**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**«ЯКУТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. С.Ф. ГОГОЛЕВА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Зам. директора по учебной работе:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Никифорова Т.И. |  | **Утверждаю**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мурукучаева Н.П. |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |  | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |
|  |  | РАССМОТРЕНА  на заседании педсовета ФО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |
|  |  |  |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**

**среднее профессиональное образование**

**Образовательная программа**

**программа подготовки специалистов среднего звена**

**Профессия/специальности**

**49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

углубленная подготовка

Квалификация выпускника: *Учитель* адаптивной физической культуры

Якутск, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | **2** |
|  | * 1. Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена ………………… | **3** |
|  | 1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена ................................................................... | **3** |
|  | 1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена ……………………………….……………………………….. | **5** |
| **II** | **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса** | **17** |
|  | 2.1. Учебный план………………………………………………………..…… | **17** |
|  | 2.2. Календарный учебный график………………………………………….. | **20** |
|  | 2.3. Программа государственной итоговой аттестации…………………… | **20** |
|  | 2.4. Перечень локальных актов, регламентирующих основной образовательной программы………………………..……………………… | **22** |
|  | 2.5. Рабочая программа воспитания | **24** |
| **III** | **Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы** | **76** |
|  | 3.1.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся ………………………………………………..……………….. | **76** |
|  | 3.2. Оценка результатов государственной итоговой аттестации………… | **80** |
| **IV** | **Условия реализации основной образовательной программы** | **81** |
|  | 4.1. Кадровое обеспечение………………………………………………….... | **81** |
|  | 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение………..…….. | **82** |
|  | 4.3. Материально-техническое обеспечение………………………….…….. | **84** |
|  | 4.4. Характеристика социокультурной среды………………………………. | **85** |
|  | Приложение 1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) | **89** |
|  | Приложение 2. Учебный план специальности | **90** |
|  | Приложение 3. Календарный учебный план | **92** |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
   1. **Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** (углубленной подготовки на базе основного общего образования/ основного среднего образования очной/ заочной формы обучения) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 994 от 13 августа 2014 г.

ППССЗ включает документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), организацию контроля и оценки результатов освоения ППССЗ, условия ее реализации.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона с целью обеспечения качественной подготовки специалистов.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научно-исследовательской, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

**1.2** **Нормативные документы для разработки ППССЗ**

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура составляют:

* Федеральный закон Российской федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Закон РС (Я) от 15.12.2014 года 1401 - З № 359 - V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 994;
* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 г. № 544н;
* Приказ «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 29.06.2013 г. № 1199;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014., 5 августа 2016г.
* Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Устав ГБПОУ РС(Я) «Якеутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»

**1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | УГС: 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ  Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура  Квалификация - Учитель адаптивной физической культуры |
| **Уровень** | среднее профессиональное образование |
| **Язык о языках, на которых осуществляется образование** | Русский, якутский |
| **Управление ООП** | Выпускающим структурным подразделением по ППССЗ является физкультурное отделение ГАПОУ РС(Я) ЯПК.  Руководство ППССЗ осуществляется заведующим отделением Сокольникова Л.В.  В принятии решений по управлению и развитию ППССЗ участвуют коллегиальные органы: цикловые комиссии, педагогический совет отделения, учебно-методический совет колледжа, педагогический совет колледжа. |
| **Основные характеристики программы** | Форма обучения – очная.  Нормативный срок освоения - 2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования)  Трудоемкость освоения *на базе среднего общего образования* за весь период обучения составляет 147 недель. Трудоемкость освоения ППССЗ на базе основного общего образования составляет 5130 часов за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ.  Квалификация - после освоения ППССЗ и защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается *квалификация* «Учитель адаптивной физической культуры». |
| **Основные работодатели** | Министерство образования РС(Я), Управление образованием муниципальных образований РС(Я), средние общеобразовательные школы РС (Я). |
| **Целевая направленность** | Абитуриент при поступлении должен иметь аттестат о среднем общем образовании.  При приеме по специальности «Адаптивная физическая культура» могут устанавливаться дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности, которые ежегодно разрабатываются и утверждаются на заседаниях НМС и совета отделения. Дополнительные вступительные испытания проводятся в форме собеседования, просмотра и сдачи нормативов. Процедура просмотра, сдачи нормативов и собеседования оформляется протоколом, в котором фиксируются результаты. |
| **Структура программы** | Структура программы включает общеобразовательные дисциплины, обязательную часть циклов ППССЗ и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ, имеющих различную направленность образования в рамках одного направления подготовки.  Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 5130 ч.  В т.ч. часов обязательных учебных занятий – 3420 ч.  В т.ч. часов СРС – 1698 ч.  Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 18 нед., в т.ч. производственная (преддипломная) – 4 нед. |
| **Общая характеристика программы** | ППССЗ среднего профессионального образования ориентирована на реализацию следующих *принципов:*   * приоритет практико-ориентированных знаний выпускника; * ориентация на развитие местного и регионального сообщества; * формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования; * формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.   *Целью ППССЗ* является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Деятельность выпускников направлена на адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.  Цели ППССЗ *в области формирования трудовых функций по реализации программы образования:*  **Трудовые действия:**  - Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;  - Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;  - Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;  - Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;  - Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;  - Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;   * - Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.   **Необходимые умения:**  - Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;  - Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;  - Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;  - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение;  - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;  - Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;  - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;  - Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);  - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;  - Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;  - Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;  - Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками  Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.  **Необходимые знания:**  - Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);  - Программы и учебники по преподаваемому предмету;  - Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;  - Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  - Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;  - Основы экологии, экономики, социологии;  - Правила внутреннего распорядка;   * - Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   **Другие характеристики:**  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. |
| **Характеристика профессиональной деятельности выпускников** | **Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ среднего профессионального образования по специальности** 49.02.02 Адаптивная физическая культура   1. *Область профессиональной деятельности выпускников*: адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. 2. *Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:*   - задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;  - задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;  - документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.  3. *Учитель адаптивной физической культуры готовится к следующим видам деятельности:*  - организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;  - организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;  - методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания. |
| **Требования к результатам освоения программы** | **В результате освоения данной ППССЗ среднего профессионального образования выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:**  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.  **Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**   1. *Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях:*   ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.  ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре  ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.  ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.  ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.  ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.   1. *Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам:*   ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.  ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.  ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.  ПК 2.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.  ПК 2.6.Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.   1. *Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания:*   ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. |
| **Учебные дисциплины** | *В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02* Адаптивная физическая культура *предусматривает освоение следующих дисциплин:*  общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин:   * основы философии * психология общения * история * иностранный язык * физическая культура * родной язык в профессиональной деятельности/русский язык и культура речи /коммуникативный практикум (вариативная) * культурология (вариативная)   математических и естественнонаучных дисциплин:   * математика * информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности   общепрофессиональных дисциплин:   * педагогика * психология * основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии * анатомия * физиология с основами биохимии * гигиенические основы ФВ * основы врачебного контроля, ЛФК и массажа * основы биомеханики * базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: спортивные игры; легкая атлетика; гимнастика; лыжный спорт; национальные виды спорта; туризм; новые виды физкультурной деятельности; подвижные игры. * правовое обеспечение профессиональной деятельности * теория и история физической культуры * теория и организация адаптивной физической культуры * основы общей патологии * безопасность жизнедеятельности * основы финансовой грамотности/ социально-правовая адаптация (вариативная) * основы технологии учебной деятельности студента (вариативная) * Менеджмент физической культуры и спорта   *профессиональных модулей, соответствующих основным видам* ***профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры:***   * Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях * Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам * Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания. |
| **Ведущие преподаватели** | **Заведующая практикой –** Иванова А.С  **Преподаватели:** Анахина А.В., Антоев А.С., Васильева Э.П., Габышева В.В., Иванов А.В., Иванова А.С., Николаева И.А.,Охлопков Н.Н., Сивцев Ф.Г., Тыасытова А.Н., Тимофеева А.В., Попова А.Т., Федорова Т.П. |
| **Практики** | По учебному плану ППССЗ 49.02.02 Адаптивная физическая культура установлены следующие виды практик:  *Учебная практика* - формирование у обучающихся умений, первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Практика проводится в организациях и учреждениях по профилю подготовки.  *Производственная практика* - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности. Практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.  *Производственная (преддипломная) практика* - проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, углубления первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности. |
| **Перечень вступительных испытаний** | 1. Средний балл аттестата. 2. Сдача нормативов по физической подготовке. 3. Защита портфолио достижений |
| **Контакты** | **Руководитель ППССЗ:** Сокольникова Лариса Васильевна, заведующий физкультурным отделением.  р.т. 8 (4112)  44-42-02. |

1. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**
   1. **Учебный план**

Организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом специальности с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В учебном плане подготовки специалиста по адаптивной физической культуре отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций; указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В вариативных частях учебных циклов колледж самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций ОПОП СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Учебный план подготовки, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части в соответствии с профилем подготовки «Адаптивная физическая культура».

Основная профессиональная образовательная программа СПО предусматривает изучение:

* общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
* математического и общего естественнонаучного цикла;
* профессионального цикла;

и разделов:

* учебная практика;
* производственная практика (по профилю специальности);
* производственная практика (преддипломная);
* промежуточная аттестация;
* государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную). В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ППССЗ данной специальности. В вариативных частях учебных циклов указан самостоятельно сформированный перечень и последовательность дисциплин в соответствии с квалификацией.

Учебная программа ОПОП состоит из обязательной инвариантной и вариативной частей. Обязательная часть ОПОП составляет 70 процентов общего объема времени, отведенного на их усвоение. Вариативная часть с учетом особенностей образовательной системы дает возможность расширения и углубления подготовки выпускников необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования:

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» *( 936 часов), из них в вариативной части* включены дисциплины: «Культурология» - 64 часов, «Родной язык в профессиональной деятельности/Русский язык и культура речи/ коммуникативный практикум» - 54 часа. По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены два часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности расширена в профессиональных циклах и модулях:

«Профессиональный цикл» 4008 часов, из них на вариативную часть отведено 1362 часов по дисциплинам: «Основы финансовой грамотности/ социально-правовая адаптация» - 54 часа, «Основы технологии учебной деятельности студента» - 65 часов, «Менеджмент физической культуры и спорта» - 69 часа.

«Профессиональные модули»:

- ПМ.01. «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» 463 часов, в котором определен МДК.01.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания».

- ПМ.02. «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» 500 часа, МДК.02.01 «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам», МДК 02.02 «Преподаание физической культуры по основным образовательным программам».

- ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» 162 часа, МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры».

Система оценок, формы, порядок и периодичность текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся основываются на нормативных документах образовательного учреждения. Промежуточная аттестация обучающихся в течение семестра проводится как концентрированно, так и рассредоточено. Формы и процедуры текущего контроля знаний включает: систему оценок, в том числе шкалу отметок, возможности применения рейтинговых и накопительных систем оценивания и другие, формы контроля конкретизируются в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей, утверждаются графиком учебного процесса.

Лабораторные и практические занятия по учебным дисциплинам и МДК проводятся по подгруппам, если наполняемость каждой составляет не менее 8-10 человек.

Курсовые работы выполняются по профессиональному модулю ПМ.01. «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» и ПМ.02. «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам».

Основной профессиональной образовательной программе предусмотрены на каждую учебную группу консультации по 100 часов, формы организации консультаций: индивидуальные и групповые, письменные и устные.

Учебная и производственная практика по профилю проводится концентрированно и рассредоточено на базе школьных образовательных организаций, с которыми заключены договора. Преддипломная практика проводится концентрированно после изучения теоретического материала, перед выходом студента на государственную итоговую аттестацию.

Программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Педагогический колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Имеет следующий перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; анатомии, физиологии и гигиены человека; иностранного языка; безопасности жизнедеятельности; теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры; методики адаптивного физического воспитания;

Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий; физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс: универсальный спортивный зал; зал ритмики и фитнеса; тренажерный зал; зал лечебной физической культуры и физической реабилитации; открытую спортивную площадку.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта, порядок ее подготовки и проведения определяется «Положением о ГИА выпускников ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж имени С.Ф. Гоголева». На выполнение выпускной квалификационной работы отводится – 4 недель, на защиту – 2 недели.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) даны в Приложении 1.

Учебный план представлен в Приложении 2.

**2.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график включает в себя график учебного процесса и график аттестаций для каждого года обучения.

Календарный учебный график приведен в Приложении 3.

**2.3. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе: Федерального Закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, утвержденным приказом МОиН РФ от 16.08.2013 г. №968; Положения о выпускной квалификационной работе ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева».

Цель государственной итоговой аттестации – установить соответствие результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура требованиям ФГОС СПО.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура является выпускная квалификационная работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

В программе итоговой аттестации разрабатывается тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

* материалы по содержанию итоговой аттестации;
* сроки проведения итоговой государственной аттестации;
* условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
* критерии оценивания.

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения **видов профессиональной деятельности** (ПМ.03) специальности:

ПМ.03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование** |
| **ПМ.03.** | Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания |
| ПК 1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. |

**Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию:**

всего - 4 недель, в том числе:  
выполнение выпускной квалификационной работы - 2 недели,  
защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

Процедура защиты дипломного проекта включает:

- доклад (10 минут), в котором должна быть изложена пояснительная записка проекта, выводы по работе с использованием демонстрационного материала, показаны полученные результаты, их практическая значимость;

- ответы на вопросы (7 мин.);

- выступления руководителя дипломного проекта.

2. Оценка выставляется после защиты всех представленных работ согласно протоколу защиты выпускной квалифицированной работы.

Показателями оценки дипломного проекта являются:

- соответствие содержания выпускной квалифицированной работы требованиям к структуре ВКР ;

- качество оформления ВКР;

- качество защиты ВКР.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полый курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

**2.4. Перечень локальных актов, регламентирующих основной образовательной программы**

1. Положение об отделении (с ОВЗ)
2. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (с ОВЗ)
3. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования по заочной форме обучения
4. Положение о порядке получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО
5. Положение о режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся (с ОВЗ)
6. Положение о системе ведения журналов успеваемости в электронном виде
7. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы (с ОВЗ)
8. Положение об определении учебной нагрузки педагогических работников, осуществляющих преподавательскую работу
9. Положение о государственной итоговой аттестации (ГИА) (с ОВЗ)
10. Положение о практике (с ОВЗ)
11. Положение об экзамене (квалификационном)
12. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (с ОВЗ)
13. Положение о движении контингента (порядок и основания перевода, отчисления, восстановления студентов)
14. Положение о порядке зачета результатов освоения студентами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
15. Положение о порядке и основании предоставления академического отпуска студентам
16. Положение о порядке и случаях перехода студентов с платного обучения на бесплатное
17. Положение о порядке применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания (с ОВЗ)
18. Положение о порядке организации самостоятельной работы
19. Положение о порядке организации самостоятельной (внеаудиторной) работы по заочной форме обучения
20. Положение о тьюторе учебной группы (с ОВЗ)
21. Положение о выполнении и защите выпускной квалификационной работы (с ОВЗ)
22. Положение о выполнении и защите курсовой работы
23. Положение о фонде оценочных средств (ФОС)
24. Положение об учебном кабинете
25. Положение о порядке выдачи зачетной книжки и студенческом билета
26. Положение о порядке выдачи документов государственного образца (диплома и приложения)
27. Положение, устанавливающее образец справки об обучении или о периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из образовательной организации
28. Положение об учебно-методическом совете.

**2.5. Рабочая программа воспитания**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Наименование Программы**: Программа воспитания и социализации обучающихся в ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф.Гоголева».

**Основание для разработки Программы:** Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г», Проект ФЗ №960545-7 «О внесении изменений в Ф3 «Об образовании в РФ» от 2 мая 2020 г., Концепция воспитания РС (Я), Программа развития ЯНК им. С.Ф.Гоголева с 2021 по 2025гг.

**Разработчик:** ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф.Гоголева»

**Дата утверждения**: 7 апреля 2021г.

**Координатор Программы**: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**Исполнители Программы**: Отдел воспитательной работы, учебная часть,

заведующие отделениями, кураторы, библиотека, центр дополнительного образования, административно-хозяйственная служба, руководители и координаторы групп, детский сад, начальная школа, студенческое общежитие, социально-психологическая служба, руководители студенческих клубов, руководители спортивного сообщества и студенческих творческих объединений.

**Цель Программы**: Повышение качества воспитательной деятельности в колледже, поиск новых подходов и механизмов воспитания обучающихся в условиях современных требований системы профессионального образования и реализации Программы развития колледжа до 2025г.

**Задачи:** Создание условий для формирования общепедагогических, социально - профессиональных компетенций у студентов - будущих специалистов, овладения способами организации деятельности с использованием новых форм, методов и технологии воспитания.

**Ожидаемые результаты (положительная динамика):**

* формирование нормативно-правовой базы;
* разработка и реализация подпрограмм воспитательной деятельности;
* введение новых моделей и технологий, применяемых в процессе воспитания;
* включенность педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности;
* включение в единую систему социальное и педагогическое взаимодействие структурных подразделений колледжа;
* участие студентов и студенческих коллективов в социально –значимых акциях,

программах, проектах;

* формирование системы оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах;
* расширение сферы социального партнерства с ведомствами и общественными организациями в воспитательной деятельности;

**Сроки реализации - 2021-2025 годы**

1. **Программа воспитания и социализации**

**Пояснительная записка**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

**Целью Стратегии** является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В этой связи воспитание подрастающего поколения рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий разных институтов гражданского общества на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно­нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач: - создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

-обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; -повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

-создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; -формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций; -создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;

-повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в обществе;

**Приоритетами государственной политики в области воспитания являются**:

* создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
* формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
* поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
* обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
* формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
* развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Программа воспитания обучающихся системы СПО направлена на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), предусмотренных ФГОС СПО. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной деятельности.

Единые общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50, соответствующие видами воспитания, определенные Стратегией воспитания:

•**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

•**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**•ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**•ОК 08**. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

Якутский педагогический колледж им. С.Ф.Гоголева является старейшей кузницей подготовки кадров республике.

В новых условиях колледж получил статус Государственного Автономного Профессионального Образовательного Учреждения. На базе колледжа функционируют детский сад «Мозаика», продленная группа «Гоголь-моголь», начальная школа, 4 отделения по 7 специальностям готовят специалистов.

В ГАПОУ РС (Я) Программа воспитания и социализации обучающихся - нормативно-правовой документ, представляющий общую концепцию, стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, и является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Данная Программа представляет собой потенциальную модель системы воспитания студентов в Якутском педагогическом колледже. Используемый системный подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания модели системы воспитания.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

1. **Анализ состояния воспитательной работы**

Воспитательная работа в Якутском педагогическом колледже им. С.Ф.Гоголева имеет важное место в развитии личности студента и осуществляется в многообразных формах взаимодействия студентов со всеми субъектами и ориентирована на личностный рост студента, проявлению творческого начала, на самостоятельный выбор студентом той деятельности, которая действительно способствует раскрытию его собственного «Я».

На основании Программы развития колледжа до 2020г. были поставлены конкретные *цели и задачи:*

* формирование общих компетенций, базовых национальных ценностей

у будущих специалистов;

* повышение социальной активности обучающихся;
* пропаганда ЗОЖ среди учащейся молодежи;
* создание условий для успешной социализации студента в условиях колледжа;
* создание механизмов вовлечения студентов в активную социальную практику;
* организация студенческого самоуправления по формированию умения продуктивно взаимодействовать с окружающими в любой деятельности, работать в команде и организовать деятельность;

Для решения поставленной цели и задач *приоритетными* являются:

-внедрение механизмов социализации и адаптации студентов колледжа через формирование системы воспитательной работы с несовершеннолетними студентами, реализация социальных проектов по улучшению быта и условий проживания студентов в общежитии, социальная поддержка студентов;

-создание системы социально-педагогического сопровождения в колледже, что предусматривает внедрение новых методик психологического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся несовершеннолетнего возраста, реализация программы деятельности социально-педагогической и психологической службы, совета по профилактике правонарушений среди студентов, усовершенствование работы с родителями несовершеннолетних студентов, деятельности студенческих клубов в общежитии;

-развитие самоуправленческой деятельности студентов и Совета студентов ЯПК, советов отделений, студенческого совета общежития, совета студентов по направлениям деятельности, направленное на повышение качества образования;

- расширение клубной работы, творческих объединений студентов, создание ВТГ, студий по интересам силами студентов, ориентированное на повышение охвата обучающихся внеурочными занятиями;

-развитие социального партнерства по формированию общих компетенций, организация и участие студентов в благотворительных акциях, разработке и реализации социально-значимых проектов.

Для организации внеучебной деятельности в колледже имеется актовый зал в учебном корпусе № 1, библиотека, хореографический зал в общежитии, спортивный зал, спортивная площадка, концертный зал в учебном корпусе №2.

В формировании общих и профессиональных компетенций в колледже работают следующие *программы:*

* Программа профессионального развития студентов;
* Программа «Сайдыы»;
* Программа «Здоровье»;
* Программы педагогов дополнительного образования;
* Программа социально-педагогической и психологической поддержки студентов;

Позитивными тенденциями в социально-педагогической и внеучебной деятельности является обеспечение нормативной базы, социально-педагогической деятельность, повышение роли студенческих общественных объединений, клубов, волонтерство, благотворительная деятельность, развитие сети социального партнерства, сохранение истории и традиций ОУ, культурно-эстетическая и спортивно-массовая оздоровительная работа.

В колледже с 2015 г. продолжается работа по реализации*ФЗ-120* по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся:

* деятельность СПС (рук.Моякунова А.А.);
* организация профилактических мероприятий и сотрудничество;
* организация работы с родителями несовершеннолетних обучающихся;
* работа Постов ЗОЖ в учебных корпусах и в общежитии;
* работа Комиссии по профилактике правонарушений;

Участие студентов, тьюторов групп, руководителей структурных подразделений в проведении Месячников по профилактике правонарушений, правового просвещения, психологического здоровья во время адаптации первокурсников, безусловно, способствует снижению и отсутствия фактов правонарушений со стороны обучающихся.

Мониторинг охвата студентов колледжа мероприятиями за 2019-2020 уч.г. составляет:

* охват студентов несов. возраста спортивно-массовой работой по колледжу составляет **100%;**
* охват студентов несов. возраста профилактической работой - **100%;**
* охват студентов несов. возраста секционными занятиями (ФК-19) - **35%;**
* охват студентов несов. возраста общественно-полезной деятельностью в колледже- **45%;**
* охват студентов несов. возраста общ/полезной деятельностью в общежитии - **35%;**
* участие студентов несов. возраста в студенческом самоуправлении - **15%;**
* охват студентов несов. возраста тематическими кураторскими часами - **85%;**
* участие студентов несов. возраста в мероприятиях, посвящённых 75-летию Победы - **90%.**

В колледже формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у студентов осуществляется в различных формах.

Профессиональные компетенции формируются через изучение предметов, различные виды практик в базовых школах по специальностям, ознакомительные учебные экскурсии в образовательные учреждения, предметные недели, олимпиады и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам, участие студентов на Региональных чемпионатах Ворлдскилс по 3 компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Учитель музыки в школе».

Формированию методических компетенций у будущих специалистов способствуют развитие научно-исследовательской деятельности студентов: участие в научно - практических конференциях, проектная деятельность, разработка проектов уроков, внеурочной деятельности, самостоятельный поиск профессиональной информации студентами, использование электронной библиотеки «Юрайт» и «Лань» и др.

