОК8 ОК9 | * определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска;
* структурировать получаемую информацию;
* выделять наиболее значимое в перечне информации;
* оценивать практическую значимость результатов поиска;
* оформлять результаты поиска;
* - применять современную научную профессиональную терминологию;
* определять и выстраивать траектории самообразования;
* грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
* описывать социальную значимость своей будущей профессии;
* организовывать работу коллектива и команды;
* взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности;
* использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
* применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
* пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
 | * актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;
* основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
* алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
* методов работы в профессиональной и смежных сферах;
* структуры плана для решения задач;
* порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
* номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
* приемов структурирования информации;
* формата оформления результатов поиска информации;
* содержания актуальной нормативно-правовой документации;
* современной научной и профессиональной терминологии;
* возможные траектории профессионального развития и самообразования;
* психологических основ деятельности коллектива;
* психологических особенностей личности;
* правил оформления документов и построения устных сообщений;
* роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
* основы здорового образа жизни;
* условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; средства профилактики перенапряжения;
* современных средств и устройств информатизации;
* порядок их применения и программное обеспечение
* в профессиональной деятельности
 |

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины обучающиеся будут владеть следующими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа.

Форма контроля:

* Зачет – 6 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе адаптационной дисциплины**

***ОГСЭ.05 «Адаптивная физическая культура»***

**1.1.Область применения программы**

Программа учебной адаптационной дисциплины по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

 Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

 **Цель:** развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление здоровья и максимально возможное развитие жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивое отклонение в состоянии здоровья посредством физической культуры.

 **Задачи:**

**-** Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма, через оптимальные физические нагрузки

- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков

- Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности

- Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

 **Целевая группа: о**сновная целевая группа – дети-инвалиды, инвалиды I, II или III группы инвалидности и лица с ограниченными возможностями здоровья.

 **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся** *должен уметь:*

* составлять комплексы упражнений при заболеваниях различной нозологии;
* вести дневник самоконтроля;
* использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
* использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся*** *должен* знать:

- основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

 **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа.

Форма контроля: зачет – 6 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности»***

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ОК 09, ОК 11.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 10 ОК 11 | * использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
* уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета.
* анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
* уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
* анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.
* применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.
* определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
* оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.
* применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.
* формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.

работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | * знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.
* экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни.
* правила оплаты труда педагогических работников.
* основные виды налогов в современных экономических условиях.
* страхование и его виды.
* пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
* правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
* процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.
* способы действий в рамках предложенных условий и требований.
* знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.
 |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Форма контроля:

* другие формы – 6 семестр

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА**

**АННОТАЦИЯ к рабочей учебной программе дисциплины**

***ЕН.01 Математика***

 Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

 Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4, ПК. 1.5.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | * распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
* определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
* составлять план действия; определить необходимые ресурсы
 | * основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
* алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
 |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | * определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска;
* структурировать получаемую информацию;
* выделять наиболее значимое в перечне информации;
* оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
 | * приемы структурирования информации;
* формат оформления результатов поиска информации
 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | * определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
* применять современную научную профессиональную терминологию;
* определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
 | * содержание актуальной нормативно-правовой документации;
* современная научная и профессиональная терминология;
* возможные траектории профессионального развития и самообразования
 |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | * содержание актуальной нормативно-правовой документации;
* современная научная и профессиональная терминология;
* возможные траектории профессионального развития и самообразования
 | * психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
* основы проектной деятельности
 |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | * применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
* использовать современное программное обеспечение
 | * современные средства и устройства информатизации;
* порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
 |
| ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | организовывать образовательный процесс на основе ФГОС, примерных образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся | содержание ФГОС, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом особенностей развития обучающихся |
| ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут | * овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;
* выстраивать индивидуальный образовательный маршрут
 | сущность предметных,метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий |
| ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения | оценивать и анализировать результат образовательного процесса | критерии оценивания образовательного процесса |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов.