На формирование общих компетенций ориентированы следующие виды и формы внеурочной деятельности:

* изучение истории и традиций ЯНК (экскурсии в музей, изучение жизни и деятельности выпускников ЯУС, ЯНТ, ЯНУ и ЯНК, вклад педагогов в развитие системы образования республики, издание брошюр и книг о Заслуженных учителях РС (Я)); использование музейного фонда в учебно-воспитательном процессе, проектная деятельность по изучению истории колледжа;
* организация тематических тьюторских часов (проведение встреч с ветеранами педагогического труда, выпускниками колледжа, работающими в системе образования, специалистами по профилактике правонарушений, юристами, врачами, успешными людьми, работниками сферы услуг, банка и др);
* организация работы по формированию студенческих коллективов, студенческих

активов групп, студенческого актива общежития «Дом Доброты», студенческих советов отделений «Школьное», «Дошкольное», «Музыкальное»,

«Физкультурное», Совета студентов колледжа);

* повышение социальной активности, участие студентов в деятельности студенческих общественных объединений:

-педагогический клуб «Феникс» по специальности «Коррекционная педагогика»;

* «Волонтеры Победы» по специальности «Физическая культура»;

-педагогический отряд «Сириус», педагогический отряд студентов по специальности «Преподавание в начальных классах»;

* волонтерский отряд студентов по специальности «Педагогика дополнительного образования», волонтерский отряд по направлению «Благотворительная деятельность» студентов по специальности «Дошкольное образование», «Адаптивная физическая культура», участие студентов колледжа в реализации социальных проектов («Твори Добро», ЕДД «Стремление», «Вахта Памяти» и др;
* социализация обучающихся в студенческом общежитии «Дом Доброты»

(организация жизнедеятельности студентов, привлечение в общественную деятельность, студенческое самоуправление, улучшение жилищной проблемы студентов, социальное партнерство);

* пропаганда здорового образа жизни (Комиссия по профилактике правонарушений, ДНД, Посты ЗОЖ, спортивный клуб «Эрэл»);
* социально-педагогическая работа со студентами (социальная категория, стипендия, проездные, работа с сиротами, со студентами с ОВЗ, несовершеннолетними, организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения;
* занятость студентов несовершеннолетнего возраста, охват студентов 1-2 курсов студийными занятиями (центр дополнительного образования);
* участие студентов в творческих коллективах, имеющих достижения во Всероссийских конкурсах и фестивалях (хор «Камертон», хор юношей, вокальный ансамбль, танцевальные ансамбли «Битии», «Айар саас») и др.

В рамках Программы развития колледжа до 2025г. поставлены конкретные цели и задачи, внедрение проектной деятельности, технологии воспитания.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в колледже являются:

* -внедрение механизмов социализации и адаптации студентов колледжа через формирование системы воспитательной работы с несовершеннолетними студентами, реализация социальных проектов по улучшению быта и условий проживания студентов в общежитии, социальная поддержка студентов, социально - педагогическая адаптация студентов с ОВЗ и их включение в образовательную среду;
* -создание системы социально-педагогического сопровождения в колледже, что предусматривает внедрение новых методик психологического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся несовершеннолетнего возраста, реализация программы деятельности социально-педагогической и психологической службы, совета по профилактике правонарушений среди студентов, усовершенствование работы с родителями несовершеннолетних студентов, деятельности студенческих клубов в общежитии;
* -создание среды взросления по соблюдению общечеловеческих норм, погружение

студента в мир достойного поведения, возвышение персоналий выдающихся людей-выпускников колледжа, установление поведенческих традиций в

отношениях, общении, командной работе, выстраивание поведенческих норм по отношению к самому себе как человеку, уважительное отношение к другим субъектам, изучение этикета, правил поведения в общественных и культурных местах, физическая и морально-психологическая подготовка к профессиональной деятельности;

* -создание событийной среды представляет собой студенческий мир, который

пробуждает добрые чувства и яркие эмоции и складывается из совокупности событий: музыкальный, литературный вечера, занятия клубов, отрядов, секций, кружков и студий, посещение музеев, театров, выставок, расширение клубной

работы, творческих объединений студентов, создание ВТГ, повышение охвата обучающихся внеурочными занятиями;

* -создание среды формирования здорового образа жизни, которая включает: культуру образа мысли, позитивного мышления, образа студенческого сообщества, культуру правильного самосохранения и самооздоровления;
* -самореализация через участие в благотворительной деятельности, акциях, разработке и реализации социально-значимых проектов, в студенческих общественных объединениях, самоуправленческой деятельности студентов и Совета студентов ЯПК, советов отделений, студенческого совета общежития, совета студентов по направлениям деятельности, направленное на повышение качества образования;

1. **Целевое назначение Программы:**

- реализация системного подхода к самовоспитанию студентов - будущих специалистов, распределение полномочий ответственности, рациональное

планирование и мониторинг результатов;

-обеспечение участия всех субъектов в реализации Программы воспитания;

-разработка целевых программ, подпрограмм, концепций, проектов, мероприятий, направленные на решение проблем, имеющие четкие индикаторы (показатели), по которым будет оцениваться их выполнение;

**Цель Программы**: повышение качества воспитательной деятельности в колледже в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

**Задачи программы:**

-развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности колледжа для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.

-развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).

-разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новым требованиям.

-создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.

-развитие социального взаимодействия в системе "колледж - многофункциональная образовательная организация».

-неразрывная связь с образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.

**Воспитательная деятельность реализуется в условиях:**

-системного взаимодействия всех существующих в колледже структур и единиц и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия;

-усиления роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;

-изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях,

-новых форм работы кураторов учебных групп;

-создания системы мониторинга качества воспитания по модулям Программы воспитания и социализации;

**1.3.Основные положения Программы воспитательной деятельности**

**Цель воспитательной деятельности** колледжа-формирование общепрофессиональных компетенций, повышение социальной активности обучающихся.

**Задачи воспитательной деятельности**: создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития, реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

**В своей деятельности колледж руководствуется документами, определяющими нормативно - правовое поле для ведения воспитательной работы:**

* Конституцией Российской Федерации;
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ);
* Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);
* Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.);
* Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);
* Конвенцией ООН о правах человека;
* Программой развития образования до 2020 года;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
* Национальным проектом «Образование»;
* Целевыми государственными программами по воспитанию молодежи; - Уставом колледжа;
* Программой развития колледжа на 2020-2025гг;
* Плановой документацией: годовой план отдела воспитательной работы, план воспитательной работы отделений и руководителей учебных групп, индивидуальный план работы педагогов дополнительного образования, план воспитательной работы в студенческом общежитии.

1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в колледже**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в колледже. Каждое из них представлено в соответствующем модуле и имеет свое содержание, направленное на формирование общепрофессиональных компетенций у студентов, повышение социальной активности, гражданской идентичности будущих специалистов, личностного развития.

Воспитательные мероприятия по направлениям (модулям) направлены на формирование здорового и безопасного образа жизни будущих педагогов, повышению социальной активности будущих педагогов, воспитанию гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будушее своей страны, готовности к жизненному самоопределению, самоутверждения и самореализации.

1. **Программные мероприятия, проекты и подпрограммы по модулям**

• **Модуль 1** «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание»

На современном этапе развития общества профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым гражданско-патриотическим и духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни.

**Цели и задачи:**

-воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;

-формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа, национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

-преемственность поколений, связь времен, изучение истории и приумножение традиций старейшего учебного заведения;

**Примерный календарный план** *(модуль №1)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | -организация участия студентов и преподавателей в Месячнике патриотического воспитания;  -сотрудничество с Якутской кадетской школой - интернатом, совместные проекты с ЯКШИ;  -легкоатлетические, лыжные, велопробеги, по местам боевой славы, военизированная эстафета;  -организация участия студентов в мероприятиях 9 мая (День Победы): *(Диктант Победы, географический диктант, Вахта Памяти, Бессмертный полк, Свеча Памяти и др);*  -лектории, беседы, тематические экскурсии, классные часы, инструктажи на уроках ОБЖ, истории, русского языка, географии и др.  -организация посещения студентами музеев г. Якутска; | 2021-2025гг. | Воспитательный отдел, структурные подразделения колледжа, спортивные, военно­патриотический, юношеский клубы, преподаватели ОБЖ, истории, права, кураторы групп |
| 2. | Развитие музейной деятельности в колледже:  -изучение истории и традиций колледжа;  -проведение торжественной линейки, посвященной ко Дню государственности (церемония возложения цветов);  -организация участия студентов в мероприятии, посвященном Славянской письменности;  -создание летописи истории *(105-летие, 110-летие, 115-летие)* и.т.д.;  -участие в мероприятиях, посвященных 100-летию Якутской автономии;  -изучение истории студенческого общежития;  -сбор материала и выпуск электронной книги «Участники ВОВ ЯПТ-ЯПУ»; -издание серии книг «Учительство в моей жизни»; | 2021-2025гг. | Руководители структурных подразделений, профком, руководитель музея, преподаватели истории, права, географии, русского языка и литературы кураторы групп, воспитатели |
|  | -издание книги физкультурного отделения к 70-летию основания отделения;  -связь с ветеранами колледжа (поздравление с юбилейной датой, шефская волонтерская помощь); |  |  |
| 3. | 1. Массовая информационно­просветительская работа по гражданско- патриотическому воспитанию: -виртуальные выставки;   -книжные выставки: -библиотечные (онлайн) уроки.   1. Библиографическая работа: -тематические библиографические указатели;   -справочно-библиографическая помощь в проведении мероприятий;   1. Сотрудничество с:  * Национальной библиотекой РС (Я); * Центральной библиотечной системой г. Якутска (филиалы); * Центром детства и юношества НБ РС (Я); | 2021-2О25гг. | Зав. библиотекой Константинова Л.Н., библиотекари и библиограф |

• **Модуль 2 «**Творческое развитие и художественно-эстетическое воспитание (внеурочная деятельность)

В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самодеятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

**Цели и задачи:**

* воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
* создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
* развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
* воспитание будущего семьянина - носителя, хранителя и созидателя семейных традиций.
* поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
* развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
* организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
* поощрение и стимулирование молодых талантов, талантливой молодежи;

**Виды деятельности:**

Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;

Разработка творческих проектов колледжа.

Охват студентов студийной, клубной деятельностью, расширение студенческих творческих объединений;

Развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события (фестиваль, Форум), совместные акции.

Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам колледжа, города и Российского государства;

Организация представительства колледжа в городских, республиканских и региональных конкурсах и фестивалях;

Знакомство с учреждениями культуры г. Якутска: экскурсии, посещение выставок, постановок в театрах;

Участие в социально-значимых акциях;

**Примерный календарный план** *(модуль №2)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Реализация Проекта «Мои путешествия на родину С.Ф.Гоголева, М.К.Аммосова, П.А.Ойунского» с целью сбора дополнительного материала о выпускниках ЯУС и для оформления электронного фотоальбома. | 2021-2О24гг. | Дмитриева Н.В.  Григорьев В.М.  Качановская А.А.  Суздалова Л.В.  Федоров Д.К. |
| 2. | Республиканский конкурс по жанрам фольклора среди студентов и преподавателей СПО «Фольклор народа Саха и Я»:  -мастер-классы;  -творческие встречи;  -творческий конкурс; | 2021-2О25гг. | Дмитриева Н.В.  Федорова Т.Е.  Качановская А.А. |
| 3. | Создание виртуального фотоальбома «ЯУС - ЯПТ - ЯПУ-1 - ЯПК», посвященного 110-летию колледжа | 2021-2О25гг. | Габышева В.В.  Попова М.Г.  Улюсова К.К.  Григорьев В.М.  Лугинов С.В.  Федоров А.Ю.  Суздалова Л.В. |
| 4. | Корректировка рабочих программ педагогов дополнительного образования в новых условиях | 2О22г. | Дмитриева Н.В., педагоги дополнительного образования, методисты |
| 5. | Дальнейшее развитие творческих коллективов в повышении имиджа колледжа:  - хор «Камертон», хор юношей;  -вокальный ансамбль МО;  -оркестр МО;  -танцевальный ансамбль «Айар саас»; | 2021-2О25гг. | Пилецкая А.А., Жирков В.С., Михеева В.П., Михайлов Н.А., Федорова Т.Е., Качановская А.А., Дмитриева Н.В. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -студия студенческих представлений «Симбиоз»;  -фольклорный коллектив колледжа; |  |  |
| 6. | Поэтапная подготовка реализации Проекта театрализованного представления «Они стояли на истоках создания автономии», посвященного 100-летию ЯАССР. | 2021-2022гг. | Попова М.Г., Новиков И.С., Григорьев В.М., Васильева Н.Д., Улюсова К.К., Константинова Л.Н., Сорокоумова М.Г., преподаватели русского, якутского языка и литературы, истории |
| 7. | Создание творческих объединений  «Литературно-музыкальный салон»:   * поэтический клуб юных авторов; * творческий клуб юношей «Эр хоьуун» для несовершеннолетних студентов | 2021-2025гг. | Сорокоумова М.Г., преподаватели русского и якутского языка. |

• **Модуль 3 Социально-педагогическая и психологическая деятельность «Успешная социализация личности студента»**

**Цель:** социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента, оказание профессиональной психолого-педагогической помощи студентам при столкновении с трудностями и проблемами, адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

**Приоритетные направления и формы работы:**

-Адаптация первокурсников: проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе; индивидуальные и групповые консультации для студентов и преподавателей, кураторов, воспитателей; проведение диагностики для студентов; рекомендации по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации и др.

-Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

-содействие в формировании социально-психологической готовности обучающегося к овладению профессией и способности к самоанализу и саморазвитию;

-психолого-педагогическая поддержка обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении, также педагогам, кураторам по устранению проблем;

-рекомендации по созданию психологической среды в колледже для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;

-выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

-Социальная защита - осуществление кураторства над социально- незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.

-Консультативно - профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции, пандемии и др; социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

-Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории колледжа: -профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;

-просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредствам проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;

-организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;

-проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;

-проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов колледжа.

**Примерный календарный план** *(модуль №3)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | **Реализация программ:**   * «Адаптация первокурсника в условиях ЯПК»; * Коррекционно-развивающая программа «Я люблю жизнь»; * Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и с ОВЗ;   --функционирование клуба «Уйул5ан», для любителей практической психологии среди студентов. | 2021-2О25гг. | Зам. по УВР, преподаватели, СПС, кураторы, воспитатели  Кривошапкина С.В. |
| 2. | **Использование новых социально­психологических методик по освоению выбранной профессии и успешной социализации обучающихся:**   * мониторинг психологических состояний студентов колледжа   -тренинги   * консультации | 2021-2О25гг. | Зам по УВР, учебная часть, преподаватели, СПС, кураторы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -релаксация  -диагностическая работа:  - изучение сформированности студенческого коллектива;  -изучение состояния психологической комфортности в студенческом общежитии; -установление отношений с кураторами и преподавателями, воспитателями, однокурсниками;  -изучение сформированности общепедагогических компетенций выпускников колледжа; |  |  |
| 3 . | **Работа с родителями несовершеннолетних обучающихся:**  -родительский всеобуч по ФЗ-120;  -родительское собрание;  -День открытых дверей для родителей;  -анкетирование родителей;  -поощрение активных родителей; | ежегодно | Администрация СПС, заведующие отделениями кураторы |
| 4. | **Профилактика асоциального, девиантного поведения несовершеннолетних студентов колледжа:**   * предупреждения социально негативных явлений в обществе; * профилактика употребления ПАВ; * профилактика безнадзорности (Акт ЖБУ); * выявление студентов СОП и ТЖС; * работа с пропускающими студентами; * профилактика «Интернет безопасность, кибербуллинг» | 2021-2025гг. |  |
| 5. | **Использование ИКТ в работе СПС:**  -оформление Сайта СПС;  -для взаимодействия с родителями несовершеннолетних студентов; | 2021-2022гг. | Санникова Э.И., Федоров А.Ю., Моякунова А.А., Кривошапкина С.В. |
| 6. | **Социальное взаимодействие:**  **-** РЦ ПМСС МОиН РС (Я);  -Управление социальной защиты г. Якутска; | 2021-2025гг. | Кривошапкина С.В. |
| 7. | **Повышение квалификации:**  -прохождение курсов повышения квалификации по новым требованиям;  -участие на курсах и семинарах «Психолого­педагогические компетенции педагога ПОО»; -подготовка методических рекомендаций по обмену опытом в рамках подготовки к прохождению аттестации; | 2021-2025гг. | Зам. по НМР Моякунова А.А. Кривошапкина С.В. |

**Модуль 4 «**Студенческое общежитие - среда социализации студента»

**Цели и задачи:** формирование общепедагогических, социально-профессиональных компетенций, создание среды для успешной социализации студентов, комфортного проживания, выполнения Правил проживания, пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений среди учащейся молодежи, развитие клубной деятельности.

**Примерный календарный план** *(модуль №4)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | **Реализация:**  -технологии социального воспитания;  **-**Программы «Сайдыы» *(развитие и расширение клубной работы в общежитии);*  -Проекта «Социальная практика для несовершеннолетних студентов»;  -Проекта «Я - волонтер»;  -Проекта «Здоровое питание»  -Проекта «Зеленая зона» | 2021-2О25гг. | Воспитательный отдел  Семенова Д.П., воспитатели, СПС, кураторы |
| 2. | **Социальное взаимодействие:**   * ЯСХТ (шефская работа по обмену опытом по самоуправлению); * НПК (шефская работа по изучению жизни и деятельности М.К.Аммосова - выпускника ЯУС);   - Детский дом «Малютка», «Берегиня», семейный досуговый центр «Золотой улей» Промышленного округа (волонтерство); | 2021-2О25гг. | Семенова Д.П., воспитатели |
| 3. | **Внедрение ИКТ технологии:**  **-**включение сети Вайфай в общежитии;  -оформление Сайта студенческого общежития «Дом Доброты»;  -обучение технологии дистанционного обучения; | 2021-2О22уч.г. | Санникова Э.И.  Федоров А.Ю. |
| 4. | **Улучшение МТБ общежития по запросу студентов** | 2021-2О25гг. | Администрация |
| 5. | **Работа с родителями: -**взаимодействие с родителями и родственниками студентов (в год 1 раз | 2021-2О25гг. | Семенова Д.П., воспитатели |
|  | мероприятие с родителями);  -поощрение студентов и их родителей *(аттестация жильцов, вручение электронных Благодарственных писем родителям по итогам уч. года);*  -онлайн (зум) совещания с родителями студентов по этажам и курсам; |  |  |

• **Модуль 5:** Студенческое самоуправление *(развитие коллективной самоорганизации студентов, формирование и функционирование общественных объединений студентов)*

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

В рамках направления предполагается:

* развитие лидерских качеств у студентов;
* формирование и обучение студенческого актива колледжа;
* повышение имиджа колледжа, представление интересов колледжа на различных уровнях;
* разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений колледжа;
* развитие волонтерского движения, организация работы волонтерского отряда, военно­патриотического клуба и др;
* организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворител ьных проведение мероприятий различных направлений).

**Виды деятельности:**

* Разработка и внедрение новых форм воспитательной работы с молодежью.
* Курирование деятельности студенческого совета.
* Подготовка и обучение лидерского актива.
* Тесное сотрудничество Советов отделений (ДО - МО - ШО - ФО - общежитие).
* Обучение студенческого актива (занятия Школы лидера);
* Реализация Проекта «Я - волонтер».
* Структурирование самоуправления для несовершеннолетних обучающихся «Вливайся в студенчество ЯПК»;
* Формирование студенческих объединений по отделениям (МО - студенческая студия эстрадной песни; ШО - педагогический отряд, психологический клуб «Уйул5ан», студенческое спортивное сообщество по видам спорта, студенческий строительный отряд, педагогический клуб «Мозаика», общежитие - волонтерский отряд).

**Примерные мероприятия по направлению:** развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск студенческой газеты, встреча актива с директором колледжа, благотворительные акции, организация и проведение культурно-массовых мероприятий и т.д.

**Примерный календарный план** *(модуль №5)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Занятия Школы лидера ЯПК | 2021-2022 уч. год. | Попова М.Г., Атласова М.Р. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Реализация Проекта «Я - волонтер». | 2021-2О25гг. | Попова М.Г., рук. структ/ подразд., кураторы, воспитатели |
| 3. | Формирование студенческих объединений и координация работы студенческих клубов, объединений, творческих салонов и др; | 2021-2025г. | Воспитательный отдел/учебная часть Координаторы |
| 4. | Участие студентов в республиканских мероприятиях, фестивалях, акциях, смотрах по модулям Программы воспитания | 2021-2О25гг. | Учебная часть/ преподаватели, кураторы |
| 5. | Реализация Проекта «Модель самоуправления для несовершеннолетних обучающихся» | 2021-2О22 уч. год | Воспитательный отдел/учебная часть  Гоголева И.А. Иванова К.В. кураторы |
| 6. | Выпуск электронной студенческой газеты ЯНК | 2021-2О25гг. | Суздалова Л.В., студенты ПДО |
| 7. | Сотрудничество с ПОО по обмену опытом:  -соглашение с РСО ССО;  -соглашение с ЯКШИ;  -соглашение с Управлением по молодежной и семейной политике г. Якутска; | 2021-2О25гг. | Воспитательный отдел |
| 8. | Дальнейшее развитие деятельности педагогических отрядов и клубов по специальностям (ПвНК, КП, ДО, ФК, АФК, МО) | 2021-2О25гг. | Учебная часть, зав. отд., кураторы |
| 9. | Формирование волонтерского отряда в общежитии «Дом Доброты» | 2021-2О25гг. | Семенова Д.П., воспитатели |
| 10. | Совершенствование работы студенческого строительного отряда в колледже | 2021-2О25гг. | Воспитательный отдел, зав. отд., кураторы, координаторы Максимов П.Е. |
| 11. | Совершенствование работы педагогического клуба «Мозаика» по специальности «Коррекционная педагогика» | 2021-2О25гг. | Совет ШО, преподаватели, Фадеева П.В. |
| 12. | Создание студенческого спортивного сообщества по видам спорта.  Обучение студентов-инструкторов | 2021-2О25гг. | Совет ФО, Охлопков Н.Н., преподаватели, тренеры, инструкторы |

* **Модуль 6**: Спортивно-массовая и оздоровительная работа (пропаганда ЗОЖ). Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

**Цели и задачи:**

-повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, навыков укрепления здоровья;

-создание мотивации для ведения здорового образа жизни, организация комплексной просветительской, обучающей воспитательной деятельности.

* повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
* обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образ ования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;

-поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту, оздоровлению.

-развитие спортивно-массовой работы в колледже, популяризация и пропаганда здорового образа жизни, формирование культуры личной гигиены, питания и отдыха.