Форма контроля:

* Дифференцированный зачет – 2 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

**ЕН.*02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)***

***в профессиональной деятельности***

 Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является обязательной частью естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

 Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09 и ПК. 1.3, ПК 1.4.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов | * осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;
* выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации
 | * знания об интересах и потребностях, обучающихся в педагогической деятельности;
* спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.
 |
| ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут | * овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;
* выстраивать индивидуальный образовательный маршрут
 | сущность предметных,метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | * определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска;
* структурировать получаемую информацию;
* выделять наиболее значимое в перечне информации;
* оценивать практическую значимость результатов поиска;
* оформлять результаты поиска
 | * приемы структурирования информации;
* формат оформления результатов поиска информации
 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | * определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
* применять современную научную профессиональную терминологию;
* определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
 | * содержание актуальной нормативно-правовой документации;
* современная научная и профессиональная терминология;
* возможные траектории профессионального развития и самообразования
 |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | * содержание актуальной нормативно-правовой документации;
* современная научная и профессиональная терминология;
* возможные траектории профессионального развития и самообразования
 | * психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
* основы проектной деятельности
 |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | * соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
* создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
* использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.
 | * правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
* аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.
* возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
 |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов.

Форма контроля:

* Дифференцированный зачет – 6 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ЕН.03 ИКТ в реализации методик***

Учебная дисциплина ЕН.03 ИКТ в реализации методик является обязательной частью естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

 Учебная дисциплина ЕН.03 ИКТ в реализации методик обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10 и ПК.1.1, ПК.1.2. ПК.1.6. ПК.1.7. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.3.6.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10 и ПК.1.1, ПК.1.2. ПК.1.6. ПК.1.7. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.3.6. | - определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;- идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;- устанавливать и сопровождать операционные системы;- выполнять оптимизацию системы в зависимости от поставленных задач;- восстанавливать систему после сбоев;- осуществлять резервное копирование и архивирование системной информации. | - построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;- принципы работы основных логических блоков системы;- и параллелизм и конвейеризацию вычислений;- классификацию вычислительных платформ;- принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;- принципы работы кэш-памяти;- повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем энергосберегающие технологии;- принципы построения, типы и функции операционных систем;- машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем;- модульную структуру операционных систем;- работу в режиме ядра и пользователя;- понятия приоритета и очереди процессов;- особенности многопроцессорных систем;- управление памятью;- принципы построения и защиту от сбоев и несанкционированного доступа;- сетевые операционные системы. |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Форма контроля:

* Другие формы – 5 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе адаптационной дисциплины**

***ЕН.03 Адаптивные информационные и коммуникативные технологии***

Программа учебной адаптационной дисциплины ЕН.03 Адаптивные информационные и коммуникативные технологии разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

 Программа адаптационной дисциплины ЕН.03 Адаптивные информационные и коммуникативные технологии может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники.

Дисциплина входит в адаптационный учебный цикл дисциплин.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения Адаптивных информационных и коммуникационных технологий обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен осваить умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10  | - работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение;- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства  | Основы информационной безопасности при повышении информационной культуры и цифровой грамотности при работе в сети ИнтернетОсновы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информацииПриемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья; |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

Форма контроля:

* Зачет – 5 семестр

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**АННОТАЦИЯ к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОП 01 Педагогика***

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП 01. примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.2 **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.2ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4 | * оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий
 | * значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
* принципов обучения и воспитания;
* приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
 |
| * определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
 | * особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
* форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;
* психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
* понятия нормы и отклонения, нарушениий в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
* особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;
* исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;
* информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
* педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.;
* базовые концепции одаренности;
* особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.
 |
| * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
 | * взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития;
* нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя.
 |
| * находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
 | * приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;
* основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
* компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
* профессионально значимые качества педагога;
* структуру педагогической культуры учителя;
* основы педагогической этики;
* цели, задачи учебной дисциплины;
* профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
* элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
 |
| * организовывать работу коллектива и команды;
* взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
 | * основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности;
* особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
* групповая динамика
 |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов;

Форма контроля:

Зачет – 1 семестр

Экзамен – 2 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОП. 02. Психология***

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| **ОК 1** | * применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую 27задачу и/или проблему в профессиональном контексте;
* анализировать педагогическую задачу и/или проблему;
* выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы
 | * основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;
* структуру плана для решения педагогических задач;
* порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности
 |
| **ОК 2** | * определять задачи для поиска информации;
* определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
* структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
* оформлять результаты поиска
 | * номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
* приемы структурирования информации;
* формат оформления результатов поиска информации
 |
| **ОК 3** | * применять современную психологическую профессиональную терминологию
 | * современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее вязь с педагогической наукой и практикой
 |
| **ОК 4** | * организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
 | * психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
* групповая динамика
 |
| **ПК 1.2****ПК 1.3****ПК 1.4** | * выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
* использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
* формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 | * основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
* теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
* основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
 |
| **ПК 2.1****ПК 2.2** | * планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
 | * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
 |
| **ПК 3.2****ПК 3.3****ПК 3.4** | * управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
 | * основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации;
* законы развития личности и проявления личностных свойств
 |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов;

Форма контроля:

* Зачет – 1 семестр
* Экзамен – 2 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена***

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью Общеобразовательного цикла ОП.03 примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, 3.5

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 1.ОК 2. ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.5.  | * применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
* оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
* правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися
* проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
* обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
* учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
 | * основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* норму развития и отклонения от нормы
* роль конституции и наследственности в патологии;
* общую характеристику типовых патологических процессов;
* строение и функции систем органов здорового человека;
* физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
* возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
* влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
* основы гигиены детей и подростков;
* гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
* основы профилактики инфекционных заболеваний;
* гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы
 |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов.

Форма контроля:

* другие формы – 1 семестр

**Аннотация к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОП.04. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах***

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.04 «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.7, ПК3.4.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1ПК 1.7ПК 3.4ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7. | * осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
* осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
* составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
* во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 | * особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
* теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
* требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
 |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов;

Форма контроля:

* Экзамен – 2 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОП 05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности***

Учебная дисциплина ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Учебная дисциплина ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК01 ОК02 ОК03 ОК06 ОК10  | * использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования.
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
* формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
* осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования.
* защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
 | * основные положения Конституции Российской Федерации.
* понятие и основы правового регулирования в области образования.
* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
* основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования.
* виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования.
* понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
* виды административных правонарушений и административной ответственности.
* нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.
* иметь практический опыт в определении и принятии четких правил поведении обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
* иметь практический опыт в формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
 |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа.

Форма контроля:

* другие формы – 6 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОП 06. Безопасность жизнедеятельности***

Учебная дисциплина ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при развитии ОК2, ОК7, ПК1.7 и ПК 3.5.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код**ПК, ОК** | Умения | Знания |
| ОК 2ОК 7.ПК 1.7.ПК 3.5. | * определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
* планировать процесс поиска;
* структурировать получаемую информацию;
* выделять наиболее значимое в перечне информации;
* оценивать практическую значимость результатов поиска;
* оформлять результаты поиска использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* **организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья;**
 | * номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
* приемы структурирования информации;
* формат оформления результатов поиска информации;
* **задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;**
* **основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;**
* **о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний**
 |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов.