**Механизмы:**

1. Реализация Концепции спортивно-массовой и оздоровительной работы в колледже;
2. Создание студенческого спортивного сообщества в колледже;
3. Развитие сети спортивных клубов по видам спорта;
4. Поддержка спортивных достижений студентов;
5. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в колледже студентами - организаторами-инструкторами;
6. Мониторинг (отслеживание) состояния здоровья и спортивных достижений студентов по клубам;
7. Определение по итогам учебного года:

* «Лучший спортсмен года»;
* «Лучший тренер года»;
* «Лучший спортивный клуб года»;

**Примерный календарный план** *(модуль №6)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Организация работы спортивных и оздоровительных секций, клубов,  спортивных праздников, студенческих спартакиад, спортивных соревнований для студентов и работников колледжа | 2021-2025гг. | Охлопков Н.Н. Майзик В.В., руководители структурных подразделений, преподаватели, координаторы, тренеры, кураторы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Организация участия студентов в  городских и республиканских  мероприятиях спортивно-массовой  направленности *(День здоровья, Кросс наций, День бега, эстафеты,*  *спортивные акции и др.);* | 2021-2025гг. | Охлопков Н.Н., координаторы спортивных клубов |
| 3. | Участие в соревнованиях  республиканского масштаба (Игры  Манчаары, РССС, Спортивных Играх Якутии и др); | 2021-2025гг. | Администрация Охлопков Н.Н. Координаторы спортивных клубов |
| 4. | Представление информации на Сайт колледжа *(о спортивных секциях,*  *клубах, достижениях студентов,*  *команд; студентах и преподавателях - призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам*  *спорта);* | 2021-2025гг. | Попова Ю.Ю.  Охлопков Н.Н.  Инструкторы  Тренеры |
| 5. | Проведение разъяснительно­пропагандистской, профилактической  работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни, о вреде  курения, употребления ПАВ, о  соблюдении режима дня, личной  гигиены, об оздоровительных  процедурах, занятии физической  культурой, спортом, скандинавской  ходьбой и др. | 2021-2025гг. | Федосеева Е.С. Охлопков Н.Н. Кураторы, рук. Постов ЗОЖ  СПС |
| 6. | Отслеживание студентов с хронической заболеваемостью | 2021-2025гг. | Федосеева Е.С. Кураторы Координаторы спортивных клубов |
| 7. | Социальное взаимодействие внутри  колледжа с:  -детским садом и начальной школой;  -общежитием «Дом Доброты»;  -школьное отделение по  специальностям;  -дошкольное образование;  -музыкальное образование;  -профком колледжа; | 2021-2025гг. | Охлопков Н.Н.  Иванова Н.И.  Федорова М.Г.  Скрябина А.А. Козлов А.Г. Майзик В.В. |
| 8. | Социальное партнерство с другими | 2021-2025гг. | Охлопков Н.Н. |
|  | спортивными организациями:  -Институт физической культуры и  спорта СВФУ им. М.К.Аммосова;  -ЧиФКиС;  -ЦНВС «Модун» им. В.Манчары;  -Стадион «Туймаада»;  -Стадион «Юность»;  - Плавательный бассейн «Чолбон»;  -Центр адаптивной физической  культуры;  -Министерство физической культуры и спорта РС (Я);  -Базовые образовательные учреждения ГО г. Якутск; |  | Преподаватели ФК и АФК |

* **Модуль 7:** Классное руководство (кураторство) в педагогической деятельности

**Цели и задачи:** формирование общепедагогических компетенций у студентов, помощь в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, сопровождение профессионального самоопределения студентов, в становлении субъектной позиции.

**Механизмы:**

* на 1 курсе классный руководитель *- педагогический менеджер:*

-организация работы по формированию студенческого коллектива группы;

-создание студенческого актива, системы обязанностей и поручений в формировании общих компетенций;

-контроль по исполнению системы обязанностей и поручений, выявление неучтенных факторов;

-использование новых форм и методов по воспитательной деятельности;

-поиск механизмов повышения социальной активности и инициативности студентов;

* на 2 курсе классный руководитель - *методист:*

-помощь в организации самостоятельного управления жизнедеятельностью студенческого коллектива;

-совместное нахождение механизмов дальнейшего личностно-профессионального развития студентов;

-определение общих подходов, выработки стратегии взаимодействия со студентами;

* индивидуальная педагогическая поддержка студентов;
* подготовка к участию в РЧ Ворлдскилс, Дельфийские игры и др.
* на 3 курсе классный руководитель - *наставник:*

-назначение общественного куратора из числа студентов выпускных курсов;

-сформированы общепедагогические компетенции выпускников (плюсы, минусы);

-сохранность контингента, трудоустройство выпускников;

**Примерное планирование деятельности** *(модуль №7)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Разработка Положения о классном руководителе (кураторе) группы | 2021г. | Временно-творческая группа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Изучить механизм финансового сопровождения деятельности классного руководителя (куратора) | 2021-2022 уч.г. | Администрация |
| 3. | Мониторинг оценки качества работы классного руководителя (куратора):  - показатели (индикаторы) деятельности классных руководителей (кураторов):   * освоение выбранной профессии, сохранность контингента; * повышение социальной активности студентов группы; * отсутствие нарушений (в общежитии, колледже и т.д.); * достижения студентов группы; * трудоустройство; | 2021г. | Воспитательный отдел, учебная часть, руководители структурных подразделений. |
| 4. | Семинар по Рабочей программе ВР  ОПОП | 2021-2022уч.г. | Заместитель директора УВР |
| 5. | Поощрение классных руководителей (кураторов):  -по совместному представлению воспитательного отдела и зав. отд.;  -по решению наградной комиссии колледжа;  -ходатайство родителей; | 2021-2025гг. | Администрация Наградная комиссия |
| 6. | Дополнительное Соглашение о деятельности куратора группы в новых условиях | 2021-2022уч.г. | Заместитель директора УВР |
| 7. | Разработка Рабочей программы воспитания, примерного календарного плана воспитательной работы, критериев ЛР | сентябрь 2021г. | Воспитательный отдел  ВТГ |

• **Модуль 8 «Социальное и педагогическое взаимодействие»**

*(детсад* ***-*** *нач. школа* ***-*** *отделения)*

**Цель:** формирование общепедагогических компетенций, развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социально-профессиональных компетентностей в новых условиях.

Данное направление служит развитию социального партнерства между колледжем и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем.

Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности, и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами: *детский сад - дошкольное отделение - начальная школа - школьное отделение - физкультурное – музыкальное.*

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора, соглашения.

**Примерный календарный план деятельности** *(модуль №8)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание деятельности** | **Образовательные организации, социальное взаимодействие** | **Цель** | **Сроки проведения** | **Ответств енные** |
| 1. | Интеграция студентов 1 курса - выпускников 9 класса в  творческую среду педагогического колледжа через  участие в  творческом проекте выпускников музыкального отделения *(вокальный ансамбль, ВИА,*  *оркестр).* Продукт: отчетный концерт. | дошкольное, школьное, физкультурное отделения  ГАПОУ РСЯ ЯПК | Создание условий для творческого взаимодействия студентов музыкального отделения с первокурсниками разных специальностей в социуме педагогического колледжа во время адаптационного периода. | 2021-2О25гг. | Михеева В.П., кураторы 1 курсов |
| 2. | Проект «Наставничество в рамках деятельности педагогического клуба «Феникс» по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» | Начальная школа ГАПОУ РС (Я) ЯПК | Создание условий для осознания значимости выбранной профессии, умения выбирать способы решения задач профессионально й деятельности | 2020-2О25гг. | Координа торы Фадеева П.В., Федорова М.Г., кураторы КП |
| 3. | Организация летней оздоровительной работы с  младшими школьниками студентов по  специальности «Преподавание в  начальных классах» | Летние оздоровительные лагеря РС (Я) | Создание условий для взаимодействия студентов с младшими школьниками во внеурочной деятельности в период летнего отдыха | 2021-2О25гг. | Федорова М.Г., Колесова О.Е., кураторы ПвНК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Организация летне­оздоровительной работы студентов специальности «Дошкольное образование» с детьми дошкольного возраста на летних площадках | Летние площадки для дошкольников в г. Якутске | Создание условий для взаимодействия студентов с педагогами и дошкольниками в условиях летнего отдыха | 2021-2025гг. | Харитоно ва А.И., кураторы ДО |
| 5. | Организация спортивно­массовой работы студентов по специальности «Адаптивная физическая культура» со школьниками и дошкольниками | Образовательные организации (СОШ, СКОШ) и дошкольные образовательные организации г.  Якутска | Создание условий для  взаимодействия студентов со  школьниками по привлечению к  занятиям физической культуры, формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции | 2021-2025гг. | Анахина А.В. Охлопков Н.Н. Сивцев Ф.Г., кураторы  ФО и АФК |
| 6. | Участие студентов по специальности «Физическая культура» в  судействе в  городских и  республиканских соревнований, на  приеме нормативов ГТО  среди школьников. | ДЮСШ, Центр  адаптивного спорта, Центр  тестирования нормативов ГТО,  Центр национальных видов спорта,  Управление спорта г. Якутска | Создание условий для  формирования умения работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействова ть с коллегами, руководством и учащимися | 2021-2025гг. | Анахина А.В. Охлопков Н.Н., кураторы ФК и АФК |
| 7. | Проект «Цифровой наставник» | Для студентов и преподавателей, воспитателей и работников ГАПОУ РС (Я) ЯПК | Создание условий для формирования  ИКТ компетенций студентов по специальности «Педагогика дополнительного образования» | 2021-2025гг. | Суздалов а Л.В., кураторы ПДО |
| 8. | Проект «Организация детского движения | ГАУ ДО РС (Я) ЦОиОД Сосновый бор, | Создание условий для формирования | 2021-2025гг. | Координа тор Егорова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и досуговых мероприятий» | Коррекционная школа № 4, республиканский техникум-интернат профессиональной и медико­социальной реабилитации инвалидов | социально­профессионально й компетенций студентов при выборе способов решения задач профессионально й деятельности, работы в коллективе и в команде, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами |  | Л.И., кураторы  ПДО |

**Календарный план мероприятий начальной школы  
ЯПК им. С.Ф.Гоголева** *(модуль №8)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Обще-интеллектуальное направление** | | | |
| 1. | Совместные мероприятия с детским садом «Мозаика».  Шахматный турнир | ежегодно | Педагог -организатор Преподаватель ФО: Охлопков Н.Н.  Тренеры  Студенты-инструкторы Руководители кружка, воспитатели. |
| 2. | «Модель наставничества в пространстве колледжа» (олимпиады, конкурсы) | постоянно | Методисты ЯНК  Классные руководители  Студенты- практиканты |
| 3. | «Фестиваль творческих идей» | ежегодно | Педагог-организатор Дмитриева Н.В.  Руководители кружка Классные руководители Воспитатели д/с « Мозаик Студенты-наставники ШО Преподаватели и студенты музыкального отделения Фотограф: Григорьев В.М |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Проведение кружков «  Робототехника» в школе и  детском саду | постоянно | Руководитель кружка Классные руководители Воспитатели детского сад «Мозаика» |
| 5. | Совместное мероприятие с детским садом « Мозаика» по «Робототехнике» | ежегодно | Руководители кружка Воспитатели детского сад «Мозаика» |
| 6 | Участие в соревнованиях по робототехнике | ежегодно | Педагог-организатор Руководители кружка Классные руководители Воспитатели детского сад «Мозаика» |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| 1. | Кружок «Солнышко» | постоянно | Руководитель кружка Колесова О.Е.  ЦДО Дмитриева Н.В.  Воспитатели д/с « Мозаик Классные руководители Студенты-практиканты |
| 2. | Участие в конкурсах по изобразительному искусству. | В течение года | Рук.кружка  Кл.рук  Воспитатели д/с « Мозаик  Наставники- студенты  Фотограф: Григорьев В.М |
| 3. | Организация и проведение традиционного конкурса по изобразительному искусству *(колледжный, городской, республиканский уровень)* | ежегодно | Администрация НШ Педагог-организатор Руководители кружка Фотограф: Григорьев В.М |
| 4. | Создание музея изобразительного искусства учащихся и студентов | ежегодно | Администрация  Педагоги-организаторы  Руководитель кружка  Колесова О.Е.  Классные руководители  /кураторы |
| **Эстетическое направление** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проведение кружка «В мире танца » в школе и детском саду | постоянно | Руководитель кружка: Фёдорова Т.Е.  Классные руководители Воспитатели д/с « Мозаика» |
| 2. | Создание образцового танцевального ансамбля в начальной школе и детском саду | 2021-2025 гг. | Руководитель кружка:  Фёдорова Т.Е.  Режиссёр: Качановская А.  ЦДО: Дмитриева Н.В.  Фотограф: Григорьев В.М  Классные руководители Воспитатели д/с « Мозаик |
| 3. | Участие в конкурсах различного уровня | ежегодно | Пед.-организатор  Рук.кружка  Кл.рук.  Воспитатели д/с « Мозаика» |
| **Спортивно-оздоровительное** | | | |
| 1 | Спортивные мероприятия в школе и детском саду:   * Весёлые старты; * «Мама, папа и я» - спортивная семья; * Смотр песни и строя; * Якутские настольные игры; * « ббугэлэр оонньуулара» | постоянно | Охлопков Н.Н.  Классные руководители Воспитатели д /с «Мозаик Студенты - инструкторы  Руководители спортивных клубов  Григорьев В.М. |
| **Социальное направление** | | | |
| 1. | Проведение кружка «В кругу друзей с английским» в школе и в детском саду | ежегодно | Руководитель кружка Попова А.Т.  Студенты-практиканты |
| 2. | Проведение кружка «Азбука общения» в школе и детском саду. | ежегодно | Руководитель Попова Ю.В |
| 3. | Проведение тестов, мониторинга УУД для воспитанников детского сада и учащихся начальной школы. | ежегодно | Руководитель Попова Ю.Ю. |
| 4. | Акция « Помним, чтим, гордимся» Чествование педагогов -ветеранов | ежегодно | Администрация НШ  Руководитель музея |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ЯПК |  | Улюсова К.К.  Руководители кружков  Классные руководители  Наставники- студенты |
| **Общекультурное направление** | | | |
| 1. | Кружки «Оркестр», « Хоровое пение»,  « Фольклор» | постоянно | Руководители кружков Классные руководители Воспитатели д/с «Мозаика |
| 2. | Участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях | в теч. года | Педагог-организатор  Руководители кружков  Классные руководители  Наставники- студенты |
| 3. | Организация и проведение конкурсов  ( городской, республиканский уровень) | ежегодно | Администрация НШ  Педагог-организатор  Руководители кружков |
| 4. | Проведение мастер- классов, семинаров, курсов для учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования по проекту «Музыка для всех» | ежегодно | Администрация НШ Зав. МО Козлов А. Г.  Центр дополнительных общеобразовательных усл Габышева В.В.  Руководители кружков |

• **Модуль 9:** Информационно-коммуникационная (цифровая) технология в воспитании

**Цель:** формирование IT компетентность студентов - будущих специалистов, повышение качества воспитательно-образовательного процесса в колледже.

**Задачи:**

-Расширить информационное образовательное пространство колледжа;

-Повысить качество образования на основе внедрения новых информационных технологий;

-Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

-Повысить уровень ИКТ компетентности студентов;

-Повысить эффективность использования ИКТ в профессиональной подготовке специалистов;

-Развивать творческий потенциал студентов и создавать необходимые условия для активизации познавательной исследовательской деятельности;

**Примерный календарный план** *(модуль №9)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия** | **Механизмы реализации** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Информационное пространство «Педагогика творчества: инновационные ИКТ технологии, методы, идеи». | -студенческие творческие группы по отделениям;  -обучающие курсы для студентов;  -обучающие семинары для воспитателей общежития; | 2021- 2025гг. | Санникова Э.И.  Федоров А.Ю.  Суздалова Л.В. Аввакумова С.Н. |
| 2. | Единое информационное объединение «Студенческое сообщество ЯНК» | -создание Сайта для студентов;  -Гугл-класс;  -выпуск студенческой электронной газеты «Наша студенческая жизнь и достижения»; | 2021- 2025гг. | Санникова Э.И.  Федоров А.Ю.  Суздалова Л.В. Аввакумова С.Н. |
| 3. | Участие студентов и преподавателей в республиканских, российских, международных конкурсах с использованием ИКТ технологий. | -оформление конкурсных материалов по ВР;  -оформление творческого Портфолио студентов- участников конкурсов и.т.д. | 2021- 2025гг. | Санникова Э.И.  Федоров А.Ю.  Суздалова Л.В. Аввакумова С.Н. |
| 4. | Повышение имиджа колледжа | -оформление слайдовых презентаций об истории колледжа; -видеозаписи уроков, мероприятий, КТД; -профориентационная работа;  -реклама специальностей; | 2021- 2025гг. | Суздалова Л.В.  Лугинов С.В.  Федоров А.Ю. |
| 5. | Онлайн мероприятия и отчеты | -зум совещания;  -вебинары;  -внеурочные мероприятия;  -онлайн концерты; | 2021- 2025гг. | Дьячковский Н.А.  Лугинов С.В., преподаватели ИКТ |
| 6. | Участие студентов в реализации проекта колледжа | -анимационные фильмы для дошкольников; | 2021-2022 уч. г. | Куличкина А.А., пресс центр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -методические материалы обучающего характера; |  |  |
| 7. | Создание студенческого Пресс центра | -информация в Сайт; -Инстаграмм страница;  -видеопрезентации;  -видеопоздравления; -страница Тик-ток; | 2021- 2022уч.г. | Куличкина А.А., пресс центр |

• **Модуль10:** Экологическое воспитание будущего педагога

**Цель:** воспитание экологической культуры у будущих педагогов

**Примерный календарный план** *(модуль №10)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение обучающих семинаров по экологической культуре | по согласованию | Учебный отдел Преподаватели, методисты |
| 2. | Благотворительная работа по очистке улиц г. Якутска | 2021-2025гг. | Воспитательный отдел |
| 3. | Участие студентов в экологических акциях Министерства экологии РС (Я), Министерства лесного хозяйства РС (Я) | 2021-2025гг. | Воспитательный отдел Структурные подразделения |
| 4. | Реализация проекта студенческого общежития «Зеленая зона» | 2021-2025гг. | Общежитие Студенческий актив общежития |
| 5. | Квест-игра «Экологическая тропа» для студентов 1 курсов | 2021-2022уч.г. | Учебная часть, преподаватели, студенческий совет |
| 6. | Эссе «Берегите природу, она наше богатство!» для студентов 1 курсов на базе 9 классов | 2021-2022уч.г. | Преподаватели Кураторы |
| 7. | Экологическая акция «Здоровое питание» для студентов 2 курсов | 2021-2022уч.г. | Воспитательный отдел, старостат |

• **Модуль №11** Воспитание финансовой грамотности у будущего педагога

**Цель:** формирование финансовой грамотности у будущих педагогов

**Примерный календарный план** *(модуль №11)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение обучающих семинаров по финансовой грамотности | по согласованию | Учебный отдел |
| 2. | Организация встреч с финансистами | 2021-2025гг. | Воспитательный отдел |
| 3. | Участие студентов в проектной деятельности по разработке бизнес- плана | 2021-2025гг. | Научно­методический отдел Студенческое научное общество |

*•* **Модуль №12**

**Воспитание антикоррупционного поведения будущего педагога - охрана жизни и здоровья обучающихся (антитеррор)**

**Цель:** охрана жизни и здоровья обучающихся, содействие по оказанию помощи в экстремальных жизненных ситуациях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение тематических кураторских часов «Антитеррор» для студентов колледжа | по согласованию | Кураторы групп |
| 2. | Разработка методического материала по теме «Антитеррор» | 2021-2025гг. | Воспитательный отдел  ВПК «Патриот» |
| 3. | Ежегодное участие студентов в акции «Антитеррор» | 2021-2025гг. | ВПК «Патриот» |
| 4. | Оформление видеоматериала «Воспитание антикоррупционного поведения у молодежи» | 2021г. | Пресс центр ЯНК |
| 5. | Цикл бесед «Как обезопасить себя?» для студентов 1 курсов. | 2021г. | Воспитательный отдел, кураторы, преподаватели  ОБЖ |

• Информационно-методическое сопровождение программы воспитания

**Цель:** оказание методической помощи в реализации Программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Повышение квалификации преподавателей, воспитателей, педагогов дополнительного образования по организации внеурочной деятельности | по согласованию | Методический отдел |
| 2. | Методическая помощь по организации внеурочной воспитательной деятельности по модулям | 2021-2О25гг. | Методический отдел |
| 3. | Семинар - обмен опытом по социальному и педагогическому взаимодействию по схеме «детский сад - начальная школа - отделения» *(по организации практики)* | ежегодно | Учебная часть |
| 4. | Методическое видео-копилка по Программе воспитания и социализации обучающихся в ЯНК | 2021-2О25гг. | Воспитательный отдел |
| 5. | Методическая помощь по проблеме «Технология социального воспитания» | 2021-2О22уч.г. | Методический отдел |

• Управление программой воспитания

**Цель:** осуществление самоанализа образовательной организации в части

воспитательной работы в колледже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контроль (мониторинг)** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | По реализации Программы воспитания  ЯНК | ежегодно | Воспитательный отдел |
| 2. | Мониторинг участия студентов по модулям программы воспитания | ежегодно | Воспитательный отдел, руководители структурных подразделений, кураторы, преподаватели |
| 3. | Отслеживание состояния здоровья студентов, в том числе несовершеннолетнего возраста | ежегодно | Федосеева Е.С. |
| 4. | Отчет руководителей направлений ВР | по семестрам | Руководители направлений ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Отчет кураторов (классных руководителей) по участию в реализации Программы воспитания | по итогам уч. г. | Кураторы групп |

**Критерии и показатели эффективности деятельности организации,  
осуществляющей образовательные программы СПО по обеспечению  
воспитания и социализации обучающихся**

**в Якутском педагогическом колледже им. С.Ф.Гоголева**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2025г.** |
| 1. Повышение качества образования | -доля обучающихся, прошедших итоговую государственную аттестацию; | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| -доля обучающихся, освоивших образовательную программу СПО по специальностям; | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| -доля трудоустроенных выпускников колледжа по специальностям; | 75% | 85% | 90% | 95% | 100% |
| 2. Сформированность целостной социально­профессиональной компетентности | - выпускник колледжа готов к выполнению профессиональных функций (ПК), результат КЭ в процентном соотношении; | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| -выпускник владеет набором общих (ОК) и личностных (ЛР) компетенций по ФГОС СПО; | 80% | 85% | 90% | 95% | 100% |
| - выпускник колледжа активно включился в современные инновационные технологии педагогической деятельности; | 80% | 85% | 90% | 95% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Повышение социальной и гражданской активности обучающихся | -доля обучающихся, вовлеченных в студенческое самоуправление и студенческие общественные объединения по специальностям в процентном соотношении; | 80% | 85% | 90% | 95% | 100% |
| -доля обучающихся, принявших участие в общеколледжных мероприятиях, занятиях студий ЦДО, общих тематических кураторских часах, экскурсиях в музеи, субботниках, акциях, направленных на развитие ОК и ЛР; | 80% | 85% | 90% | 95% | 100% |
| - уровень достижения обучающихся, рост числа участников, победителей профессиональных олимпиад, фестивалей, творческих конкурсов, смотров, призеров по спортивному мастерству по специальностям: |  |  |  |  |  |
| *Дошкольное отделение* | 35 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| *Преподавание в начальных классах* | 25 | 30 | 35 | 45 | 50 |
| *Коррекционная педагогика* | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| *Музыкальное отделение* | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Физическая культура и адаптивная физическая культура* | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 |

**Личностные результаты реализации программы воспитания  
(ЛР) будущих педагогов**

**ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф.Гоголева"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления ВР (модули)** | **Общие компетенции** | **Код личностных результатов** | **Личностные результаты (ЛР)** |
| *Модуль №1* Гражданско- патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности- будущего педагога | ОК6 | ЛР1 | Имеет активную гражданско- патриотическую позицию, чувство собственного достоинства, осознает приоритетную ценность личности человека, уважает и принимает уникальность другого человека.  Дорожит общечеловеческими ценностями, уважает национальные традиции и обряды.  Изучает историю своей семьи, наслега, улуса, колледжа, своей республики, страны.  Готов к защите своей страны, воспринимает и развивает национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. |
| *Модуль №2* **«**Творческое развитие и художественно­эстетическое воспитание личности- будущего педагога | ОК6, ОК9 | ЛР2 | Носитель культурных и духовных ценностей, хранитель истоков семейных традиций, своей республики, своей страны, ценит и принимает культуру других народностей, уважительно относится к представителям различных этнокультурных, социальных групп, занимается дополнительным образованием по интересам, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проводит культурный досуг со сверстниками. |
| *Модуль №3*  Социально­педагогическая и психологическая деятельность | ОК4 | ЛР3 | Владеет психологической уравновешенностью, способный к условиям и нормам общественной жизни, устанавливает отношения с другими, общительный, коммуникабельный, имеет психологическую совместимость, готов к выполнению социальных ролей, ответственный, имеет мотивацию, умеет регулировать собственные действия и поступки, не состоит на учете ПДН, умеет проявлять сочувствие и сострадание. |
| *Модуль №4* Студенческое общежитие - среда социализации студента-будущего педагога | ОК4 | ЛР4 | Ценит коллективное проживание, домашний уют для отдыха, осознающий ценность труда, уважает труд людей, владеет культурой собственного достоинства, самостоятельный, несет ответственность за свою жизнь и жизнь других, уважительно относится к труду работников общежития, осознанно соблюдает требования и правила коллективного проживания. |
| *Модуль№5* Студенческое самоуправление (студенческие общественные объединения) | ОК3, ОК4 | ЛР5 | Организует свою деятельность и деятельность студенческого коллектива, умеет работать в команде, проявляет уважение к людям старшего поколения и готов к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  Обладает такими качествами, как инициативность, мобильность и оперативность на практическом деле, оказывает помощь в формировании студенческого коллектива, актива группы, отделения, колледжа, умеет планировать деятельность, работать в команде, готовность к будущей жизнедеятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Модуль №6*  Спортивно­оздоровительная деятельность | ОК8 | ЛР6 | Понимает об укреплении и сохранении своего здоровья, окружающих, родных и близких, соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, бережно относится к собственному здоровью и здоровью других, совершенствует спортивное мастерство, занимается спортом, принимает активное участие в повышении имиджа группы, отделения, колледжа, г. Якутска и республики. |
| *Модуль №7*  Классное руководство в профессиональной деятельности | ОК1, ОК2, ОК3 | ЛР7 | Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.  Умеет выполнять функции общественного куратора группы, планировать деятельность, организовать воспитательную работу в группе, в команде. Занимается самовоспитанием, саморегуляцией собственных поступков и проступков. |
| *Модуль №8*  Социальное и педагогическое взаимодействие (сотрудничество) | ОК4, ОК5, ОК8. | ЛР8 | Владеет методикой и технологией социального и педагогического взаимодействия.  Применяет полученный опыт взаимодействия на практике, развивает общепедагогические компетенции.  Умеет работать в команде «Я-другой Я», «Я-команда», «Я-коллектив». |
| *Модуль №9*  Информационно­коммуникационная (цифровая) технология в воспитании будущего педагога | ОК9 | ЛР9 | Сформирован IT компетентность, применяет на уроке, внеурочных занятиях.  Принимает участие в работе Пресс-центра, мультипликационных - анимационных проектах колледжа.  Участвует в конкурсах и олимпиадах по IT технологии (колледжный, Региональный, Всероссийский) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Модуль №10* Экологическое воспитание будущего педагога | ОК1, ОК7 | ЛР10 | Соблюдает нормы экологической безопасности, определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.  Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.  Умело действует в чрезвычайных ситуациях, сознательно принимает участие в экологических акциях, проектах и др. |
| *Модуль №11*  Воспитание финансовой грамотности у будущего педагога | ОК11 | ЛР11 | Определяет источники семейного дохода, умело распределяет стипендию, оформляет (проектирует) бизнес-план, понимает размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определяет источники финансирования в рамках профессиональной деятельности. |
| *Модуль №12*  Воспитание антикоррупционного поведения будущего педагога - охрана жизни и здоровья обучающихся | ОК6, ОК8 | ЛР12 | Изучает стандарты антикоррупционного поведения.  Понимает последствия его нарушения в своей профессиональной деятельности и карьерном росте.  Знает основы безопасности жизнедеятельности. Дорожит ценностями «Жизнь», «Здоровье», «Здоровье родных и близких», «Семья», «Родители» и др. |

**2.7. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф.Гоголева» на 2021-2022 уч. год.**

**1 семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -реализация Программы воспитания; -программы общежития по ВР «Сайдыы»;  -реализация проекта «Лит. муз.  композиция к 100- летию ЯАССР»; -реализация проектов «Я-волонтер», «Зеленая зона»,  «Здоровое питание»;  -реализация Проекта ЦДО «Мои  путешествия на  родину выпускников ЯУС»;  -республиканский конкурс «Фольклор  народа Саха и Я» -участие в проекте «Пушкинская карта» |  |  | Никифорова Т.И., структурные подразделения, Попова М.Г.,  Дмитриева Н.В., Семенова Д.П.,  Черкашина А.Г., Протодьяконова Л.И., Николаева А.И. |  |
| 01.09. | **Торжественная линейка «День знаний»** | Учащиеся 1 классов начальной школы, студенты -  выпускники группы КП-19, студенты ФК-18 | Спортивная площадка УК№1 | Яковлева О.В.,  Попова М.Г.,  Васильева Н.Д.,  Дьячковский Н.А. | ЛР8 |
| 02.09. | Практика «Первые дни ребенка в школе» | Студенты 2 курса ПвНК | Базовые школы | Фадеева П.В.,  преподаватели | ЛР8 |
| с  01­  09.­  30.0  9. | **Месячник по адаптации первокурсников** | Студенты 1  курсов | УК№1, УК№2,  дистанционно | Иванова К.В.,  Моякунова А.А.,  Попова М.Г.,  кураторы 1 курсов | ЛР3  ЛР5 |
| 04­  09. | Заселение в  студенческое общежитие | Студенты, заселившиеся по Приказу  (по квоте) | Проспект Ленина, 5/1 | Семенова Д.П.,  Скрябина А.А.,  Козлов А.Г.,  Сокольникова  Л.В.,  Новгородова  В.С., кураторы,  воспитатели |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114­  15.0  9. | Субботник по  очистке территорий  УК№1 и УК№2 | Студенты  ПвНК-19, ДО- 19в, МО, ФК- 18 | УК№1, УК№2,  Проспект Ленина, 5/1 | Атласов М.Н.,  Максимов И.В.,  Козлов А.Г.,  Скрябина А.А.,  Гоголева И.А. | ЛР10 |
| 16.0  9. | **День рождения**  **колледжа** | Студенты  МО, ШО, ФО, ДО | Актовый зал  УК№2 | Качановская   1. А., Попова   М.Г., Фёдорова  Т.Е., Григорьев   1. М., Дьячковский Н.А. | ЛР5 |
| 17­  18.0  9. | **Выборы в Г осдуму** | Студенты ШО, ДО, ФО, МО | Актовый зал  УК№1 | Мурукучаева  Н.П., Попова  М.Г., Другина  А.Н., Семенова  Д.П., зав. отд,  кураторы | ЛР1 |
| 23.0  9. | Волонтерский десант- субботник по очистке территории  ЯГОМИКНС | Студенты группы ПвНК-20 | Музей им. Ем.  Ярославского | Новгородова В.С., Атласова  М.Р. | ЛР10 |
| 25.0  9. | Веселые старты среди групп ФО | Студенты ФК и АФК | Спортплощадка | Охлопков Н.Н.,  ФК-19 | ЛР6 |
| 27.0  9. | **День Суверенитета РС (Я)** | Студенты ДО, МО, ШО | УК№1, УК№2,  Проспект Ленина 5/1 | Куличкина А.А.,  Пресс центр,  Григорьев В.М.,  Семенова Д.П., кураторы | ЛР1 |
|  | **День дошкольного**  **работника** | Студенты ДО | УК№1 | Скрябина А.А., преподаватели, кураторы | ЛР8 |
| 29­  30.0  9. | Соревнования по  мини-футболу | Студенты, проживающие в общежитии | Спортплощадка | Иванов А.В. | ЛР6 |
| 30.0  9. | Посвящение в  студенты | Студенты 1 и 2 курсов по отделениям | Актовый зал  УК№2 | Кураторы 1  курсов по  специальностям Учебная часть,  Попова М.Г.,  ЦДО, Качановская А.А., Фёдорова  Т.Е., Дьячковский Н.А., кураторы 1 курсов | ЛР2  ЛР8 |
|  | **Месячник психологического здоровья** | Студенты отделений | УК№1, УК№2,  Проспект Ленина, 5/1 | СПС, Моякунова  А.А., медик,  кураторы | ЛР3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Библиотечный урок  «День памяти жертв политических репрессий» | Студенты 3  курсов КП,  ПвНК, ДО,  ПДО, МО | Библиотека  УК№1 | Константинова  Л.Н., Васильева  Н.Д., Улюсова  К.К., кураторы | ЛР1 |
| 01.1 0. | **День пожилых**  **людей** -видео-поздравление ветеранов | Студенческие советы групп |  | Улюсова К.К.,  совет музея,  Куличкина А.А., пресс центр,  советы отделений, кураторы, старосты. | ЛР4 |
|  | **День музыки** | Студенты музыкального отделения | Актовый зал  УК№2 | Козлов А.Г.,  совет музыкального отделения Пресс центр,  Куличкина А.А. | ЛР2 |
| 01­06.1 0. | **Декада, посвященная ко**  **Дню Учителя МОиН РС (Я):** -республиканский челлендж «Времен  связующая нить»:  расскажи о своей  педагогической династии; -спортивный забег  «Вперед к успеху»; -кураторские часы- поздравление учителей, кураторов, воспитателей; -видео-поздравление ветеранов педагогического колледжа по  отделениям; -акция *«Напиши*  *письмо первой*  *учительнице»;* | Студенты отделений ДО, МО, ШО,  ФО | УК№1, УК№2,  Проспект Ленина, 5/1 | Советы отделений Кураторы  Совет музея  ЦДО  Пресс центр  Студенческий совет общежития Старостат  СК «Эрэл» | ЛР5 |
| 09­  10.1  0. | Спартакиада среди  первых курсов  *(шашки, настольные*  *игры, волейбол,*  *перетягивание каната, аэробика)* | Студенты 1  курсов очной формы обучения | Спортивный зал | Охлопков Н.Н.,  СК «Эрэл»,  инструкторы | ЛР6 |
| 15.1 0. | Презентация книги,  посвященной К.И.Копыловой, | Студенты старших курсов | Актовый зал  УК№2 | Комиссия Общежитие «Дом Доброты» | ЛР5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Заслуженному учителю РС (Я) и РФ |  |  | Пресс центр |  |
| 19­  20.1  0. | Посещение виртуального мультимедийного музея истории России | Студенты 1 и 2 курсов |  | Улюсова К.К.,  Васильева Н.Д.,  Куличкина А.А., кураторы | ЛР9 |
| 22.1 0. | Концерт первокурсников «Осенний букет» | Студенты 1  курсов | Актовый зал  УК№2 | ЦДО, Дмитриева Н.В., рук.  студий, кураторы 1  курсов, Пресс  центр | ЛР2 |
| 23­  24.1  0. | Командное первенство ЯПК по баскетболу |  |  | Николаева И.А., инструкторы | ЛР6 |
| октя брь | Пушкинская карта-  посещение спектаклей ГТОиБ | Студенты, обучающиеся в очной  форме | ГТОиБ | Кураторы групп Старостат | ЛР2 |
| окт­  ноя  брь | **Месячник по**  **профилактике правонарушений** | Студенты отделений | УК№1, УК№2,  Проспект Ленина, 5/1 | СПС, Моякунова А.А., воспитательный отдел, кураторы | ЛР4  ЛР6  ЛР12 |
| 04.1  1. | **День народного**  **единства** -студенческое мероприятие | Студенты 2  курсов ДО,  ШО, ФО, МО |  | ЦДО, Дмитриева  Н.В., Качановская   1. А., Фёдорова   Т.Е., Григорьев   1. М., Улюсова   К.К., Пресс  центр | ЛР1 |
| 12.1  1. | Студенческий вечер, посвященный ко Дню матери *«Ийэ баар*  *буолан...»* | Студенты, проживающие в общежитии | Проспект Ленина 5/1 | Семенова Д.П.,  воспитатели, студенческий совет общежития, ЦДО | ЛР2 |
| 13­  14.1  1. | Спартакиада девушек среди отд. ПвНК,  ПДО, МО, ДО, АФК, ФК. | Студенты отделений | Спортивный зал | Охлопков Н.Н.,  СК «Эрэл»,  инструкторы | ЛР6 |
| 20­  21.1  1. | Командное первенство ЯПК по  волейболу среди  групп ФО | Студенты ФК и АФК | Спортивный зал | Максимов И.В.  Иванова А.С. | ЛР6 |
| 09.1  2. | Кураторский час  «День героев  Отечества» ВПК  «Патриот». | Студенты ФК и АФК | Актовый зал  УК№1 | Сокольникова  Л.В., Сивцев  Ф.Г., Иванов  А.В., Улюсова | ЛР1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | К.К., Васильева  Н.Д., Пресс  центр |  |
|  | Спартакиада среди  жильцов студенческого общежития «Дом  Доброты» | Студенты, проживающие в общежитии | Спортивный зал УК№1 | Охлопков Н.Н.,  СК «Эрэл»,  инструкторы | ЛР6 |
| 25.1  2. | **Студенческий новогодний вечер** | Студенты ДО, ШО, МО, ФО | Актовый зал  УК№2 | Воспитательная часть, ЦДО,  пресс центр,  советы отделений | ЛР5 |

**2 семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25.0  1.22  . | Студенческий капустник  **«Татьянин день»** | Студенты  ДО, ШО,  МО, ФО | Актовый зал  УК№2 | Воспитательная часть, ЦДО,  пресс центр,  советы отделений | ЛР5 |
| 27.0  1.22 . | Библиотечный урок  «День снятия блокады  Ленинграда»  ВПК «Патриот» | Студенты 1 курсов ДО, ШО, МО,  ФО | Библиотека  УК№1и УК№2 | Константинова  Л.Н., Улюсова  К.К., Васильева  Н.Д., кураторы 1 курсов | ЛР1 |
| 02.0  2.22  . | Библиотечный урок  «День воинской славы России *(Сталинградская битва, 1943г)»* ВПК «Патриот» | Студенты  ФК и АФК,  МО | Библиотека  УК№1 и  УК№2 | Константинова  Л.Н., Сокольникова  Л.В., Козлов  А.Г., Улюсова  К.К., Васильева  Н.Д. | ЛР1 |
| фев раль | Командное первенство  по мас-реслингу среди студентов ФО | Студенты  ФК и АФК | Спортивный зал УК№1 | Охлопков Н.Н.,  СК «Эрэл»,  инструкторы | ЛР6 |
| 08.0  2.22  . | Интеллектуальная игра, посвященная ко Дню  русской науки | Студенты  ПвНК, КП,  ПДО | Актовый зал  УК№1 | Новгородова  В.С., кураторы,  Другина А.Н.,  Пресс центр | ЛР7 |
| 23.0  2.22  . | **День защитников**  **Отечества** *(смотр*  *строя и песни)* | Студенты- юноши ФК, АФК, МО | Актовый зал  УК№2 | Иванов А.В.,  Охлопков Н.Н.,  Сивцев Ф.Г.,  Антоев А.С.,  Спиридонов  О.А., Слепцов  О.А., Пресс  центр | ЛР1 |
| 08.0  3.22 | **Международный женский день** - концерт юношей ФК, АФК, МО | Студенты  ДО, ШО,  МО, ФО | Актовый зал  УК№2 | ЦДО, Дмитриева  Н.В., Качановская | ЛР2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . |  |  |  | А.А., Фёдорова  Т.Е., Пресс  центр |  |
| 18.0  3.22  . | Библиотечный урок  «Воссоединение Крыма с Россией»  ВПК «Патриот» | Студенты 1 курсов МО,  ПДО, ФО | Библиотека  УК№1 | Константинова  Л.Н., Васильева  Н.Д., Улюсова  К.К., кураторы | ЛР1 |
| мар т | Лично-командное первенство ЯНК по  лыжным гонкам | Студенты  ДО, ШО,  МО, ФО | Зеленый луг | Охлопков Н.Н.,  СК «Эрэл»,  Сивцев Ф.Г. | ЛР6 |
| 12.0  4.22 . | Вожатский час «День космонавтики» для  учащихся начальной  школы  Конкурс рисунков | Студенты группы ПвНК-19 | Начальная школа | Гоголева И.А.  Колесова О.Е. | ЛР1  ЛР8 |
| апр  ель | **Месячник психологического здоровья** | Студенты отделений | УК№1, УК№2, Проспект Ленина, 5/1 | СПС, Моякунова А.А., Кривошапкина С.В., кураторы | ЛР3 |
| По  согл асов ани ю | Субботник по очистке улиц г. Якутска | Студенты 2 курсов ФК и АФК |  | Атласов М.Н.,  Попова М.Г.,  Сокольникова Л.В., кураторы | ЛР10 |
| мар т- апр ель | Участие в Универсиаде ОУ ВПО, СПО, НПО РС (Я) | Студенческа я команда  ЯПК | г. Якутск | Охлопков Н.Н. Сокольникова Л.В., тренеры | ЛР6 |
| *в*  *теч.*  *года* | Участие в студенческой лиге по волейболу | Студенческа я команда  ЯПК | г. Якутск | Иванова А.С.  Максимов И.В. | ЛР6 |
| *в*  *теч.*  *года* | Участие в студенческой лиге по баскетболу | Студенческа я команда  ЯПК | г. Якутск | Охлопков Н.Н.  Николаева И.А. | ЛР6 |
| *в*  *теч.*  *года* | Участие в студенческой лиге по настольному  теннису | Студенческа я команда  ЯПК | г. Якутск | Охлопков Н.Н.  Васильева Э.П. | ЛР6 |
| *в*  *теч.*  *года* | Участие в городских и республиканских соревнованиях по  разным видам спорта | Студенческа я команда  ЯПК | г. Якутск | Охлопков Н.Н., преподаватели, тренеры | ЛР6 |
| 01.0  5.22 г. | **Праздник Весны и**  **Труда** | Студенты колледжа |  | Комиссия, Пресс центр | ЛР1  ЛР2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 09.0  5.22 . | **День Победы** -  чествование ветеранов  ЯПК ВПК «Патриот» | Структурны е  подразделен  ия  Студенчески е группы | Актовый зал  УК№1 | Комиссия, Пресс центр | ЛР1 |
| 25.0  5.22 . | **Последний звонок для выпускных курсов** | Студенты 3 курсов | Актовый зал  УК№2 | Комиссия, кураторы 3  курсов, Пресс  центр | ЛР7  ЛР8 |
| 01.0  6.22  . | Вожатский час  «Международный день  защиты детей»  Конкурс рисунков | Студенты группы ПвНК-19 | Начальная школа | Гоголева И.А.  Колесова О.Е. | ЛР5 |
| 06.0  6.22  . | Библиотечный урок  «День эколога»  Волонтерский десант | Студенты 2 курсов ДО | Библиотека  УК№1 | Скрябина А.А.,  Дианова Л.В.,  Константинова Л.Н., кураторы | ЛР10 |
|  | Пушкинский день  России | Студенты 2 курсов  ПвНК, КП,  ПДО, ДО | Актовый зал  УК№1 | Сорокоумова  М.Г., Другина  А.Н., кураторы | ЛР2 |
| 12.0  6.22  . | Кураторские часы,  посвященные ко Дню России Видео-поздравление коллектива ЯПК | Студенты 1­2 курсов | УК№1, УК№2 | Кураторы 2  курсов ДО, ШО,  МО, ФО  Куличкина А.А. | ЛР1 |
| 16.0  6.22  . | **Торжественное вручение дипломов**  **выпускникам 2022г.** | Студенты 3 курсов | Актовый зал  УК№2 | Комиссия | ЛР7  ЛР8 |

1. **Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы**
   1. **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения ОПОП по специальности включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, зачеты, результаты проектной деятельности и др.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. Основными видами промежуточной аттестации являются:

*с учетом времени на промежуточную аттестацию:*

- экзамен по дисциплине;

- экзамен по междисциплинарному курсу;

- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;

*без учета времени на промежуточную аттестацию:*

- зачет по дисциплине;

- дифференцированный зачет по дисциплине;

- зачет по междисциплинарному курсу;

- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;

- зачет по учебной / производственной практике.

Виды промежуточного контроля – зачет и экзамен. Могут проводиться в виде письменного, устного и тестирования в программе Moodle.

* **зачет**

«зачтено» **-** последовательный, логически изложенный ответ. Допускаются незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и др.

«не зачтено» **-** студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

* **экзамен**

«Отлично» **-** глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» **-** содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» **-** содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» **-** студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Шкала критерии оценки тестирования 100-90% - «отлично»; 89-70% - «хорошо»; 69-50% - «удовлетворительно»; меньше 50% - «неудовлетворительно».

**курсовая работа**

«Отлично»: курсовая работа носит исследовательский характер, содержит анализ литературных данных, результаты обобщения практики, результаты экспериментальной части исследования, подтвержденные статистическими данными, логичное изложение материала, выводов и практических рекомендаций. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, вносит обоснованные предложения.

«Хорошо»: курсовая работа носит исследовательский характер, имеет главу с анализом литературы, содержит фактический материал экспериментального характера, наблюдения и анализ соревновательной (тренировочной) деятельности, последовательное изложение материала, выводы, но недостаточно обоснованные предложения. При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению качества (организации) физкультурно-спортивных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и др. Во время доклада использует иллюстрации (раздаточный материал), без особых затруднений отвечает на вопросы.

«Удовлетворительно»: курсовая работа носит исследовательский характер на основе анализа литературных данных, анализа документов, изучения опыта, но имеет поверхностный анализ, в ней нет четкой последовательности изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает достаточно аргументированных ответов на поставленные вопросы.

«Неудовлетворительно»: курсовая работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа литературных данных и изучения практики, не отвечает требованиям кафедры в отношении курсовых работ. В ней нет выводов или они носят общий характер, не вытекающий из материала курсовой работы. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, не используется иллюстративный материал.

Промежуточная аттестация по учебной/производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме зачета.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является квалификационный экзамен, который проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

К экзамену по дисциплине, междисциплинарному курсу, допускаются студенты, полностью выполнившие все установленные лабораторные работы, практические задания и курсовые работы (проекты), и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам и учебной/производственной практике в рамках данного модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются ЦК отделения и НМС колледжа и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются цикловой комиссией в отделении, а для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются Научно-методическим советом колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

Аттестационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины, профессионального модуля и должны целостно отражать объем проверяемых знаний и умений, содержательные критерии общих и профессиональных компетенций.

Аттестационные материалы включают теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить степень освоения программного материала учебных дисциплин, проблемные и творческие задания, направленные на оценку и определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов, практики должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценки должны быть выставлены по каждой дисциплине математического и общего естественнонаучного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов, по каждой общепрофессиональной дисциплине, а также по каждому междисциплинарному курсу.

Уровень подготовки студентов оценивается:

- при проведении зачета по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной/производственной практике – решением: «зачтено/не зачтено»;

- при проведении дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу – в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» «неудовлетворительно»;

- при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю – решением о готовности к выполнению профессиональной деятельности: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам к условиям их будущей профессиональной деятельности должны быть созданы определенные условия - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины, междисциплинарного курса профессионального цикла в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

* 1. **Оценка результатов государственной итоговой аттестации**

На защите выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия формирует матрицу оценок достижений обучающихся по результатам выполнения и защиты ВКР на этапе государственной (итоговой) аттестации. При этом учитываются наличие отзыва рецензента и руководителя, оценка результатов выполнения и защиты ВКР определяется по каждому из основных показателей оценки результатов.