Форма контроля:

Дифференцированный зачет – 4 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОП 07. Основы детской невропатологии***

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы детской невропатологии» является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы детской невропатологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при развитии ОК2, ОК3, ПК1.7 и ПК 3.5.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код**ПК, ОК** | Умения | Знания |
| ОК 2ОК 3ПК 1.7.ПК 3.4.ПК 3.5. | - ориентироваться в современных проблемах специального образования;- использовать терминологию детской невропатологии;- выявлять ребенка с проблемами в развитии среди сверстников и составлять педагогическую характеристику на ребенка с отклонениями в развитии; - определять педагогические возможности различных методов, приёмов методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с их характером патологии;- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с отклонениями в развитии и рекомендации по коррекционному воздействию. | - основные этапы становления невропатологии как науки (история);- понятийный аппарат невропатологии;- классификацию неврологических расстройств;- причины и симптомы нарушений нервной деятельности в детском возрасте;- общие сведения о нервных болезнях и особенностях их проявлений в детском возрасте.- анатомо-физиологические закономерности формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитие функциональных систем, обусловливающих становление высшей нервной деятельности;- причины и симптомы нарушений нервной деятельности в детском возрасте, общие сведения о нервных болезнях и особенностях проявления их в детском возрасте; - особенности формирования высших психических функций в онтогенезе;- особенности специализированной помощи детям, имеющим основные заболевания нервной системы;- причины и симптомы нарушений психической деятельности в детском возрасте, общие сведения о психических заболеваниях и особенностях проявления их в детском возрасте; - особенности развития психики аномального ребенка, особенности специализированной помощи детям, имеющим психические нарушения; |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов.

Форма контроля:

* Дифференцированный зачет – 2 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОП 08. Основы логопедии с практикумом***

Учебная дисциплина ОП 08. Основы логопедии с практикумом является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП 08. Основы логопедии с практикумом обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код**ПК, ОК** | Умения | Знания |
| ОК 1ОК 2ОК 3ОК 4ОК 5ОК 9ПК 1.6.ПК 1.7.ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 2.3.ПК 3.1.ПК 3.2.ПК 3.4.ПК 3.5.ПК 3.6. | - пользоваться понятиями и терминами логопедии;- характеризовать речь человека;- анализировать формы и виды речи;- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;- характеризовать строение и функции речевого аппарата;- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;- характеризовать нарушения речи детей группы риска;- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.- проводить обследование состояния письменной и устной речи школьников;- составлять конспекты коррекционных занятий по коррекции нарушений письменной и устной речи;- работать с родителями детей имеющих нарушения письменной и устной речи. | - определение логопедии как науки; - предмет, объект, задачи логопедии;- основные понятия и терминологию логопедии;- анатомо-физиологические механизмы речи;- строение речевого аппарата;- виды речевых нарушений;- нарушения письменной и устной речи;- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;- системное строение речи;- артикуляцию фонем русского языка;- анатомо-физиологические механизмы речи;- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи у детей: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР).- виды речевых нарушений: дислалия, алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, заикание, нарушение чтения и письма, нарушения темпа речи и особенности коррекционной работы при данных речевых нарушениях; - психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ по нозологиям; - особенности речевых нарушений у детей с ОВЗ и коррекционно-логопедическую работу с детьми ОВЗ;- ориентироваться в ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС НОО для детей с УО.- условия проведения и методы педагогического обследования детей младшего школьного возраста;- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста. |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов;

Форма контроля:

* Экзамен – 5 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОП 09. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов***

Учебная дисциплина ОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

 Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК  | Умения | Знания |
| ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - использовать методы научного познания;- применять логические законы и правила;- накапливать научную информацию;- определять методологические характеристики исследования и выстраивать логику исследования;- моделировать предстоящее исследование на основе осознания проблем, целей и задач;- реализовать замысел научного исследования;- публично представлять результаты проведённого исследования;- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска | - методы научных исследований;- основные понятия научно- исследовательской работы;- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов.

Форма контроля:

* дифференцированный зачет – 6 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе адаптационной дисциплины**

***ОП.09 Коммуникативный практикум***

Рабочая программа адаптационной дисциплины ОП.10 Коммуникативный практикум является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности/профессии СПО и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

 Дисциплина ОП.10 «Коммуникативный практикум» относится к входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин и способствует успешной адаптации обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: подготовить обучающихся к эффективной коммуникативной деятельности в учебной, а также, деловой и социальной сферах. Обеспечить формирование компетенций: способность и готовность применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Задачами реализации программы являются:

1. Уметь толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации.

2. Ориентироваться в незнакомых ситуациях учебной и внеучебной деятельности, действовать с учетом данных условий.

3. Изучить особенности поведения личности в конфликтной ситуации, освоить технологию переговорного процесса в режимах принципиальной позиции, компромисса, сотрудничества.

4. Знать теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОПОП СПО.

 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК  | Умения | Знания |
| ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.  | - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; — выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; — находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; — ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; — эффективно взаимодействовать в команде; — взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; — ставить задачи профессионального и личностного развития. | — теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; — методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; — приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; — способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; — правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов.

Форма контроля: дифференцированный зачет – 6 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ПМ. 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.***

Программа **профессионального модуля 01** **Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности**.**

**В результате освоения данного профессионального модуля выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

и профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате освоения **ПМ 01** **Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Уметь** | **Знать** | **Иметь практический опыт** |
| ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | * проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
 | * приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
* педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
 | * развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
 |
| ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия | **Уметь:*** владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
* использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
* планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
* использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
* осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
 | **Знать:** * преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
* содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
* основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
* законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
 | **Иметь практический опыт в:** * использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
* планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов | **Уметь:*** формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
* оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
* владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
* составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
* осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
* проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
* понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
 | **Знать:*** основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
* дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
* психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
* требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
 | **Иметь практический опыт в:** * формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
* реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
* оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
* владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
* проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
* понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
* освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
* освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
* взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
* осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;
* осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования
 |
| ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут | **Уметь:*** ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
* формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
* формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
* во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
 | **Знать:*** существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
* специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья
 | **Иметь практический опыт в:** * формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
* формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
* формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
* разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
 |
| ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения | **Уметь:*** осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
* организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
* корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
 | **Знать:*** пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
 | **Иметь практический опыт в:** * корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
* оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
* организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
* систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
 |
| ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов | **Уметь:*** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
* владеть ИКТ-компетентностями:
* обще пользовательская ИКТ-компетентность;
* общепедагогическая ИКТ-компетентность;
* предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
* разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
* участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
* разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
 | **Знать:*** особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
* теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
* структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования
 | **Иметь практический опыт в:** * разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
* разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
* разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
 |
| ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду | **Уметь:*** разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
 | **Знать:*** требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
* нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
 | **Иметь практический опыт в:** * разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
* участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
 |

В своем составе данный профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы (МДК):

**МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего – 108 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Зачет – 1 семестр

Дифференцированный зачёт – 2 семестр.

**МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего – 206 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 206 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 206 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Зачет – 3 семестр

Междисциплинарный экзамен – 4 семестр

Дифференцированный зачёт – 6 семестр

 Квалификационный экзамен – 6 семестр

**МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего – 140 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

 Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Дифференцированный зачёт – 5 семестр

Квалификационный экзамен – 6 семестр

**МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего – 260 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Зачет – 3 семестр

Междисциплинарный экзамен – 4 семестр

Дифференцированный зачёт – 6 семестр

 Квалификационный экзамен – 6 семестр

**МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего – 178 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Зачет – 2 семестр

Междисциплинарный экзамен – 4 семестр

Дифференцированный зачёт – 5 семестр

 Квалификационный экзамен – 6 семестр

**МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего – 112 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Зачёт – 2 семестр

Дифференцированный зачёт – 4 семестр

Квалификационный экзамен – 6 семестр

**МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего – 58 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Дифференцированный зачёт – 3 семестр

**МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего – 146 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 146 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Дифференцированный зачёт – 5 семестр

**МДК.01.09.01. Родной язык и литература с методикой преподавания (якутская гр.)**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего –260 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Междисциплинарный экзамен – 4 семестр

Дифференцированный зачёт – 6 семестр

Квалификационный экзамен – 6 семестр

**МДК.01.09.02. Родной язык и литература с методикой преподавания (эвенская гр.)**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего –260 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Междисциплинарный экзамен – 4 семестр