Показателями оценки ВКР являются:

- соответствие содержания дипломного проекта требованиям к структуре проекта;

- качество оформления проекта;

- качество защиты проекта.

Результаты защиты ВКР определяется оценками:

* «отлично»;
* «хорошо»;
* «удовлетворительно»;
* «неудовлетворительно»,

которые заносятся в протоколы заседания ГЭК и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы.

1. **Условия реализации основной образовательной программы**
   1. **Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Характеристика педагогических работников | Число педагогических работников |
| 1 | Численность педагогических работников – всего | 30 |
| из них: |  |
| 1.1 | штатные педагогические работники, за исключением совместителей | 23 |
| 1.2 | педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства | 8 |
| 1.3 | педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства | 3 |
| 1.4 | педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда | 0 |
| 2 | Из общей численности педагогических работников (из [строки 1](http://base.garant.ru/12170625/#2001)): |  |
| 2.1 | лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора | 0 |
| 2.2 | лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента | 1 |
| 2.3 | лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания | 17 |
| 2.4 | лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля) | 25 |
| 2.5 | лица, имеющие высшую квалификационную категорию | 21 |
| 2.6 | лица, имеющие первую квалификационную категорию | 1 |
| 2.7 | лица, имеющие вторую квалификационную категорию | 1 |
| 2.8 | лица, имеющие высшее профессиональное образование | 30 |
| 2.9 | лица, имеющие среднее профессиональное образование | 0 |
| 2.10 | лица, не имеющие профессионального образования | 0 |

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обеспеченность каждого обучающегося по основной образовательной программе учебными и учебно-методическими печатными и/или электронными изданиями по каждой дисциплине профессионального цикла составляет не менее чем один экземпляр.

Библиотека располагает учебниками и пособиями, включенными в основной список литературы, рекомендованный в программах дисциплин. Объем фонда основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы библиотеки колледжа составляет 13596 экземпляров по состоянию на 1 апреля 2017 г.

Учебная литература с грифами Минобразования Российской Федерации составляет 100% от общего количества экземпляров по всем циклам дисциплин; учебно-методическая литература - 85% от общего количества экземпляров. Обеспеченность каждого обучающегося по основной образовательной программе учебными и учебно-методическими печатными и/или электронными изданиями по каждой дисциплине профессионального цикла составляет не менее чем два экземпляра.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническим оснащением

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Циклы дисциплин | Количество экземпляров учебной литературы | Количество обучающихся | Комплект на студента |
|  |  |  |  |
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 85 | 85 | 1 |
| Математический и общий гуманитарный цикл | 19 | 30 | 0,6 |
| Общепрофессиональные дисциплины | 287 | 85 | 3,4 |
| Профессиональные модули | 92 | 85 | 1,9 |
| Всего | 453 | 85 | 5,3 |

Библиотечный фонд и другие информационно-методические источники по специальности для общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и общих естественнонаучных дисциплин, общих профессиональных дисциплин, профессиональных модулей постоянно обновляется. Степень новизны учебной литературы составляет 85%. Формирование и комплектование книжного фонда осуществляется через издательства.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Дополнительная литература представлена официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями в расчёте 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Методическое обеспечение учебного процесса включает также издания и разработки, составленные преподавателями колледжа: методические рекомендации и указания, учебно-методические комплексы, компьютерные обучающие программы, тесты и др. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам периодических изданий, состоящих из 31 наименования газет и журналов.

Открыт доступ к электронному каталогу информационно-библиотечной системы Marc Библиотека 4.0, обеспечивающий пользователей библиотеки информацией о составе и содержании библиотечного фонда.

Справочно-библиографические и научные издания в библиотеке имеются в количестве 13598 экземпляров, что составляет примерно 42,7% от общего фонда.

**Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | В том числе используемых в учебных целях | |
|  | Всего | Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры – всего | 216 | 137 | 26 |
| Из них:   * ноутбуки | 78 | 56 | 0 |
| * планшетные компьютеры | 15 | 13 | 0 |
| * находящихся в составе локальных сетей | 120 | 94 | 26 |
| * имеющие доступ к Интернету | 120 | 94 | 26 |
| * имеющие доступ к Интернет порталу организации | 120 | 940 | 0 |
| * поступившие в отчетном году | 6 |  |  |
| Электронные терминалы (информаты) | 1 |  |  |
| * из них с доступом к ресурсам | 1 |  |  |
| Мультимедийные проекторы | 35 |  |  |
| Интерактивные доски | 6 |  |  |
| Принтеры | 37 |  |  |
| Сканеры | 3 |  |  |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 25 |  |  |

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование |  |
| 1 | Учебно-лабораторные здания | Учебный корпус - 2 |
| 2 | Пункты общественного питания | Столовая – 2; буфет -1. |
| 3 | Объекты физической культуры и спорта | Крытый спортивный зал, тренажерный зал, открытая спортивная площадка |
| 4 | Помещения для круглосуточного пребывания, для сна  и отдыха обучающихся, общежития | Общежитие на 325 мест |
| 5 | Оздоровительные комплексы | Медицинский пункт |

На отделении имеются необходимые кабинеты, предусмотренные ФГОС:

**Кабинеты:**

* Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
* Педагогики и психологии
* Анатомии, физиологии и гигиены
* Иностранного языка
* Основ безопасности жизнедеятельности
* Теории и истории физической культуры
* Методики физического воспитания
* Лечебной физической культуры и врачебного контроля и массажа

**Лаборатории:**

* информатики и информационно-коммуникационных технологий;
* медико-социальных основ здоровья;

**Спортивный комплекс:**

* Универсальный спортивный зал
* Зал ритмики и фитнеса
* Тренажерный зал
* Открытая площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий

**Залы:**

* библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
* актовый зал

Весь аудиторный фонд, предназначенный для чтения лекций и проведения различных видов практической подготовки и научно-исследовательской работы оснащены современными материально-техническими средствами, среди них: мультимедийный проектор для отображения на большом экране в условиях обычного освещения компьютерного и видеоизображения; компьютер (системный блок) для использования в комплексе с мультимедийным проектором при проецировании на экран компьютерного изображения; экран настенный на штативе; звуко-усилительный комплекс (актовый зал) служит для усиления речи преподавателей, а также звукового сопровождения видео и слайд фильмов, зрелищных мероприятий и обеспечивает высокое качество звучания на слушательских местах в аудитории.

Для систематизации учебных материалов и средств обучения, сосредоточенных в кабинетах, педагогами разработаны «Паспорт кабинета». Каждая дисциплина (модуль), включенная в рабочий учебный план специальности включена в данный паспорт, который имеет единую структуру: учебно-методическое обеспечение дисциплины, технические средства обучения, тематическая картотека учебных пособий, перечень учебно-лабораторного оборудования, приложения.

**4.4. Характеристика социокультурной среды**

В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Якутский педагогический колледж имени С.Ф.Гоголева» первостепенной задачей ставится социальное формирование личности студента, помощь в усвоении и принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений, воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности.

В этой связи, немаловажную роль играет создание оптимальных условий для обучения, проживания, психологического сопровождения и комфорта обучающихся, со=бытия, совместной коллективной и творческой деятельности. В деятельности студенты приобретают и присваивают социальный опыт управления собственной жизнедеятельностью в социокультурном пространстве путем саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования, которые способствуют успешной адаптации и социализации студентов в новых условиях, формированию и присвоению новых ценностей и качеств будущего специалиста.

Эти механизмы направлены на овладение культурой общения, культурой самообучения, культуре самоуправления, организации и регулированию в культурной среде собственно деятельность студента, выращивание таких качеств как ответственность, самостоятельность, творческая активность, самоконтроль, повышение личной гражданской ответственности.

Студенческое самоуправление в колледже представляет Совет студентов. На каждом структурном подразделении (отделения, общежитие) функционируют студенческие советы, регулирующие и контролирующие успешное протекание учебно-воспитательного процесса, ориентированного на повышение качества образования.

В колледже ряд лет успешно работают центр дополнительного образования, спортивный клуб, педагогический отряд, студенческий строительный отряд, волонтерский отряд, военно-патриотический клуб.

По формированию исследовательских компетенций у будущих специалистов содержательную работу проводит студенческое научное общество.

Одним из компонентов, создающих новые возможности для воспитания студенческой молодежи в колледже, выступает развитие и расширение клубной деятельности по интересам, социальные общности студентов.

В колледже созданы творческие коллективы: вокальный ансамбль, танцевальные ансамбли «Битии», «Айар саас», фольклорная студия и др.

Студенты колледжа не раз стали обладателями Кубков и чемпионатов России, РС (Я), «Зима начинается с Якутии», «Танцует Якутия» и др.

Студенты ежегодно принимают участие во всех проводимых мероприятиях и проектах г. Якутска, образовательных учреждений.

Развивается социальное партнерство с другими учреждениями.

Музей колледжа, безусловно, способствует повышению познавательной активности студентов. С целью изучения истории и традиций старейшего учебного заведения студенты по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура» включились в проектную деятельность.

Студенты колледжа – победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства студентов СПО, регионального этапа, полуфинала национального чемпионата по стандартам WorldSkills, принимают участие во всех проводимых мероприятиях и проектах, проводимых Министерством по молодежной политике РС (Я), отделом по воспитательной работе мэрии города Якутска, Центрального округа, Координационным советом воспитательной работы СПО.

Инфраструктура студенческого общежития создана с учетом актуальных потребностей студентов-жильцов, педагогов, работников Дома Доброты, созданы условия для проживания, успешной учебы и отдыха студентов.

Каждый здесь имеет возможность совершенствовать свое духовно-физическое развитие. Функционируют кабинеты: хореографии «Битии», оборудованы кабинеты медика, столовая «Амтан», душевая, постирочная. На базе общежития открыт детский сад «Мозаика», Центр дополнительного образования «Гоголь-Моголь».

По реализации ФЗ-120 особое внимание уделяется социализации обучающихся несовершеннолетнего возраста, обеспечению жизни и здоровья обучающихся, профилактике правонарушений, ежегодно в сентябре проводятся адаптационные мероприятия «Адаптация первокурсника» с участием всех структурных подразделений, проводятся Месячники психологического здоровья и правового просвещения, работают Посты ЗОЖ, налажена связь с родителями.

В «День открытых дверей» для родителей создается условие общаться со своими детьми, узнать достижения и проблемы обучающихся. В течение учебного года воспитателями, социальным педагогом и психологом, тьюторами курсов ведется плановая работа по успешной социализации студентов, установлена тесная связь с родителями, проводится опрос родителей, анкетирование студентов, проживающих в общежитии.

Таким образом, созданная в колледже социокультурная среда, безусловно, способствует успешной социализации (адаптации) и развитии (саморазвитии) студентов. Условия, которые предоставляет среда, инициирует и поддерживает личностное развитие студентов и способствует формированию общих и профессиональных компетенций, тем самым успешно решает образовательные цели в условиях реализации ФГОС.

Разработчики:

Сокольникова Л.В. заведующий физкультурным отделением ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева».

Иванова А.С. заведующий педагогической практикой физкультурного отделения, председатель цикловой комиссии по адаптивной физической культуре физкультурного отделения ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева».

Заключение Научно-методического совета №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Приложение 1.

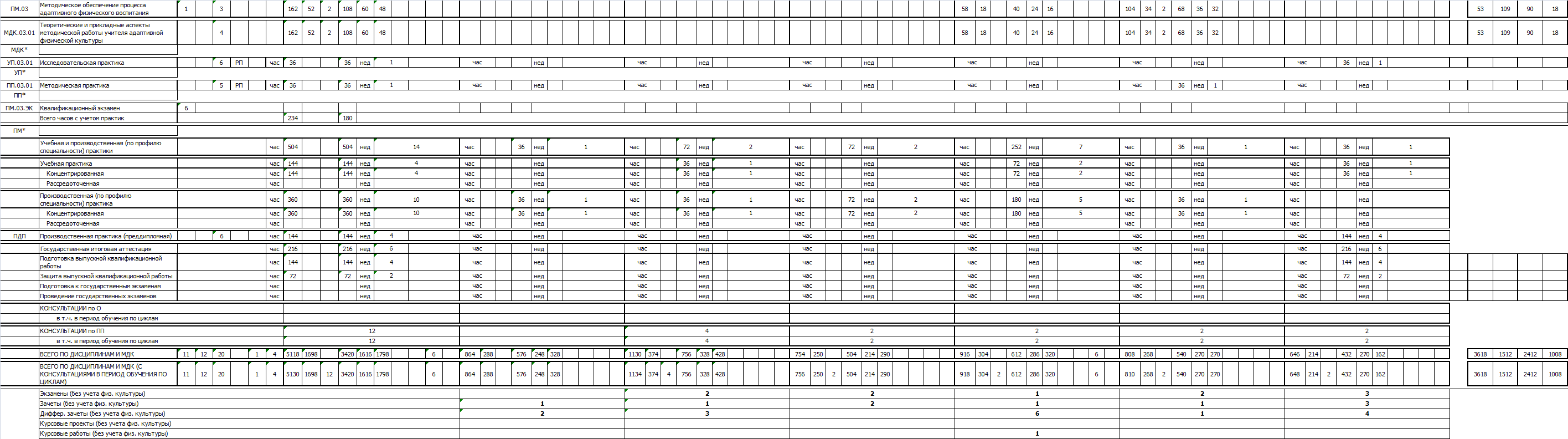
Сводные данные по бюджету времени (в неделях)



Приложение 2.

**План учебного процесса для ОПОП СПО**

****

****

Приложение 3.

Календарный учебный план



Приложение 4

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

***ОГСЭ. 01. Основы философии***

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956.*

* 1. **Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения**: *формирование и совершенствование предметной компетенции личности студента, овладение обучающимся способами действия, также формирование общих и профессиональных компетенций.*

**Краткое содержание дисциплины**: Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Основные категории и понятия в философии. Общие основы бытия: бытие, материя, законы диалектики. История философии: античная философия, средневековая философия, философия нового времени, немецкая классическая философия, русская философия, современные направления философской мысли. Основные категории и понятия философии: сознание, познание, общество, личность. Культура будущего специалиста. Проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки и техники.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов компетенции** | **Планируемые результаты по дисциплине** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии |
| Умеет оценивать социальную значимость своей профессии |
| Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает методы и способы выполнения профессиональных задач |
| Умеет организовывать и оценивать деятельность педагога физического воспитания индивидуально или в группе |
| Владеет навыками анализа профессиональной деятельности педагога физического воспитания индивидуально или в группе |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях |
| Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций |
| Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности |
| Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность |
| Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации |
| Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками |
| Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Знает основные принципы менеджмента, способы управления коллективом, пути выполнения задания в профессиональной деятельности |
| Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды |
| Владеет способами и опытом принимать на себя ответственность в команде за результаты работы |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации |
| Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации |
| Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем |
| Владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Знает методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений |
| Умеет использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры, основами методики самомассажа. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии |
| Умеет оценивать социальную значимость своей профессии |
| Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям |
| ПК 3.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем |
| Владеет причиной локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. |

* 1. **Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **На которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **Для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОГСЭ. 01.* | *Основы философии* | *ОГСЭ.02. История* | *ОГСЭ. 02. Психология общения*  *ОГСЭ. 06. 02. Культурология*  *ОП. 01. Педагогика*  *ОП. 02. Психология*  *ОП. 09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности*  *ОП.11. Безопасность жизнедеятельности* |

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является –форма зачета.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОГСЭ.02. Психология общения***

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956.*

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** *приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения, также формирование общих и профессиональных компетенций*

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие об общении в психологии. Категории «общение» и «деятельность» в психологии и их взаимосвязь. Особенности общения в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в жизни человека. Сферы человеческих отношений. Классификация общения. Виды, стили, функции общения. Структура и средства общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль и ролевые ожидания. Общение как интеракция. Общение как перцепция: понятие социальной перцепции, познание и понимание людьми друг друга в процессе общения, механизмы социальной перцепции. Техники и приемы общения. Этика педагогического общения. Конфликты в межличностном общении.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Регулярное посещение занятий.  Высокая успеваемость по учебному предмету. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выполняет задания своевременно по учебному предмету.  Качественно оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Конструктивно решает проблемные педагогические ситуации.  Сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Владеет способами переработки профессионально значимой информации  Эффективно использует различные источники (в том числе электронные), в процессе овладения профессиональной деятельностью |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Умеет отбирать и использовать информацию из Интернет-ресурсов, необходимую для профессиональной деятельности. Владеет и использует текстовые редакторы и программы презентации: Power Point, Word , Exel и др. в процессе овладения профессиональной деятельности |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. | Умеет распределять обязанности в команде.  Выполняет определенное задание из общей задачи команды.  Умеет управлять активностью членов команды – имеет лидерские качества.  Умеет высказывать свою точку зрения.  Заинтересован в достижении командных целей. |
| ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать. | Умеет заинтересовать обучающихся, нацелить на результат и осуществляет контроль в процессе деятельности. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. |
| ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности.  Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.  Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС. |
| ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | Знает и соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности |
| **ПК 1.1**. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | |
| **ПК 1.2**. Проводить учебные занятия по физической культуре. | |
| **ПК 1.3**. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | |
| **ПК 1.4**. Анализировать учебные занятия | |
| **ПК 2.1** Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся | Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности.  Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.  Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС. |
| **ПК 2.2** Проводить занятия оздоровительной физической культурой | Регулярное посещение занятий.  Высокая успеваемость по учебному предмету. |
| **ПК 2.3** Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной о рекреационной направленности | Конструктивно решает проблемные педагогические ситуации.  Сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой. |
| **ПК 2.4** Осуществлять педагогический контроль , оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | Умеет оформлять в соответствии требованиями разработки исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |
| **ПК 2.5** Анализировать учебные занятия и внеучебные мероприятия | Владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. |
| **ПК 3.1** Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | Выполняет задания своевременно по учебному предмету.  Качественно оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 3.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Умеет отбирать материал из профессиональной литературы и информацию из Интернет-ресурсов, необходимую для профессиональной деятельности.  Умеет использовать инновации из педагогического опыта других педагогов в области физической культуры и спорта. |
| П.К.3.3.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений | Умеет выступать с сообщениями, отчетами и рефератами. |
| П.К.3.4.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | Умеет оформлять в соответствии требованиями разработки исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |

**1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОГСЭ.02.* | *Психология общения* |  | *ОП.02. Психология* |

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – д/зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

***ОГСЭ.03 История***

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956.*

* 1. **Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:**

- формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента;

-овладение обучающимися способами действия;

- формирование общих и профессиональных компетенций

**Краткое содержание дисциплины**:

1.Республика Саха (Якутия)- субъект России. Основные этапы истории Якутии. Социально экономическое и политическое развитие Республики Саха (Якутии) на современном этапе. Административное, территориальное и государственно – политическое устройство Республики.

2. Россия на рубеже XX- XXI вв. Новейшая история России. СССР в 1985-91г.г.

Новая Россия 1991-1999г.г.Новейшая история РФ в 2000-е г.г. Структура 3 ветвей власти РФ: органы и функции политической власти РФ.

3. Ключевые регионы мира на рубеже XX и XXI в.в**.** Ключевые страны на политической карте мира. Геополитика современного мира. Конфликты в современном мире. Причины, проблемы и последствия глобализации и интеграции в мире на современном этапе**.**

4. Международные отношения и роль международных организаций в современном мире. История и деятельность ООН, НАТО и других. Международные отношения в современном мире. Восстановление позиций России во внешней политике.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов**  **компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  **(базовый уровень)** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Понимает сущность и социальную значимость профессии учителя начальных классов. Проявляет к учебному предмету устойчивый интерес. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знает методы и способы выполнения профессиональных задач.  Умеет организовывать собственную деятельность и в группе.  Владеет навыками оценки деятельности педагога. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Адекватно оценивает риски и может принять соответствующее решение в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения  профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Владеет навыками поиска, анализ и оценки информации, необходимой для постановки и решения  профессиональных задач. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования  профессиональной деятельности | Умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в деятельности |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. | Умеет работать в команде, взаимодействовать с партнерами |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать | Умеет ставить цели, мотивировать и контролировать деятельность обучающихся |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься  самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Умеет ориентироваться в условиях обновления профессиональной деятельности и перестраивать свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Владеет навыками профилактики детского травматизма |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | Знает правовые нормы педагогической сферы деятельности |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | Владеет причиной локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. |

**1.3.Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно - логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин** | |
| **На которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **Для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОГСЭ. 03* | *История* | *ОГСЭ.01 Философия* |  |

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является –дифф зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОГСЭ.04 «Иностранный язык»***

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956.*

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов коммуникативной компетентности, включающей умения использовать английский язык для обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

**Краткое содержание дисциплины**: Страноведение Великобритании и США, визитная карточка, внешность, повседневная жизнь, условия жизни, здоровье, спорт, правила здорового образа жизни, путешествие, страны, город, деревня, досуг, окружающий мир, природа и человек, экология, защита окружающей среды, здоровье человека, развитие физической культуры и образования в России и за рубежом, развитие детского спорта, история Олимпийских игр, международных спортивных игр «Дети Азии», известные спортсмены Мира, России, Якутии, профессиональная деятельность.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)** | **Планируемые результаты обучения по модулю** |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; |
| - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  - адаптировать имеющиеся методические разработки;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |
| - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  - оформления портфолио педагогических достижений; |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования |
| - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;  - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; |
| - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии |
| Умеет оценивать социальную значимость своей профессии |
| Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знает методы и способы выполнения профессиональных задач |
| Умеет организовывать и оценивать собственную деятельность индивидуально или в группе |
| Владеет навыками анализа профессиональной деятельности индивидуально или в группе |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях |
| Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций |
| Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершен-ствования профессиональной деятельности | Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности |
| Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность |
| Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации |
| Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками |
| Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Знает способы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся. |
| Умеет использовать различные методы и приемы ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, брать на себя ответственность за результаты деятельности обучающихся. |
| Владеет опытом организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, брать на себя ответственность за качество результатов образовательного процесса. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации |
| Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации |
| Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Знает способы организации профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем |
| Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей | Создаёт в образовательном процессе безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций. |
| При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка, охраны труда при организации образовательного процесса |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих | Знает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности |
| Соблюдает основные нормативно-правовые документы и способы ее реализации в процессе профессиональной деятельности |
| Выполняет должностные обязанности педагога ОО, организует профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами. |
| П 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | Владеет причиной локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. |

**1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОГСЭ.04.* | *Иностранный язык* | *ЕН. 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*  *ОП. 01. Педагогика*  *ОП. 02. Психология*  *ОП. 10. Теория и история физической культуры* | *-* |

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;

самостоятельная работа обучающегося 50 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – дифф зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОГСЭ. 05 Физическая культура***

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956.*

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

**Цель освоения***: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;* ***овладение*** *системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья*

**Краткое содержание дисциплины:**

Цели, задачи, содержание учебной дисциплины и основные требования, предъявляемые к студентам. Место и значение физического воспитания. Легкая атлетика. Техника на короткие, средние и длинные дистанции. Спортивные игры – баскетбол. Волейбол, футбол. Гимнастика с элементами акробатики. Лыжная подготовка. Обучение лыжных ходов; (классических и коньковых стилей). Подвижные игры.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  (базовый уровень) |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Знает особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации  Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками  Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Знает особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;  Умеет выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Знать основы судейства по базовым видам спорта;  Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем  Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Знает технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Знает разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. | Знает технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  Знает терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  Умеет выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | Уметь планировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | Умеет проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма  Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов  Владеет навыками исследования предметно-развивающей среды с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. | Умеет использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности  Умеет обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. | Умеет планировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | Умеет проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма  Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов |
| ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. | Умеет анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  - оформления портфолио педагогических достижений; |

**1.3.Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОГСЭ.05.* | ***Физическая культура*** | *ОП. 01. Педагогика*  *ОП. 02. Психология*  *ОП. 03. Анатомия*  *ОП. 10. Теория и история физической культуры* | *ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания*  *ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа*  *ПМ. 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам*  *ПМ. 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры* |

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 380 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;

самостоятельная работа обучающегося 190 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – дифф/зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОГСЭ.06 Родной язык в профессиональной деятельности / русский язык и культура речи / коммуникативный практикум.***

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956.*

Дисциплина «Русский язык и культура речи» введена за счѐт вариативной составляющей ФГОС СПО, входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ СПО и относится к дисциплинам его вариативной части.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе получения среднего общего образования, а также изучения дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ СПО.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** *формирование у студентов базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления, умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.*

**Краткое содержание дисциплины**: Русский язык и культура речи для общих целей. Русский язык и культура речи для профессиональных целей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать** основные понятия и категории русского языка и культуры речи, закономерности функционирования языковых единиц в речи, основные требования, предъявляемые к носителям русского языка при построении устного и письменного высказывания, особенности устной и письменной речи в сфере делового общения, этапы подготовки и правила построения публичного выступления;

**уметь** анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сфере общения, ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывая коммуникативные цели участников общения, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации, составлять аннотации, писать конспекты и рефераты, логически верно, аргументировано, ясно и точно строить деловую, научную, публицистическую речь;

**владеть** навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении, навыками подготовки, написания и произнесения устных сообщений, нормами устной и письменной речи.