Дифференцированный зачёт – 6 семестр

**МДК.01.09.03. История и культура народов РС(Я) (русская гр.)**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего –260 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Междисциплинарный экзамен – 4 семестр

Дифференцированный зачёт – 6 семестр

Квалификационный экзамен – 6 семестр

**МДК.01.10. Основы религиозных культур и светской этики**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего –72 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Дифференцированный зачёт – 5 семестр

**МДК.01.11. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего –160 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Экзамен – 5 семестр

Дифференцированный зачёт – 6 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе педагогической практики по**

***ПМ. 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования***

Программа профессионального модуля является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 42.02.02 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |
| ОК 11.  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| ПК 1.1. | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся |
| ПК 1.2. | Планировать и проводить учебные занятия  |
| ПК 1.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов  |
| ПК 1.4. | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут |
| ПК 1.5. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения |
| ПК 1.6. | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов |
| ПК 1.7. | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду |

Данный профессиональный модуль включает следующие виды практики:

УП 01. «Введение в специальность» – 108 ч. (к, поэтапно) – 1-2 семестры

ПП 01. Пробные уроки по предметам НОО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 180 ч. (р, к) – 4-5 семестры

Форма контроля:

Зачет – 2 семестр

Дифференцированный зачёт – 5 семестр

**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля**

***ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*.**

Программа профессионального модуля является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация внеурочной деятельности и общения учащихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

В результате освоения данного профессионального модуля выпускник должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |
| ОК 11.  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| ПК 2.1. | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов |
| ПК 2.2. | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов |

В результате освоения **ПМ 02** **Организация внеурочной деятельности и общения учащихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Уметь** | **Знать** | **Иметь практический опыт** |
| ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | **Умения:** * планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
* планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
* разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
* владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
* реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
* во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
* владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
* владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;общепедагогическая ИКТ-компетентность;предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); * планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования
* понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельностив начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
* разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию вобласти внеурочной деятельностив начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
 | **Знания:** * приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
* особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организациивнеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
* особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
* особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
* структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности
* требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
 | **Практический опыт в:** * развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
* планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
* формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
* оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
* реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
* владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
* организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
* разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
* разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельностив начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
 |
| ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности | **Умения:** * использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
* организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
* использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
* осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
* владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
 | **Знания:*** сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
 | **Практический опыт в**: * использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
* использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
* понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
 |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов | **Умения:*** осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
 | **Знания:** * методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
 | **Практический опыт в:*** осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |

В своем составе данный профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы (МДК): (по каждому МДК)

**МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области технического творчества**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего – 36 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Другие формы – 3 семестр

Квалификационный экзамен – 3 семестр

**МДК 02.02. Основы организации проектной деятельности обучающихся**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего – 36 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Другие формы – 2 семестр

Квалификационный экзамен – 3 семестр

**МДК 02.03.01. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего – 118 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Другие формы – 3 семестр

Квалификационный экзамен – 3 семестр

**МДК 02.03.02. Основы организации внеурочной работы в области музыкальной/фольклорной деятельности**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего –118 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Дифференцированный зачёт – 3 семестр

Квалификационный экзамен – 3 семестр

**МДК 02.03.03. Основы организации внеурочной работы в области ритмики и хореографии**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего –118 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Дифференцированный зачёт – 3 семестр

Квалификационный экзамен – 3 семестр

**МДК 02.03.04. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего –118 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Дифференцированный зачёт – 3 семестр

Квалификационный экзамен – 3 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе педагогической практики по**

***ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования***

Программа профессионального модуля является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 42.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |
| ОК 11.  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| ПК 2.1. | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов |
| ПК 2.2. | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов |

Данный модуль включает следующие виды практики:

УП.02.01 «Внеурочная деятельность» – 36 ч. (к) – 2 семестр

УП.02.02 «Инструктивно-методический лагерь» – 36 ч. (к) – 2 семестр

ПП.02.01 «Летняя практика» – 144 ч. (к) – 2 семестр

ПП.02.02 «Пробные занятия» – 36 ч. (к) – 3 семестр

Форма контроля:

Зачет – 2 семестр

Дифференцированный зачёт – 3 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе профессионального модуля**

**ПМ. 03. Классное руководство**

Программа профессионального модуля является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Классное руководство.**

В результате освоения данного профессионального модуля выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

и профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы

В результате освоения ПМ 03 **Классное руководство** обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Уметь** | **Знать** | **Иметь практический опыт** |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты | **Умения:*** осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
* выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
* владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
* применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
 | **Знания:** * теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
 | **Практический опыт в:*** осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
* выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
* владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
* применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
 |
| ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики | **Умения:*** планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
* формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
* организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
 | **Знания:*** основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
* закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
* основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
* правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
 | **Практический опыт в:*** планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
* формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
* формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
* применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
 |
| ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса  | **Умения:** * оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
 | **Знания:** * особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе
 | **Практический опыт в:** * оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса
 |
| ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся  | **Умения:** * строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
* общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
* защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
* оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
* владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
* реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
* осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
 | **Знания:*** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
* законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
* особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
* психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
 | **Практический опыт в:*** использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
* проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
* развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
* оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
* реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
* освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
 |
| ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся | **Умения:** * создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
* управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
* организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
* взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
* осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;
* понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
 | **Знания:*** основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
* научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
* педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования
 | **Практический опыт в:*** развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
* планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
* осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;
* понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования
 |
| ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы  | **Умения:*** использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
* планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
* регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
* анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
* реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* владеть ИКТ-компетентностями:
* общепользовательская ИКТ-компетентность;
* общепедагогическая ИКТ-компетентность;
* предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
* разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
 | **Знания:*** основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ
 | **Практический опыт в:*** постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
* планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
* определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
* регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
* владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
* создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
* реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
* проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
 |

В своем составе данный профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные курсы (МДК): (по каждому МДК).

**МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы МДК:

всего – 128 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов;

Форма контроля:

Промежуточная аттестация:

Дифференцированный зачёт – 4 семестр

Квалификационный экзамен – 4 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе педагогической практики по**

**ПМ. 03. Классное руководство**

Программа профессионального модуля является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 42.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |
| ОК 11.  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| ПК 3.1 | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2 | Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики. |
| ПК 3.3 | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса. |
| ПК 3.4 | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся. |
| ПК 3.5 | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся. |
| ПК 3.6 | Проектировать и реализовывать воспитательные программы. |

Данный модуль включает следующие виды практики:

УП.03 «Первые дни ребенка в школе» – 72 ч. (к) – 3 семестр

ПП.03 «Классное руководство» – 72 ч. (к) – 3 семестр

Форма контроля:

Зачет – 3 семестр

Дифференцированный зачёт – 3 семестр

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе преддипломной практики по**

**ПМ. 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**ПМ. 03. Классное руководство**

Программа профессионального модуля является частью ООП СПО – ППССЗ по специальности 42.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ПМ. 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПМ. 03. Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.1 | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. |
| ПК 1.2 | Планировать и проводить учебные занятия. |
| ПК 1.3 | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов. |
| ПК 1.4 | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут |
| ПК 1.5 | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения |
| ПК 1.6 | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов. |
| ПК 1.7 | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. |
| ПК 2.1 | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. |
| ПК 2.2 | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов. |
| ПК 3.1 | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2 | Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики. |
| ПК 3.3 | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса. |
| ПК 3.4 | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся. |
| ПК 3.5 | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся. |
| ПК 3.6 | Проектировать и реализовывать воспитательные программы. |

Данный виды практики осуществляется после прохождения всех видов практики и освоения профессиональных модулей – 144 часа (4 недели).

Форма контроля:

* **Дифференцированный зачёт** – 6 семестр