Процесс изучения дисциплины направлен на частичное формирование у студентов общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; |
| * активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; |
| * наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; |
| ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * рациональность организации собственной деятельности; |
| * аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; |
| * своевременность сдачи заданий, отчетов; |
| * активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; |
| ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | * аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; |
| * быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; |
| * правильность оценки рисков; |
| ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | * адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; |
| * результативность информационного поиска в решении профессиональных задач; |
| ОК 5: Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | * рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; |
| * качество владения ИКТ; |
| ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | * самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; |
| * эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; |
| * проявление коммуникативных способностей; |
| * наличие лидерских качеств; |
| ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | * обоснованность постановки цели; |
| * аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; |
| * активность и инициативность на занятиях; |
| * полнота и нестандартность выполнения заданий; |
| ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | * рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; |
| * своевременность сдачи заданий, отчетов; |
| * участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. |
| ОК 9:Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | * адекватность понимания целей современного профессионального образования; |
| * проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. |
| ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | * обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; |
| * обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся; |

**1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОГСЭ.06.01.* | *Русский язык культура речи* | *-* | *-* |

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – дифф/зачет

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ОГСЭ.07 Культурология***

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956.*

* 1. **Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** *формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента, овладение обучающимися общими способами действия, также формирование общих и профессиональных компетенций*

**Краткое содержание дисциплины**: ориентироваться в наиболее общих вопросах теории культуры, культурогенеза, включая историю мировой и отечественной культуры и цивилизации, явления спорта и физической культуры как ценности развития культуры.

Основные понятия культурологии, теоретические основы культуры, историю различных культур; с первобытной до современной культуры первой половины XX века; роль физической культуры в жизни человека и общества, основы современных культурологических концепций. Сущности, структуре, функциях, закономерностях и основных исторических типах культуры.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  (базовый уровень) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает методы и способы выполнения профессиональных задач |
| Умеет ориентироваться в общих вопросах культурологи, понятия и сущности, функции и концепций теории культуры |
| Владеет навыками культурологического анализа профессиональной деятельности. |
| ПК 3.4. Анализировать занятия и содержание ценности культуры | **Знает основные категории духовно – материальных ценностей культуры.** |
| Умеет проводить культурологический анализ по способу действия культурологической карты |
| Владеет навыкам анализа занятий по содержанию ценностей культуры |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе вопросов культурогенеза. | Знает примерные методические материалы по развития культуры в жизни человека и общества. |
| Умеет составлять методические материалы по развитию культуры с первобытных времен по современный век человечества. |
| Владеет способами и опытом составления методических материалов по культурологии с учетом особенностей развития вопросов культурогенеза. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду по изучению основных вопросов культуры | **Знает** основные понятия и развитие исторических типов культуры, развитие спорта как явление физической культуры. |
| Умеет ориентироваться в культурологическом анализе как способа освоения культуры в целом |
| Владеет навыками исследования предметно-развивающей среды по изучению основных вопросов культуры |

**1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОГСЭ. 06.02.* | *Культурология* |  |  |

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является –дифф/зачета.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ЕН.01. Математика***

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956.*

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения**: *овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки*

**Краткое содержание дисциплины**: Понятие множества, отношения между множествами. Операции  между множествами. Декартово произведение множеств и разбиение множества на классы. Понятие величины и её измерения. Система единиц величины. Системы счисления. Действия в разных системах счисления. Понятие текстовой задачи и процесса её решения. История развития геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Правила приближенных вычислений. Методы математической статистики

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  (базовый уровень) |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает методы и способы  целеполагания, самостоятельной постановки новых задач и проектирования собственной деятельности. |
| Умеет определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата |
| Владеет навыками соотнесения правильности выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями  конкретной цели/задачи |
| ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знает цели и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний |
| Умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач |
| Владеет методами и способами выявлять и осознавать сущность и особенности изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебной дисциплины |
| ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Знает формы и способы поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах |
| Умеет интерпретировать информацию,  в том числе с помощью ИКТ |
| Владеет способами анализа информации,  в том числе с помощью ИКТ |
| ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Знает функции участников, способы взаимодействия |
| Умеет определять цели, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с коллегами и социальными партнерами |
| Владеет навыками аргументировать свою позицию и координировать её с позициями руководства, коллег, партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | Знает методы и способы постановки целей для мотивации занятий физической культурой и спортом |
| Умеет использовать методы и формы проведения учебно-тренировочных занятий |
| Владеет навыками анализа качества учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Знает методы и способы определения задач для профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации |
| Умеет контролировать и оценивать процесс и результат    собственной деятельности |
| Владеет навыками  саморефлексии способов и условий действия в процессе профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации. |
| ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. | Знает содержание новых технологий в образовательном процессе |
| Умеет применять новые технологии в образовательном процессе |
| Владеет новыми технологиями в образовательном процессе |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | Знает цели и задачи педагогического контроля |
| Умеет оценивать процесс и результаты обучения на уроках физической культуры |
| Владеет навыками  осуществления педагогического контроля и  оценки  результатов обучения |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. | Знает методы и способы анализа учебных занятий по физической культуре |
| Умеет проводить учебные занятия по физической культуре |
| Владеет технологиями анализа учебных занятий по физической культуре |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Знает цели и задачи педагогического контроля |
| Умеет оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| Владеет навыками  осуществления педагогического контроля и  оценки  результатов деятельности обучающихся. |
| ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. | Знает формы и методы проведения внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре |
| Умеет проводить внеурочные мероприятия и занятия по физической культуре |
| Владеет методами и способами анализа внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | Знает формы и содержание предметно-пространственной среды |
| Умеет планировать исследовательскую и проектную деятельность |
| Владеет навыками исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |

**1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ЕН.01.* | *Математика* |  | *ЕН.02. Информатика и ИКТ в ПД* |

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов;

самостоятельная работа обучающегося 32 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – дифференцированный зачет.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей учебной программе дисциплины**

***ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности***

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с *ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1355, зарегистрированного в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956.*

* 1. **Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения**: *формирование у студентов информационно-коммуникационной компетентности, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и информационные технологии для информационного обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.*

**Краткое содержание дисциплины**: *Приемы создания, хранения и передачи файлов. Программные средства по созданию различных документов. Текст как информационный объект. Форматирование текстовых объектов. Таблицы и их использование в оформлении документов. Электронные таблицы как средства обработки числовых данных. Графические информационные объекты и работа с ними. Создание мультимедийной презентации. Информационные системы. Коммуникационные технологии.*

*Основные сведения об информационных и коммуникационных технологиях. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Использование средств ИКТ на занятиях. Электронная обработка текста документации педагога. Проектно-исследовательская деятельность учащихся с применением ИКТ. Технология информатизации образования в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Образовательные Интернет – ресурсы. Цифровые и электронные образовательные ресурсы. Анализ программной поддержки для предметов.*

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики |
| Умеет оценивать социальную значимость своей профессии |
| Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает методы и способы целеполагания, самостоятельной постановки новых задач и проектирования собственной деятельности. |
| Умеет определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата |
| Владеет навыками соотнесения правильности выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной цели/задачи |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в нестандартных ситуациях |
| Умеет оценивать риски, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций |
| Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и  решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знает требования осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| Умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| Владеет навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Знает назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности |
| Умеет использовать информационные технологии при выполнении задач в профессиональной деятельности |
| Владеет способами анализа информации, в том числе с помощью ИКТ, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Знает функции участников, способы взаимодействия |
| Умеет определять цели, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с коллегами и социальными партнерами |
| Владеет навыками аргументировать свою позицию и координировать её с позициями руководства, коллег, партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Знает способы постановки цели урока, повышения мотивации учебной деятельности, организации, контроля качества образовательного процесса с использованием ИКТ |
| Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, брать ответственность за результаты коллективного труда в области информационных технологий |
| Владеет способами постановки цели урока, повышения мотивации учебной деятельности, организации, контроля качества образовательного процесса с использованием ИКТ |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития |
| Умеет использовать способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации, самостоятельно заниматься самообразованием в области информационных технологий, использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности |
| Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Знает новые информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Умеет осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| Владеет навыками поиска всей необходимой информации для решения проблем |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Знает  правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ |
| Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности |
| Владеет навыками работы осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Знает правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. |
| Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | Знает цели и задачи деятельности уроков по физической культуре |
| Умеет планировать уроки по физической культуре |
| Владеет способами планирования уроков по физической культуре |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | Знает формы и методы проведения уроков по физической культуре |
| Уметь проводить учебные занятия по физической культуре с использованием ИКТ технологий |
| Владеет методами и способами анализа уроков по физической культуре |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | Знает методы педагогического контроля, оценки результатов по физической культуре |
| Умеет осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения с использованием ИКТ |
| Владеет методами контроля и оценки результатов обучения с использованием ИКТ |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. | Знает методы анализа занятий по физической культуре |
| Умеет проводить анализ занятий по физической культуре |
| Владеет навыками анализа занятий по физической культуре |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. | Знает требования к оформлению документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре в текстовом редакторе Microsoft Word |
| Умеет вестидокументацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре с использованием ИКТ |
| Владеет навыками работыв текстовом редакторе Microsoft Word для оформления документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре |
| ПК. 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. | Знает цели и задачи внеурочной деятельности занятий по физической культуре |
| Умеет планировать внеурочные занятия по физической культуре |
| Владеет способами планирования внеурочных занятий по физической культуре |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия | Знает формы и методы проведения внеурочных занятий по физической культуре |
| Умеет проводить внеурочные занятия по физической культуре |
| Владеет методами и способами анализа внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | Знает способы повышения мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| Умеет мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности с использованием ИКТ |
| Владеет способами повышения мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности с использованием ИКТ |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Знает педагогический контроль, оценку процесса и результатов деятельности обучающихся по физической культуре |
| Умеет применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий |
| Владеет методами контроля и оценки результатов обучения, основанные на использовании компьютерных технологий |
| ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. | Знает методы анализа внеурочных мероприятий по физической культуре |
| Умеет проводить анализ внеурочных мероприятий по физической культуре |
| Владеет навыками анализа внеурочных мероприятий по физической культуре |
| ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. | Знает требования к оформлению документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности |
| Умеет вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности с помощью современных информационных технологий |
| Владеет навыками создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса |
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Знает примерные учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) по физической культуре с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| Умеет составлять учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) по физической культуре на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с помощью современных информационных технологий |
| Владеет способами и опытом составления учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) по физической культуре на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с помощью современных информационных технологий |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других | Знает способы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других |
| Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других с использованием ИКТ |
| Владеет способами и опытом систематизации педагогического опыт и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Знает требования к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в Microsoft Word, Power Point |
| Владеет навыками работы в Microsoft Word, Power Point для оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | Знает основные виды компьютерных программ |
| Умеет составлять проекты с использованием информационно-справочных систем и компьютерных технологий |
| Владеет опытом разработки проекта в области адаптивного физического воспитания с использованием информационно-справочных систем и компьютерных технологий |

**1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ЕН.02.* | *Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности* |  | *ЕН.01.Математика* |

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов;

самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

Формой аттестации по итогам обучения является – дифференцированный зачет.

**П. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**ОП.ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**: Формирование представления у студента об основах педагогической деятельности и системы образования Российской Федерации. Краткое содержание дисциплины: Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая деятельность и её роль в современном обществе. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Система и структура педагогической науки. Основные педагогические понятия Идеи гуманизма как основы современной педагогики. Характеристика системы образования в России. Современные проблемы образования и тенденции развития. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания. Сущность и движущие силы обучения и воспитания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Принципы обучения и воспитания. Методы и приемы организации обучения. Средства обучения и воспитания. Формы организации обучения. Основы развивающего обучения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагогического воспитания. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Предмет деятельности специальной педагогики. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  (базовый уровень) |
| ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | Знает:  дидактику начального общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе |
| Умеет:  оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | Знает:  воспитательные возможности урока в начальной школе;  методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности; |
|  | Умеет:  определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения | Знает:  методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся |
| Проводить педагогический контроль  на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия | Знает: логику анализа уроков; |
| Умеет:  анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков, внеурочных занятий. |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре | Знает:  виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению |
| Умеет:  находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; |
| ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую | |
| ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. | |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. | |
| ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой. | |
| ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. | |
| ПК 2.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | |
| ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия. | |
| ПК 2.6.Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | |
| среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. | |
| ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. | |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК1 .Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии |
| Умеет оценивать социальную значимость своей профессии |
| Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знает методы и способы выполнения профессиональных задач. Планирует собственную деятельность. |
| Умеет организовывать и оценивать деятельность педагога индивидуально или в группе |
| Оценивает их эффективность и качество. |
| ОК3 .Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях |
| Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций |
| Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях |
| ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности |
| Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность |
| Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. |
| ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации |
| Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками |
| Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации |
| ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Знает основные принципы обучения и воспитания, методы обучения и воспитания в профессиональной деятельности. |
| Умеет брать на себя ответственность за организацию учебной и воспитательной деятельности. |
| Владеет способами и опытом принимать на себя ответственность в команде за результаты работы |
| ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития |
| Обоснованно и адекватно ставить цели профессионально-личностного роста |
| Проявляет интерес к самообразованию в области профессиональной деятельности. Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. |
| ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности |
| Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. |
| Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС НПО, учебно-методическим комплектом. |
| ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин для НПО |
| Обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма |
| Обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся |
| ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением, регулирующих правовых норм | Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности |
| Грамотность решения правовых вопросов |

**1.3.Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данного модуля** | **для которых содержание данного модуля выступает опорой** |
| *ОП.01* | *Педагогика* | *ОГСЭ 01. Основы философии*  *ОГСЭ 03. История*  *ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*  *ОП 02. Психология*  *ОП 04. Анатомия*  *ОП.09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания*  *ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности*  *ОП.11. Теория и история физической культуры*  *ОП.14. Безопасность жизнедеятельности* | ПМ.*01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях*  *ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам*  *ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания* |

**1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *193* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *135* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *54* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *58* |
| Итоговая аттестация в форме  **экзамена** | |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура с углубленной подготовкой».

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: обеспечение необходимой для современных условий психологической подготовки студентов, передачи системы психологических знаний умений, навыков, составляющих психологическую культуру и компетентность будущих педагогов.

Краткое содержание дисциплины: Особенности психологии как науки. Методы исследования в психологии. Деятельность и познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память. Воображение, мышление, речь. История исследования личности. Индивидуально-психологические особенности личности:

Темперамент, характер, воля, способности, эмоции и мотивация. Факторы и закономерности психического развития. Зарубежные и отечественные теории возрастного развития. Психическое развитие ребенка на возрастных этапах. Адаптация ребенка в образовательных учреждениях. Психологические проблемы у детей и подростков. Девиантное поведение у подростков. Психологические особенности обучения младших школьников, подростков, старшеклассников. Критерии и методы определения воспитанности. Основы психологии творчества. Детская одаренность. Методы диагностики детской одаренности

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. |
| Умеет применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности. |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Знает основы психологии личности; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;  основы психодиагностики девиантного поведения и основные признаки отклонения в развитии детей. |
| Умеет выявлять индивидуальные, типологические и возрастные особенности обучающихся. |
| Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знает возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности. |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику. |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач. |
| Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации  физкультурно-спортивной деятельности. |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Знает основы психологии творчества; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; закономерности развития личности и поведения в виртуальном мире. |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей. |
| Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Знает психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности, психологические основы обучения двигательным действиям. |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности. |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | Знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности. |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные, типологические и возрастные особенности обучающихся. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям. |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач. |
| Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия  . | Знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности. |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. |
| ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. |  |
| ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. |  |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. | Знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности. |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные, типологические и возрастные особенности обучающихся. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям. |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач. |
| Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач. |
| Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. |
| ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия. | Знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности. |
| Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. |
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект (рабочие программы,  учебно-тематические планы) на основе федерального государственного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. |
| Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. |
| Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. |
| Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. |
| Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач. |
| Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. |

**1.3.Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОП.02* | *Психология* | *-* | *ОП.01 Педагогика* |

**1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *193* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *135* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *53* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *58* |
| Итоговая аттестация в форме  **экзамен** | |

**ОП.03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» в соответствии с ФГОС по специальности: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 ч.;

- практическая работа 30 ч.

- самостоятельной работы обучающегося 31 ч.

Форма контроля: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.04 АНАТОМИЯ**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента, овладение обучающимися общими способами действия, также формирование общих и профессиональных компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Основные положения и терминология анатомии и физиологии человека. Рост и развитие организма человека как единого целого. Понятие о физическом развитии. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Функциональная анатомия систем кровообращения и лимфооттока. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности внутренних органов. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам. Введение в возрастную морфологию. Введение в спортивную морфологию.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  (базовый уровень) |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; |
| Умеет отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; |
| Умеет определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. |
| Умеет оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека |
| Владеет навыками организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий нестандартных ситуаций |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знает основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека. |
| Умеет применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков |
| Умеет применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности |
| Владеет навыками анализа влияния физиологических процессов на физическую и психическую работоспособность, поведение |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Умеет применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Знает возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи |
| Умеет применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Знает способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков |
| Умеет отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Умеет отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Знает основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний |
| Умеет проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников |
| Владеет способами предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. | Знает анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков |
| Умеет отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | Знает возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи |
| Умеет применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | Знает анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков |
| Умеетприменять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | Знает основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи |
| Умеет определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой |
| Владеет навыками исследования предметно-развивающей среды с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. | Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков |
| Умеет определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности |
| ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. |  |
| ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. |  |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. | Знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение |
| Умеет применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности |
| Владеет способами и опытом составления методических материалов для внеурочной работы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | Знает анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам |
| Умеет применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Знает основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи |
| Умеет определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений |
| ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. | Знает основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи |
| Умеет определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений |
| ПК 2.6.Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. |  |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков |
| Умеет определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности |
| Владеет способами и опытом систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области ФК с использованием вспомогательной литературы по анатомии. |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Знает основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами. |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | Знает способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков |
| Умеет определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой. |

**1.3.Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОП.04* | *Анатомия* | *-* | *ОП.01 Педагогика*  *ОП.02 Психология*  *ОП.05. Физиология с основами биохимии*  *ОП.06. Гигиенические основы физического воспитания*  *ОП.07. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа*  *ОП.14 Безопасность жизнедеятельности* |

**1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *150* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *100* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *20* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *48* |
| Итоговая аттестация в форме  **экзамена** | |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.05 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента, овладение обучающимися общими способами действия, также формирование общих и профессиональных компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Основные положения и терминология анатомии и физиологии человека. Рост и развитие организма человека как единого целого. Понятие о физическом развитии. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Функциональная анатомия систем кровообращения и лимфооттока. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности внутренних органов. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам. Введение в возрастную морфологию. Введение в спортивную морфологию.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  (базовый уровень) |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает биохимические основы развития физических качеств |
| Умеет использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма |
| Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека |
| Умеет оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте |
| Владеет навыками организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий нестандартных ситуаций |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знает биохимические основы развития физических качеств |
| Умеет измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Знает научные понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека |
| Умеет применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей. |
| Владеет навыками анализа влияния физиологических процессов на физическую и психическую работоспособность, поведение |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Умеет применять знания по физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Знает механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания |
| Умеет использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека |
| Умеет применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Умеет применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Знает особенности физиологии детей, подростков и молодежи; возрастные особенности биохимического состояния организма |
| Умеет оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой |
| Владеет способами предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. | Знает физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности |
| Умеет использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | Знает физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления |
| Умеет использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | Знает общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой |
| Умеет оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма |
| Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов |
| Владеет навыками исследования предметно-развивающей среды с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. | Знает особенности физиологии детей, подростков и молодежи |
| Умеет применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей. |
| ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. |  |
| ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. |  |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. | Знает физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления |
| Умеет использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой |
| Владеет способами и опытом составления методических материалов для внеурочной работы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | Знает общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой |
| Умеет оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма |
| Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов |
| ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. | Знает особенности физиологии детей, подростков и молодежи |
| Умеет применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей. |
| ПК 2.6.Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. |  |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека |
| Умеет - применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей. |
| Владеет способами и опытом систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области ФК с использованием вспомогательной литературы по физиологии |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | Знает механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма. |
| Умеет применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей. |

**1.3.Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОП.05* | *Физиология с основами биохимии* | *ОП.04 Анатомия* | *ОП.01 Педагогика*  *ОП.02 Психология*  *ОП.06. Гигиенические основы физического воспитания*  *ОП.07. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа*  *ОП.14 Безопасность жизнедеятельности* |

**1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *139* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *100* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *20* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *39* |
| Итоговая аттестация в форме **экзамена** | |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.06 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка)

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование и совершенствование предметной компетентности личности студента, овладение обучающимися общими способами действия, также формирование общих и профессиональных компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Основные требования к расположению ориентации и планировке спортивных сооружений. Основные гигиенические требования к освещению, отоплению и вентиляции спортивных сооружений. Основы гигиены питания учащихся и спортсменов. Гигиенические основы физического воспитания школьников. Физиологические основы закаливания. Понятия личной гигиены, ее значение для здоровья; Специфика личной гигиены в избранном виде спортивной специализации. Основы гигиенических требований к занятиям отдельными видами спорта.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  (базовый уровень) |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знать основы гигиены. Гигиенические нормы и требования в профессиональной деятельности. |
| Умеет использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знать сущность гигиенических требований к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий и спортивной тренировки |
| Уметь планировать подготовку и проведение уроков, занятий и спортивных секций с учетом санитарно-гигиенических требований и климатических условий, спортивных сооружений; |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Знает гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья |
| Умеет определять уровень соответствия условий для занятий гигиеническим нормам; |
| Владеет навыками организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий нестандартных ситуаций |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знает возрастные особенности, гигиенические требование к учебно-воспитательному процессу в школе и к местам занятий физической культурой. |
| Уметь определять гигиенические нормы и стандарты, требования и правила по видам спорта. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности |
| Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность |
| Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Умеет применять знания по физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Знает способы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся. |
| Умеет использовать различные методы и приемы ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, брать на себя ответственность за результаты деятельности обучающихся. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Знает оздоровительное влияние физических упражнений и закаливания; |
| Умеет дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма; Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Знает способы организации профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Создаёт в образовательном процессе безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций. |
| При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет в соответствии с требованиями гигиенических правил и нормативов |
| Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка, охраны труда при организации образовательного процесса |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих | Знает основные нормативно-правовые документы |
| Соблюдает основные нормативно-правовые документы и способы ее реализации в процессе профессиональной деятельности |
| Выполняет должностные обязанности педагога, организует профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами. |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. | Знает новые образовательные технологии в области гигиены при занятии физической культурой и спортом |
| Умеет использовать знания гигиены в профессиональной деятельности |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | Знать гигиенические требования к организации и методике физического воспитания и спорта; |
| Умеет применять гигиенические требования при проведении учебных занятий в школе. |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | Знает гигиенические значения биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой |
| Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | Знает организацию учебно-воспитательного процесса |
| Умеет оценивать санитарно-гигиеническое состояние в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, |
| Владеет навыками исследования предметно-развивающей среды с учетом физиолого-гигиенических основ гигиены |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. | Знает основы гигиены детей, подростков и молодежи |
| Умеет применять знания по гигиене при проведении учебных занятий |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. | Знает основы питания суточный режим детей подростков и молодежи |
| Умеет вести дневники самонаблюдения, весо - ростовые показатели учащихся |
| ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. |  |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. | Знает гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи |
| Умеет определять суточный расход энергии |
| Владеет способами и опытом составления методических материалов для внеурочной работы с учетом гигиенических особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | Знает основы профилактики инфекционных заболеваний |
| Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований при внеурочных занятиях физическими упражнениями. |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | Знает правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза |
| Умеет использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) к участию физкультурно-спортивной Де. |
| ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Знает основы личной гигиены при занятиях физической культуры и спортом |
| Умеет - применять знания по гигиене физического воспитания при изучении профессиональных модулей. |
| ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. | Знает гигиенические правила и нормы при проведении внеурочных мероприятий и занятий. |
| Умеет анализировать техническое состояние учебных классов места занятий физическими упражнениями. |
| ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. | Знает понятие медицинской группы; |
| Умеет вести соответствующую документацию при проведении занятий с учащимися. |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; |
| Умеет определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |
| Владеет способами и опытом систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области ФК с использованием вспомогательной литературы по гигиене физического воспитания |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. |
| Умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | Знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования |
| Умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области гигиены детей, подростков и молодежи |

**1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОП.06* | *Гигиенические основы физического воспитания* | *ОП.04 Анатомия*  *ОП.05 Физиология с основами биохимии* | *ОП.01 Педагогика*  *ОП.04 Анатомия*  *ОП.07. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа*  *ОП.05 Физиология с основами биохимии*  *ОП.14 Безопасность жизнедеятельности* |

**1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *78* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *30* |
| Итоговая аттестация в форме  **экзамен** | |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.07. ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ,**

**ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки).

**1.1.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

-проводить простейшие функциональные пробы;

-под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);

-использовать основные приемы массажа и самомассажа;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;

-назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

-значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;

-дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;

-показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;

-основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

-методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;

-особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе

**1.2.Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)** | **Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии  Умеет оценивать социальную значимость своей профессии  Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знает методы и способы выполнения профессиональных задач  Умеет организовывать и оценивать собственную деятельность индивидуально или в группе  Владеет навыками анализа профессиональной деятельности индивидуально или в группе |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях  Умеет проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций  Владеет способами и приемами инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Знает требования осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  Умеет осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности  Умеет осваивать базы данных в профессиональной деятельности, используя информационные технологии; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность  Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, опираясь на информационные технологии и используя информационную среду; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации  Умеет взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты  Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Знает способы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.  Умеет использовать различные методы и приемы ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу, брать на себя ответственность за результаты деятельности обучающихся.  Владеет опытом организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, брать на себя ответственность за качество результатов образовательного процесса. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Знает основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации  Умеет использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации  Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Знает способы организации профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем  Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей | Создаёт в образовательном процессе безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями СанПиН для общеобразовательных организаций.  При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии  Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка, охраны труда при организации образовательного процесса. |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия | знает:  - цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; |
| ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. | умеет:  под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); |
| ПК 1. 2. Проводить учебные занятия по физической культуре | знает: цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;  умеет:  - методические особенности проведения занятий по лечебной |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;  -использовать основные приемы массажа и самомассажа;  -проводить простейшие функциональные пробы; |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | знает:  -формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;  умеет:  -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной;  - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | знает:  -дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;  умеет:  - особенности коррекции нарушений в физическом развитии и |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. | знает:  - логику анализа занятий лечебной физической культуре; |
| ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. | умеет:  - наблюдать, осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении лечебной физической культуры и массажа; |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. | знает:  основные виды документации, требования к ее оформлению.  Умеет:  оформлять, составлять виды документаций по ЛФК и массажу |
| ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся |  |
| ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. |  |
| ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. |  |
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | знает:  - теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;  - теоретические основы, методику планирования физического воспитания в СМГ и требования к оформлению соответствующей документации;  - концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;  умеет:  - осуществлять планирование с учетом заболеваний, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает:  - особенности современных подходов и педагогических здоровьесберегающих технологий физического воспитания в СМГ;  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  Умеет:  - адаптировать имеющиеся методические разработки для СМГ;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Знает:  - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; |
| Умеет:  - готовить и оформлять конспекты, докладов, презентации;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | Знает:  - основы организации опытно-экспериментальной работы |
| Умеет:  - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;  - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; |

**1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОП.07* | *Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа* | *ОГСЭ 5. Физическая культура*  *ОП.04. Анатомия*  *ОП.06. Гигиенические основы физического воспитания*  *ОП09. Базовые и новые виды ФСД* | ПМ.*01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях*  *ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам*  *ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания* |

**1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *88* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *58* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *38* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *30* |
| Итоговая аттестация в форме  **диф/зачета** | |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.08. ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области биомеханики, также формирование общих и профессиональных компетенций.

Краткое содержание дисциплины: основы кинематики и динамики движений человека; биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

**1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

**знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

- биомеханику физических качеств человека;

- половозрастные особенности моторики человека;

- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  (базовый уровень) |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Знает особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации  Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками.  Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Знает особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;  Умеет выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Знать основы судейства по базовым видам спорта;  Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем  Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Знает технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;  Знает разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. | Знает технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  Знает терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  Умеет выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | Уметь планировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | Умеет проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма  Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов  Владеет навыками исследования предметно-развивающей среды с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. | Умеет использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  Умеет обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. | Знает:  - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению  Умеет:  - готовить и оформлять конспекты уроков и учебно-тематические планы обеспечивающие процесс обучения физическому воспитанию;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  Владеет:  - ведением учебной документации |
| ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. |  |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. | Умеет планировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | Умеет проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;  Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов |
| ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. | Умеет анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. | Знает виды документации, требования к ее оформлению.  Владеет ведением документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  - оформления портфолио педагогических достижений |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  Умеет оформить портфолио педагогических достижений;  - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования  Знает: цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;  Умеет использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; |

**1.3.Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОП.08* | *Основы биомеханики* | *ОП.04 Анатомия*  *ОП.05 Физиология с основами биохимии* | *ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа*  *ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания* |

**1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *88* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *58* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *20* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *30* |
| Итоговая аттестация в форме  **диф/зачета** | |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП 09. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ**

Рабочая программа профессионального модуля устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование компетенций для осуществления процесса преподавания базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания в системе физического воспитания. Виды базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. Планирование занятий. Техническая и тактическая подготовка. Методика воспитания физических качеств. Этапы обучения. Методы и принципы обучения. Формы и средства обучения. Анализ основных методов и средств применяемые на занятиях. Спортивная нагрузка. Объем физической нагрузки. Интенсивность физической нагрузки. Проект учебно-тренировочного процесса.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  (базовый уровень) |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Знает особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации  Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками.  Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Знает особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;  Умеет выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Знать основы судейства по базовым видам спорта;  Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем  Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Знает технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;  Знает разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих | - Знает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности;  - Соблюдает основные нормативно-правовые документы и способы ее реализации в процессе профессиональной деятельности;  - Выполняет должностные обязанности педагога ОО, организует профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. | Знает технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  Знает терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  Умеет выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | Уметь планировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | Умеет проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма  Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов  Владеет навыками исследования предметно-развивающей среды с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. | Умеет использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;  Умеет обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. | Знает:  - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению  Умеет:  - готовить и оформлять конспекты уроков и учебно-тематические планы обеспечивающие процесс обучения физическому воспитанию;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  Владеет:  - ведением учебной документации |
| ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. |  |
| ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. |  |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. | Умеет планировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | Умеет проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;  Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов |
| ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. | Умеет анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |
| ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. | Знает виды документации, требования к ее оформлению.  Владеет ведением документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности |
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | Знает:  - теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;  - теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;  - концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;  - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;  Умеет:  - анализировать образовательные стандарты и примерные программы;  - определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;  - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;  Имеет практический опыт:  - анализа учебно-методических комплектов;  - разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального и регионального образовательного стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  - оформления портфолио педагогических достижений |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  Умеет оформить портфолио педагогических достижений;  - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования  Знает: цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;  Умеет использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; |

**1.3.Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОП.09* | *Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания* | *ЕН 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*  *ОП 01 Педагогика*  *ОП 02 Психология*  *ОП 11 Теория и история физической культуры* | *ОП.06. Гигиенические основы физического воспитания*  *ОП.07. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа*  ПМ.*01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях*  *ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам* |

**1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *1168* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *773* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *563* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *395* |
| Итоговая аттестация в форме **зачета** | |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки).

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать базовую правовую компетентность, познакомить с правовыми нормами в сфере образования, сформировать готовность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Краткое содержание дисциплины:

Система права Правоотношение.

Основные положения Конституции Российской Федерации; Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

Понятие и основы правового регулирования в области образования; Образовательные правоотношения

Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

Образование – приоритетная государственная политика

Правовое регулирование деятельностью образовательных учреждений

Регулирования трудовых отношений в системе образования

Социально – правовой статус учителя;

Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

Правила оплаты труда педагогических работников;

Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

Виды административных правонарушений и административной ответственности;

Нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Защита прав в соответствии с трудовым законодательством. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным законодательством.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| .**Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  (базовый уровень) |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | Формулирует цели, задачи и планируемые результаты занятия правильно |
| Планирует занятие с учётом особенностей учебного предмета и возраста обучающихся |
| Оформляет конспект (технологическую карту) занятия в соответствии с требованиями методических рекомендаций |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.  . | Доводит цели и задачи учебной деятельности до обучающихся, подводит итоги работы обучающихся в соответствии с этапом занятия |
| Использует целесообразные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятии; демонстрирует разнообразные способы мотивации детей к учебной деятельности |
| Соблюдает план занятия, санитарно-гигиенические нормы их проведения, технику безопасности; эффективно использует в педагогическом процессе учебно-методическое сопровождение. |
| Соблюдает нормы и правила русского языка в устной и письменной речи |
| Владеет содержанием занятия, осуществляет самоконтроль при его проведении |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | Выбирает оценочные средства, соответствующие содержанию учебного материала, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся |
| Оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке в различных формах |
| Оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке адекватно и объективно |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. | - соблюдение алгоритма при проведении анализа занятия;  - полнота анализа (самоанализа) проведенного занятия, обоснованность выводов;  - ясность и аргументированность изложения собственного мнения;  - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов занятия |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. | -соответствие содержания учебной документации нормативным требованиям;  - оформление учебной документации в бумажном и электронном форматах в соответствии требований; |
| ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. |  |
| ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. |  |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. | - обоснованность постановки целей и задач различных форм внеурочных занятий в соответствии с особенностями возраста, коллектива учащихся;  – соответствие структуры и содержания плана внеурочного мероприятия целям и поставленным задачам;  – обоснованность выбора методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся. |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.  . | - достижение поставленных целей и задач  - соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы внеурочного мероприятия  - рациональность распределения времени по основным этапам занятия  - соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности детей целям, задачам, содержанию мероприятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям  - соблюдение принципа сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся при подготовке и проведении мероприятия  - обеспечение заинтересованного активного участия детей в мероприятии |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в  физкультурно-спортивной деятельности. | Знает условия и владеет способами и приемами мотивации детей и их родителей к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности  обучающихся. | * соблюдение алгоритма при проведении занятии и его анализа; * полнота анализа (самоанализа) проведенного мероприятия, обоснованность выводов; * ясность и аргументированность изложения собственного мнения;   - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов мероприятия |
| ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. | - Обоснованность выбора критериев для оценки результатов и эффективности внеурочных мероприятий и занятий .  - Аргументированность выводов при анализе результатов работы.  - Объективность и адекватность оценки результатов работы.  - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы |
| ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной  деятельности. | -соответствие содержания документации нормативным требованиям;  - оформление документации в бумажном и электронном форматах в соответствии требований; |
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы  (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного  образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа  образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | -обоснованность выбора учебно-методического комплекта;  -соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в  области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и  анализа деятельности других педагогов. | * соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); * полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; * адекватность самооценки педагогической деятельности; * ясность и аргументированность изложения собственного мнения; * соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.  Владение технологией разработки устного выступления.  Владение навыками публичных выступлений |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического  воспитания. | -соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям;  -обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;  -соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам) |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики |
| Проявляет ответственность за организацию процесса дошкольного образования детей, результат и качество образовательного процесса |
| Соблюдает трудовую дисциплину |
| Проявляет активность, инициативность, мобильность в освоении профессиональной деятельности |
| Проявляет профессионально-значимые личностные качества: старательность, доброжелательность, коммуникабельность, толерантность |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Своевременно выполняет задания в соответствии с графиком практики |
| Качественно оформляет документацию, обеспечивающую образовательный процесс |
| Анализирует процесс и результаты воспитания и обучения детей группы |
| Реагирует на свои ошибки и трудности, возникающие в процессе педагогической деятельности |
| ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Конструктивно решает проблемные педагогические ситуации |
| Сохраняет самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Владеет способами переработки профессионально значимой информации |
| Эффективно использует различные источники (в том числе электронные), в процессе овладения профессиональной деятельностью |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Разрабатывает методическое сопровождение педагогической деятельности, используя ИКТ |
| Отбирает информацию из Интернет-ресурсов, необходимую для профессиональной деятельности |
| Владеет и использует текстовые редакторы и программы презентации: Power Point, Word , Exel и др. в процессе овладения профессиональной деятельности |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и  социальными партнерами. | Проявляет гибкость и мобильность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| Взаимодействует с сотрудниками ОО и социальными партнерами с соблюдением общечеловеческих ценностей, профессиональной субординации, этики |
| Выполняет свои обязанности при работе в команде, группе |
| ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Создаёт в группе динамичную развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС |
| Организует целостный образовательный процесс, мотивирует детей на разные виды деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, потребностями и возможностями детей |
| Вовлекает детей в процесс постановки цели совместной деятельности с взрослым |
| Поддерживает индивидуальность и инициативу детей |
| Устанавливает правила взаимодействия между детьми в разных ситуациях |
| Обеспечивает эмоциональное благополучие в группе |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Осуществляет анализ собственной педагогической деятельности с целью дальнейшего ее совершенствования |
| Обоснованно и адекватно ставит цели профессионально-личностного роста |
| Определяет формы и методы самообразования в саморефлексии |
| Проявляет интерес к самообразованию в области профессиональной деятельности |
| ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Проявляет способность изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности |
| Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности |
| Проектирует образовательный процесс в соответствии с ФГОС, примерной программой, программой реализуемой в ОУ, учебно-методическим комплектом и уровнем развития детей |
| ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Создаёт в группе безопасную предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями СанПин для ФК |
| При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информируя медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| Соблюдает требования инструкции по охране жизни и здоровья ребенка во время пребывания в ОО, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса |
| ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Соблюдает основные нормативно-правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности |
| Выполняет должностные обязанности педагога ОО |

**1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОП 10* | *Правовое обеспечение профессиональной деятельности* | *ОГСЭ.01. Основы философии*  *ОГСЭ.02. Психология общения*  *ОГСЭ.03. История*  *ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*  *ОП.01. Педагогика* | ПМ.*01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях*  *ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам*  *ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания* |

**1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *54* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *18* |
| Итоговая аттестация в форме **другие формы**  **зачета** | |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.11. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Рабочая программа педагогической практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

* 1. **Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Содействовать формированию профессионально-технических знаний, умений, навыков; воспитанию у студентов устойчивого интереса к профессии, содействовать выработке творческого подхода к методической и организационной работе. Формирование научного мировоззрения и физической культуры студентов на культурно-исторических традициях отечественной системы физической культуры и олимпийского спорта.

Краткое содержание дисциплины: Цели, задачи, содержание учебной дисциплины и основные требования, предъявляемые к студентам.

Изучение учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» охватывает разделы: «История развития физической культуры и спорта в России» и «Основы олимпийского образования».

В разделе «История развития физической культуры и спорта в мире» прослеживается эволюция физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней на разных этапах развития стран. История физи­ческой культуры рассматривает физическую культуру и спорт как органи­ческую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оз­доровления людей, подготовки к трудовой и военной деятельности.

В разделе «Основы олимпийского образования» раскрывается история зарождения олимпийских игр, основные этапы становления и развития современного олимпийского движения, его основополагающие принципы и идеалы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  (базовый уровень) |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Знает особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Знает способы выстраивания социального взаимодействия на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации  Умеет проектировать, включаться, выстраивать, поддерживать и оценивать результаты социального взаимодействия в команде с заданными характеристиками  Владеет способами и опытом выстраивания социального взаимодействия в команде на принципах коллективизма и эффективной социальной коммуникации |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Знает особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;  Умеет выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Знать основы судейства по базовым видам спорта;  Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем  Владеет навыками и приемами организации собственной деятельности и деятельности обучающихся в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Знает технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;  Знает разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. |  |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | Уметь планировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | Умеет проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма  Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов  Владеет навыками исследования предметно-развивающей среды с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. | Умеет использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности  Умеет обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. | Знает: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. |
| ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. |  |
| ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. |  |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. | Умеет планировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | Умеет проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Знает взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма  Умеет оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов |
| ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. | Умеет анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| ПК 2.6.Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. |  |
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  - оформления портфолио педагогических достижений; |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  - оформления портфолио педагогических достижений |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  - оформления портфолио педагогических достижений; |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  Умеет оформить портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования |
|  | Знает: определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;  Умеет использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; |

**1.3.Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОП. 11* | *Теория и история физической культуры* | *ОП 01 Педагогика*  *ОП 02 Психология*  *ОП 04 Анатомия* | *ОП.06. Гигиенические основы физического воспитания*  *ОП.07. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа*  *ОП. 09. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания*  ПМ.*01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях*  *ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам* |

**1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *129* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *85* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *42* |
| Итоговая аттестация в форме **экзамена** | |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;

- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

- находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;

- понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;

- основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;

- особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;

- особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;

- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;

- организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  (базовый уровень) |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает: социальную значимость своей профессией.  Умеет: работать по выбранной специальности.  Владеет: навыками профессиональной деятельности. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.  Умеет: организовывать собственную деятельность, выбирать методы выполнения профессиональных задач.  Владеет: навыками применения типовых методов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Знает: ситуацию как работать с детьми.  Умеет: принимать решения и брать на себя за них ответственность при выполнении профессиональных задач.  Владеет: способностью принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знает: сущность и значение информации в профессиональной деятельности.  Умеет: самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения.  Владеет: навыками использования информации в профессиональном и личном развитии. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Знает: основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.  Умеет: использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  Владеет: навыками выбора эффективных технологий в сфере информации и коммуникаций для профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. | Знает: теоретические основы совместной работы в коллективе, общения с руководством и с учащимися.  Умеет: эффективно общаться с учениками, с коллегами, с руководством.  Владеет: навыками работы в коллективе и в команде, общения с детьми и с руководством. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | Знает: этапы установления целей, способы мотивации занимающихся физической культурой и спортом;  Умеет: ставить цели, организовывать и контролировать работу, брать ответственность на себя за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;  Владеет: навыками проведения учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Знает: цель и задачи профессионального и личностного развития.  Умеет: заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  Владеет: способностью к саморазвитию и повышению своей квалификации. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. | Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач;  Умеет: организовывать собственную деятельность;  Владеет: способностью выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. | Знает: технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорте  Умеет: подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.  Владеет: навыками оказания первой помощи. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | Знает: нормативно-правовые документы ГО ЧС;  Умеет: публично представлять результаты своей деятельности;  Владеет: навыками своей специальности. |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. |  |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | Имеет: опыт планирование учебных занятий;  Умеет: определять цели и задачи на учебном занятии;  Знает: составлять плана-конспекта к каждому к учебному занятию. |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | Имеет: опыт проведения урока;  Умеет проводить учебные занятия;  Знает: анализировать проведенные уроки. |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | Имеет: практический опыт использовать методы и методики педагогического контроля на учебных занятиях;  Умеет: проводить педагогический контроль на занятиях;  Знает: оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся. |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. | Имеет: критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;  Умеет: анализировать выбранных тестов для определения физического развития;  Знает: проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. | Имеет: документы, обеспечивающей учебный процесс;  Умеет: использовать собственный опыт при проведении учебных занятий.  Знает: виды документации, обеспечивающей учебный процесс, требования к ее ведению и оформлению. |
| ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. |  |
| ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. |  |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. | Имеет: опыт проведения внеурочных мероприятий и занятий;  Умеет проводить внеурочные мероприятии и занятии;  Знает: анализировать проведенные занятии. |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | Имеет: опыт проведения внеурочных мероприятий;  Умеет: Проводить внеурочные мероприятии;  Знает: Анализировать проведенные мероприятии. |
| ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. |  |
| ПК 2.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.  ПК 2.6.Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |  |
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические | определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  - оформления портфолио педагогических достижений; |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  - оформления портфолио педагогических достижений |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  - оформления портфолио педагогических достижений; |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  Умеет оформить портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования |
|  | Знает: определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;  Умеет использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; |

**1.3.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *98* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *68* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *30* |
| Итоговая аттестация в форме  **экзамена** | |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.13 «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ»**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия общей патологии;

- общее учение о здоровье и болезнях;

- внешние и внутренние факторы болезней человека;

- причины, условия возникновения болезней человека;

- роль конституции и наследственности в патологии;

- стадии и исходы болезней человека;

- общую характеристику типовых патологических процессов;

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Знает: ситуацию как работать с детьми.  Умеет: принимать решения и брать на себя за них ответственность при выполнении профессиональных задач.  Владеет: способностью принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знает: сущность и значение информации в профессиональной деятельности.  Умеет: самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения.  Владеет: навыками использования информации в профессиональном и личном развитии. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Знает: основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.  Умеет: использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  Владеет: навыками выбора эффективных технологий в сфере информации и коммуникаций для профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. | Знает: теоретические основы совместной работы в коллективе, общения с руководством и с учащимися.  Умеет: эффективно общаться с учениками, с коллегами, с руководством.  Владеет: навыками работы в коллективе и в команде, общения с детьми и с руководством. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | Знает: этапы установления целей, способы мотивации занимающихся физической культурой и спортом;  Умеет: ставить цели, организовывать и контролировать работу, брать ответственность на себя за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;  Владеет: навыками проведения учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Знает: цель и задачи профессионального и личностного развития.  Умеет: заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  Владеет: способностью к саморазвитию и повышению своей квалификации. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. | Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач;  Умеет: организовывать собственную деятельность;  Владеет: способностью выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. | Знает: технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорте  Умеет: подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.  Владеет: навыками оказания первой помощи. |
| ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. |  |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | Имеет: опыт планирование учебных занятий;  Умеет: определять цели и задачи на учебном занятии;  Знает: составлять плана-конспекта к каждому к учебному занятию. |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | Имеет: опыт проведения урока;  Умеет проводить учебные занятия;  Знает: анализировать проведенные уроки. |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | Имеет: практический опыт использовать методы и методики педагогического контроля на учебных занятиях;  Умеет: проводить педагогический контроль на занятиях;  Знает: оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся. |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. | Имеет: критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;  Умеет: анализировать выбранных тестов для определения физического развития;  Знает: проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. | Имеет: документы, обеспечивающей учебный процесс;  Умеет: использовать собственный опыт при проведении учебных занятий.  Знает: виды документации, обеспечивающей учебный процесс, требования к ее ведению и оформлению. |
| ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. |  |
| ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. |  |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. | Имеет: опыт проведения внеурочных мероприятий и занятий;  Умеет проводить внеурочные мероприятии и занятии;  Знает: анализировать проведенные занятии. |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | Имеет: опыт проведения внеурочных мероприятий;  Умеет: Проводить внеурочные мероприятии;  Знает: Анализировать проведенные мероприятии. |
| ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. |  |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |  |
| ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия. |  |
| ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. |  |
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические | определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  - оформления портфолио педагогических достижений; |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  - оформления портфолио педагогических достижений |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знает особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  Умеет адаптировать имеющиеся методические разработки;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  - оформления портфолио педагогических достижений; |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  Умеет оформить портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования |

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *109* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *80* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *12* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *28* |
| Итоговая аттестация в форме  **экзамена** | |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.14 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения**: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Краткое содержание дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Основы здорового образа жизни. Порядок и прохождения военной службы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые у студентов компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  (базовый уровень) |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает: социальную значимость своей профессией.  Умеет: работать по выбранной специальности.  Владеет: навыками профессиональной деятельности. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.  Умеет: организовывать собственную деятельность, выбирать методы выполнения профессиональных задач.  Владеет: навыками применения типовых методов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Знает: ситуацию как работать с детьми.  Умеет: принимать решения и брать на себя за них ответственность при выполнении профессиональных задач.  Владеет: способностью принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знает: сущность и значение информации в профессиональной деятельности.  Умеет: самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения.  Владеет: навыками использования информации в профессиональном и личном развитии. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Знает: основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.  Умеет: использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  Владеет: навыками выбора эффективных технологий в сфере информации и коммуникаций для профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. | Знает: теоретические основы совместной работы в коллективе, общения с руководством и с учащимися.  Умеет: эффективно общаться с учениками, с коллегами, с руководством.  Владеет: навыками работы в коллективе и в команде, общения с детьми и с руководством. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | Знает: этапы установления целей, способы мотивации занимающихся физической культурой и спортом;  Умеет: ставить цели, организовывать и контролировать работу, брать ответственность на себя за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;  Владеет: навыками проведения учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Знает: цель и задачи профессионального и личностного развития.  Умеет: заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  Владеет: способностью к саморазвитию и повышению своей квалификации. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. | Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач;  Умеет: организовывать собственную деятельность;  Владеет: способностью выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. | Знает: технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорте  Умеет: подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.  Владеет: навыками оказания первой помощи. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | Знает: нормативно-правовые документы ГО ЧС;  Умеет: публично представлять результаты своей деятельности;  Владеет: навыками своей специальности. |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | Имеет: опыт планирование учебных занятий;  Умеет: определять цели и задачи на учебном занятии;  Знает: составлять плана-конспекта к каждому к учебному занятию. |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. | Имеет: опыт проведения урока;  Умеет проводить учебные занятия;  Знает: анализировать проведенные уроки. |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. | Имеет: практический опыт использовать методы и методики педагогического контроля на учебных занятиях;  Умеет: проводить педагогический контроль на занятиях;  Знает: оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся. |
| ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. | Имеет: критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;  Умеет: анализировать выбранных тестов для определения физического развития;  Знает: проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. | Имеет: документы, обеспечивающей учебный процесс;  Умеет: использовать собственный опыт при проведении учебных занятий.  Знает: виды документации, обеспечивающей учебный процесс, требования к ее ведению и оформлению. |
| ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. |  |
| ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. |  |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. | Имеет: опыт проведения внеурочных мероприятий и занятий;  Умеет проводить внеурочные мероприятии и занятии;  Знает: анализировать проведенные занятии. |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | Имеет: опыт проведения внеурочных мероприятий;  Умеет: Проводить внеурочные мероприятии;  Знает: Анализировать проведенные мероприятии. |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Имеет: практический опыт использовать методы и методики педагогического контроля на учебных занятиях;  Умеет: проводить педагогический контроль на занятиях;  Знает: оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся. |
| ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. | Имеет: критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;  Умеет: анализировать внеурочные мероприятия и занятии;  Знает: проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях |
| ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности | Имеет: документы, обеспечивающие проведение физкультурно-спортивных мероприятий;  Умеет: использовать собственный опыт при проведении занятий.  Знает: виды документации, обеспечивающей четко и грамотно проводить мероприятия. |
| ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | Имеет: практический опыт: анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно--массовых мероприятий и занятий.  Умеет: анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочной и соревновательный процесс;  Знает: теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; |
| ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Имеет: практический опыт: анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно¬-массовых мероприятий и занятий.  Умеет: анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочной и соревновательный процесс;  Знает: теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта. |
| ПК 3.3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Имеет: практический опыт: разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;  Умеет: разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;  Знает: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту. |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. | Имеет: представление правильно оформляет проект, исследовательскую работу;  Умеет: ставить цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную работу, согласно плану УИРС колледжа, представить результат своей деятельности творческой форме, правильно оформляет проект, исследовательскую работу.  Знает: соблюдать методические рекомендации при выполнении проекта и исследовательской работы. |

**1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Содержательно-логические связи** | |
| **Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик** | |
| **на которые опирается содержание данной учебной дисциплины** | **для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой** |
| *ОП.14* | *Безопасность жизнедеятельности* | *ОГСЭ.05Физическая культура*  *ОП.04 Анатомия*  *ОП.05. Физиология с основами биохимии*  *ОП.06. Гигиенические основы физического воспитания*  *ОП.07. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа* | ПМ.*01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях*  *ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам* |

**1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *98* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *68* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *44* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *30* |
| Итоговая аттестация в форме другие формы **экзамена** | |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.15 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ/ СОЦИАЛЬНО ПРАВОВАЯ АДАПТАЦИЯ**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Адаптивная физическая культура, 44.03.01 Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования, Преподавание в начальных классах, Коррекционная педагогика.

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих **целей:**

1. приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
2. развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
3. формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задч:

• увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Республики Саха Якутия;

• развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг на территории Республики Саха Якутия;

• развитие личности студентов, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;

• формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков; - сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления; - принципы работы фондовой биржи, ее участники; - виды доходов, налогооблагаемые доходы; - сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;

- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;

* + основные этапы создания собственного бизнеса;
  + преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
* рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
* рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи;
* контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
* составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
* выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
* различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
* получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
* различать организационно-правовые формы организаций;
* защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;
* различать обязательное и добровольное страхование.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | **Наименование компетенций** |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, |
|  | применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для |
|  | выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное |
|  | развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с |
|  | коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, |
|  | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК-11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной |
|  | сфере. |

**1.3.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *54* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *6* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *18* |
| Итоговая аттестация в форме **зачета** | |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.16 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы технологии учебной деятельности студента» относится к общепрофессиональному циклу (вариативная часть).

**1.1. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

Создание условий для «вхождения» студента в учебно-профессиональную деятельность в педагогическом колледже.

Задачи:

* Развитие общеучебных навыков студентов.
* Развитие умений организовывать собственную учебную деятельность.

В результате освоения дисциплины студент должен:

* уметь:

- осуществлять планирование собственной учебно-профессиональной деятельности с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- определять педагогические проблемы учебного и методического характера и находить способы их решения;

- готовить и оформлять вторичные тексты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

* знать:

- особенности учебной деятельности студента.

- основы информационной культуры студента

- технологию проектной деятельности;

- основы организации учебно-исследовательской деятельности студентов.

**1.2.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *65* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *40* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *8* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *25* |
| Итоговая аттестация в форме **дифф** **зачета** | |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.17 Менеджмент физической культуры и спорта**

Цели освоения дисциплины "Менеджмент физической культуры и спорта" представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов института фундаментальной медицины и биологии в организации и технологии менеджмента в сфере физической культуры и спорта.

Организация клубной физкультурно-спортивной работы с населением. Внеклассная работа как вид менеджмента. Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий, и занятий в зависимости от их целевой направленности. Система подготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта. Курс направлен на расширение и углубление студентами знаний в нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности и умение планировать в учреждении образования в условиях рынка образовательные услуги. Цель дисциплины - овладение студентами научными основами теории социального управления физкультурными и спортивными организациями России в условиях рынка.

В результате освоения дисциплины студент:

1. **должен знать:** - историю возникновения менеджмента как науки; - основные понятия менеджмента физической культуры и спорта; - цель, функции, принципы, методы, разновидности менеджмента; - основные роли, умения и качества менеджера; - особенности физкультурно-спортивных организаций как объекта менеджмента; - основные формы оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций; - нормативно-правовые основы менеджмента ФК и С; - особенности менеджмента в профессиональном и коммерческом спорте; - особенности планирования, организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий; - структуру управления физической культурой и спортом в РФ; - стратегию развития ФК и С в РФ.

2. **должен уметь:** - оценивать эффективность организации физкультурно-спортивных занятий; - применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных управленческих задач, возникающих в процессе осуществления физкультурно-спортивной деятельности; - принимать необходимые управленческие решения в процессе осуществления физкультурно-спортивной деятельности; - использовать наиболее эффективные методы управления деятельностью подчиненных.

3. **должен владеть:** - основными методами управления; - навыками самостоятельной деятельности в рамках обеспечения эффективной работы физкультурно-спортивной направленности; - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений. 4. должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания и умения в процессе практической деятельности физкультурно-спортивной направленности

**1.2.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *69* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *42* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *10* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *27* |
| Итоговая аттестация в форме **экзамен** | |

**ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации учителей адаптивной физической культуры и профессиональной подготовке.

**1.1.Цели и задачи профессионального модуля** – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

* иметь практический опыт:
* анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
* проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
* применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
* ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
* уметь:
* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
* планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
* создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
* подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
* использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
* использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
* использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
* мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
* планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
* выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
* анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;
* знать:
* цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;
* медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
* характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;
* методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;
* место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* приемы, способы страховки и самостраховки;
* формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
* виды специального оборудования, его назначение;
* виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

Краткое описание ПМ: Изучение основ дисциплины Частные методики адаптивной физической культуры; Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры; Методология частных методик адаптивной физической культуры. Двигательная сфера детей с нарушением в развитии; Применение частных методик адаптивной физической культуры; Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов; Роль родителей в воспитании ребенка-инвалида

**1.2.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *463* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *292* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *126* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *169* |
| Итоговая аттестация в форме  **квалификационного экзамена** | |

**Аннотация рабочей программы учебной практики**

**УП «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

1.1. Цель практики - сформировать представление о специфике профессии - учителя / специалиста адаптивной физической культуры в процессе его профессиональной деятельности, формировать положительное отношение к избранной профессии.

1.2. Задачи практики:

- изучить особенности организации профессиональной деятельности учителя / специалиста адаптивной физической культуры

- ознакомить с положительным опытом работы учителей / специалистов адаптивной физической культуры

- совершенствовать навыки наблюдения за учебно-методической и физкультурно- оздоровительной, реабилитационной работой учителя / специалиста адаптивной физической культуры

- углубить знания, полученные студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин

- показать социальную значимость избранной профессии.

1.3. Результаты прохождения практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать

* нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций занимающихся вопросами физической культуры и адаптивной физической культуры;
* функциональные обязанности учителя / специалиста адаптивной физической культуры

- особенности организации профессиональной деятельности учителя / специалиста адаптивной физической культуры;

* основные принципы, средства, и методы, применяемые в области физического воспитания, адаптивной физической культуры и спорта для детей и взрослых, лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.

уметь*:*

- проводить наблюдение за профессиональной деятельностью учителя / специалиста адаптивной физической культуры на занятии с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;

- проводить собеседование со специалистами по сбору информации о состоянии здоровья и уровня физического развития занимающихся, организовывать анкетирование занимающихся;

- систематизировать общие сведения о состоянии здоровья и уровня физического развития занимающихся для комплектования групп в зависимости от диагноза, стадии заболевания, индивидуальных особенностей занимающихся;

- проводить наблюдение по осуществлению индивидуального подхода к занимающимся с учетом диагноза, стадии заболевания, индивидуальных особенностей занимающихся.

Данная практика обеспечивает формирование положительной мотивации к избранной профессии и осознание социальной значимости учителя / специалиста адаптивной физической культуры.

1.4. Место практики в процессе освоения ОП. Практика базируется на следующих дисциплинах:

ОДБ 14 - «Основы безопасности жизнедеятельности »

ОГСЭ 02 – «Психология общения»;

ОГСЭ 05 – «Физическая культура»;

ОП 1 - «Педагогика »;

ОП 2 - «Психология »;

1.5. Влияние практики на последующее освоение дисциплин ОП:

Дисциплины:

ОП.03 - Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.04 – Анатомия

ОП.05 - Физиология с основами биохимии

ОП.06 - Гигиенические основы ФВ

ОП.07 - Основы врачебного контроля, ЛФК и массажа

Количество недель и часов практики – 1 неделя, 36 часов (концентрированно).

Форма контроля: дифференцированный зачет.

**Аннотация рабочей программы производственной практики**

**пп «Психолого-педагогическая практика»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики «Психолого-педагогическая практика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Требования к результатам освоения производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен уметь:

- Планировать собственную деятельность в период прохождения практики;

- Наблюдать за деятельностью детей, подростков, молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;

- Выявлять их индивидуальные и типологические особенности, используя основные методы психолого-педагогического исследования;

- Выявлять особенности специальных медицинских групп, используя основные методы психолого-педагогического исследования;

- Вести документацию по практике;

- Рефлексировать собственную деятельность и деятельность других участников педагогической практики.

1.3. Цель производственной практики*:* повышение психолого-педагогической подготовки будущего специалиста.

Задачи производственной практики*:*

- Создание условий для развития исследовательской компетентности будущего специалиста.

- Изучение индивидуально-психологических особенностей детей, подростков, молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

- Формирование умения логично и грамотно излагать материал исследования, формулировать выводы, психолого-педагогические рекомендации.

- Овладение студентом исследовательскими умениями: диагностики, анализа, фиксации результатов, прогнозирования.

1.4. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: Данная практика относится к профессиональному циклу в структуре ОПОП СПО.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

Производственная практика: 1 неделя – 36ч. (концентрированно).

Форма контроля: дифференцированный зачет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид практики | Название практики | Количество недель практики | Количество учебных часов |
| Производственная | Психолого-педагогическая практика | 1 | 36 |

**Аннотация рабочей программы педагогической практики**

**ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Рабочая программа педагогической практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

**1.1. Цели и задачи педагогической практики профессионального модуля** – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель профессионального модуля: организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их

- обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;

- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

- характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;

- место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- приемы, способы страховки и самостраховки;

- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- виды специального оборудования, его назначение;

- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

**Цели производственной практики «Пробные уроки»:** Формирование профессиональных компетенций студентов по организации учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях.

Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;

- воспитание и закрепление интереса к профессии учителя адаптивной физической культуры;

- воспитание профессионально значимых компетенций будущего учителя;

- изучение опыта работы по физическому воспитанию в общеобразовательных организациях.

- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

**Цель практики «Внеурочная работа»:** Формирование практических умений осуществления внеурочной работы по физической культуре в общеобразовательных организациях.

Задачи практики:

1. Овладение умением планировать и проводить внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

2. Накопление представлений о характере и содержании деятельности и   
функциональных обязанностей педагога по адаптивной физической культуры.

3. Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных   
особенностей лиц занимающихся адаптивной физической культуры.

1.4. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

ПМ. 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях МДК.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания.

1.5. Формы проведения педагогической практики: концентрированно и рассредоточенное.

1.6. Место и время проведения педагогической практики: Общеобразовательные организации г. Якутска

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид практики | Название практики | Количество недель практики | Количество учебных часов |
| Учебная практика | Введение в специальность | 1 | 36 |
| Производственная  практика | Психолого-педагогическая | 1 | 36 |
| Пробные уроки и внеклассная работа | 2 | 108 |
| Итого | | | 180 |

Форма контроля: д/зачет

Результатом освоения профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. |
| ПК 1.2. | Проводить учебные занятия по физической культуре. |
| ПК 1.3. | Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 1.5. | Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. |
| ПК 1.6. | Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. |
| ПК 1.7. | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,  содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее  регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. |

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации учителей физической культуры и профессиональной подготовке. Опыт работы не требуется.

**1.1. Цели и задачи профессионального модуля** – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;

- анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные

мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;

- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

- травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной

системы;

- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; средства физической культуры в системе реабилитации;

- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;

- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;

- приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

**1.2.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *500* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *348* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *186* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *150* |
| Итоговая аттестация в форме  **квалификационного экзамена** | |

**Аннотация рабочей программы педагогической практики**

**ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ**

Рабочая программа практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Результатом освоения педагогической практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.2. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

В рамках освоения ПМ.02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам МДК.02.01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

1.3. Формы проведения педагогической практики: учебная практика «Введение в специальность»; «Инструкторско-методический». Производственная практика «Пробные уроки и занятия»; «Летняя практика» - концентрированно.

1.4. Место и время проведения педагогической практики: Базовые школы и летние лагеря г. Якутска и Республики Саха (Я) с объемом занятости не менее 6 академических часов в день.

1.5. Цели и задачи педагогической практики профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Целью производственной практики является: Освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта работы в качестве учителя адаптивной физической культуры

Задачи практики

- апробировать знания, полученные при освоении МДК 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений, необходимых специалисту по адаптивной физической культуре: умения планировать, организовывать и проводить уроки, объективно оценивать умения школьников; навыков работы с учебно-методической литературой, анализа результатов образовательного процесса и использования методического опыта других учителей, руководства деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;

- содействовать социализации школьников;

- изучение практического опыта организации в постановке и планировании физкультурно-оздоровительной деятельности в школе;

- овладеть умениями и навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы с учащимися образовательного учреждения;

- уметь проводить беседы, консультации по формированию основ здорового образа жизни с преподавателями, родителями и учащимися коррекционного учреждения;

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности для воспитания патриотизма и любви к отечеству, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

-анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

-определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

-применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

-ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися;

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, из заменяющими);

-подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

-использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

-использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

-использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

-мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

-планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

-выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

-осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

-анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы по педагогической практике профессионального модуля:

Всего производственной практики: 7 недель – 252 часа.

Максимальный объем учебной нагрузки на производственную практику составляет 36 академических часов в неделю.

Форма контроля: дифф/зачет

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ. 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации учителей адаптивной физической культуры и профессиональной подготовке. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

**1.1. Цель профессионального модуля:** Осуществлять методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

* иметь практический опыт:
* анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
* изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;
* уметь:
* анализировать примерные программы;
* определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
* осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* адаптировать имеющиеся методические разработки;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
* знать:
* теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
* теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
* особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;
* концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля Методическое обеспечение процесса физического воспитания является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 3.1. | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. |
| ОК 1. | Понимать значимость и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |
| ОК 12. | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. |

**1.3.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *162* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *108* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | *48* |
| контрольные работы |  |
| *курсовая работа (проект) (если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *52* |
| Итоговая аттестация в форме **квалификационного экзамена** | |

**Аннотация рабочей программы педагогической практики**

**ПМ. 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Цели производственной практики:** Формирование общих и профессиональных компетенций студентов по организации методической деятельности учителя адаптивной физической культуры.

1.1. Задачи производственной практики:

- создание условий для применения знаний и умений студентов в области методического обеспечения процесса адаптивного физического воспитания в практической деятельности;

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;

- воспитание общих и профессионально значимых компетенций будущего учителя адаптивной физической культуры;

- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

1.2. Место производственной практики в структуре ОПОП:

ПМ. 03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

МДК.03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры.

1.3. Формы проведения производственной практики: концентрированно.

1.4. Место и время проведения производственной практики: базовые школы г. Якутска, 4 курс, 4, 7-8 семестры.

1.5. Область применения программы

Программа педагогической практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе производственной практики по освоению профессионального модуля должен:

* иметь практический опыт:
* анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
* изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;
* уметь:
* анализировать примерные программы;
* определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
* осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* адаптировать имеющиеся методические разработки;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего:

Учебная практика - 1 неделя, 36 ч.

Производственная практика – 1 неделя, 36 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид практики | Название практики | Количество недель практики | Количество учебных часов |
| Учебная | Методическая практика | 1 | 36 |
| Производственная | Исследовательская практика | 1 | 36 |

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ПК 1. | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. |
| ОК 1. | Понимать значимость и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |
| ОК 12. | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. |

**Аннотация рабочей программы**

**ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1.Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

2.Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

3.Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

Преддипломная практика проводится после освоения всех предыдущих видов учебных и производственных практик.

**1.1.Цель и задачи практики**

Цель: осуществление самостоятельной профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры, углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, приобретенных на предыдущих этапах педагогической практики;

-закрепление специфических профессиональных компетенций учителя адаптивной физической культуры в процессе самостоятельной педагогической деятельности студентов;

-углубление и творческое применение знаний, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;

- выработка исследовательского подхода к педагогической деятельности, подготовка материалов для выпускной квалификационной работы;

- проверка готовности студента к трудовой деятельности.

**1.2. Формы проведения производственной практики:** концентрированно.

**1.3. Место и время проведения производственной практики:** базовые школы г. Якутска и Республики Саха (Я) 3 курс, 6 семестр.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

- обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с

- педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

**1.4. Рекомендуемое количество:**

Всего: 144часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид практики | Название практики | Количество недель практики | **Количество учебных часов** | Курс, семестр, форма практики |
| Производственная | Преддипломная | 4 | 144 | 3 к, 6 сем. (К) |

**2.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе: Федерального Закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, утвержденным приказом МОиН РФ от 16.08.2013 г. №968; Положения о выпускной квалификационной работе ГБПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева».

Цель государственной итоговой аттестации – установить соответствие результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура требованиям ФГОС СПО.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура является выпускная квалификационная работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

В программе итоговой аттестации разрабатывается тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

* материалы по содержанию итоговой аттестации;
* сроки проведения итоговой государственной аттестации;
* условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
* критерии оценивания.

**Область применения программы ГИА**

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения **видов профессиональной деятельности** (ПМ.03) специальности:

ПМ.03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование** |
| **ПМ.03.** | Методическое обеспечение процесса физического воспитания |
| ПК 1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. |