**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**«ЯКУТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. С.Ф. ГОГОЛЕВА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СогласованА**  Зам. директора по учебной работе:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сидорова Е.Э. |  | **Утверждаю**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мурукучаева Н.П. |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |  | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |
|  |  | РАССМОТРЕНА  на заседании педсовета  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |
|  |  |  |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**44.02.05Коррекционная педагогика в начальном образовании**

углубленная подготовка

УГС: **44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Исходный уровень образования: на базе среднего общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарный

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Якутск, 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** |  |
|  | * 1. Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена | **3** |
|  | 1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена | **3** |
|  | 1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена | **5** |
| **II** | **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса** |  |
|  | 2.1. Учебный план | **10** |
|  | 2.2. Календарный учебный график | **13** |
|  | 2.3. Рабочие программы УД, ПМ, УП, ПП, ПДП | **13** |
|  | 2.4. Программа государственной итоговой аттестации | **15** |
|  | 2.5.Перечень локальных актов колледжа, регламентирующих освоение программы подготовки специалистов среднего звена | **18** |
| **III** | **Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы** |  |
|  | 3.1.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся | **20** |
|  | 3.2. Оценка результатов государственной итоговой аттестации | **22** |
| **IV** | **Условия реализации основной образовательной программы** |  |
|  | 4.1. Кадровое обеспечение | **23** |
|  | 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение | **24** |
|  | 4.3. Материально-техническое обеспечение | **26** |
|  | 4.4. Характеристика социокультурной среды | **27** |
|  | Приложение 1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) |  |
|  | Приложение 2. Учебный план специальности |  |
|  | Приложение 3. Календарный учебный план |  |
|  | Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин, модулей и практики |  |
|  | Приложение 5. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестациив форме демонстрационного экзамена |  |
|  | Приложение 6. Программа воспитания и социализации обучающихся |  |

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. **Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (углубленной подготовки на базе основного среднего образования очной формы обучения) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), Утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183.

ППССЗ включает документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), организацию контроля и оценки результатов освоения ППССЗ, условия ее реализации.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона с целью обеспечения качественной подготовки специалистов.

ППССЗ реализуется в совместнойобразовательной, научно-исследовательской, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

* 1. **Нормативные документы для разработки ППССЗ**

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** составляют:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
* Приказ Минобрнауки России *от 13 марта 2018 г № 183* «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *специальности44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*»;
* Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. **Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | **УГС:** 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  **Специальность:** 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальномобразовании  **Квалификация**: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| **Уровень** | **Среднеепрофессиональное образование** |
| **Язык оязыках, накоторыхосуществляетсяобразование** | **Русский, якутский** |
| **Управление ООП** | Выпускающим структурным подразделением по ППССЗ является школьное отделение ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф.Гоголева».  Руководство ППССЗ осуществляется заведующей отделением Новгородовой В.С.  В принятии решений по управлению и развитию ППССЗ участвуют коллегиальные органы: цикловые комиссии, педагогический совет отделения, учебно-методический совет колледжа, педагогический совет колледжа. |
| **Основные характеристики программы** | **Форма обучения – очная**  Нормативный срок освоения   * 2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования)   Трудоемкость освоения*на базе среднего общего образования*за весь период обучения составляет 90 недель.Трудоемкость освоения ППССЗ на базе среднего общего образования составляет 4464 часа за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППССЗ.  Квалификация - после освоения ППССЗ по специальности44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», сдачи демонстрационного экзаменаи защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация***учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.*** |
| **Основные работодатели** | Министерство образованияи науки РС(Я), Управление образованием муниципальных образований РС(Я), образовательные учреждения. |
| **Целевая направленность** | Абитуриент при поступлении должен иметь аттестат о среднем общем образовании.  При зачислении на специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании. |
| **Структура программы** | Структура программы включает обязательную часть циклов ППССЗ и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ, имеющих различную направленностьобразования в рамках одного направления подготовки.  Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 4464 ч.  В т.ч. часов обязательных учебных занятий –3168 ч.  В т.ч. вариативных часов – 1296 ч.  Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 19 нед.  Производственная (преддипломная) – 4 нед. |
| **Общая характеристика программы** | ППССЗ среднего профессионального образования ориентирована на реализацию следующих *принципов:*   * приоритет практико-ориентированных знаний выпускника; * ориентация на развитие местного и регионального сообщества; * формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования; * формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях   *Целью ППССЗ* является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Деятельность выпускников направлена на обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  Цели ППССЗ *в области формирования трудовых функций по реализации программ начального общего образования:*  **Трудовые действия:**   * Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; * Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; * Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; * Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; * Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; * Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; * Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.   **Необходимые умения:**   * Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; * Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; * Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.   **Необходимые знания:**   * Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; * Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; * Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; * Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; * Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.   **Другие характеристики:**  Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. |
| **Характеристика профессиональной деятельности выпускников** | Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.  *Область профессиональной деятельности выпускников*: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.  *Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:*   * задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся и учащихся с ОВЗ; * документационное обеспечение образовательного процесса.   Выпускник по направлению подготовки 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:  1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  3. Классное руководство. |
| **Требования к результатам освоения программы** | **В результате освоения даннойППССЗ среднего профессионального образования выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:**  ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  *Учитель начальных классов иначальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образованиядолжен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:*  **1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**  ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся  ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия  ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов  ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут  ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения  ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов  ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду  **2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**  ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов  ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности  ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов  **3. Классное руководство.**  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты  ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики  ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса  ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся  ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся  ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы |
| **Учебные дисциплины** | В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» предусматривает освоение следующихобщих гуманитарных и социально-экономических дисциплин:   * Основы философии * Психология общения * История * Иностранный язык в профессиональной деятельности * Физическая культура/Адаптивная физическая культура * Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности   математических и естественнонаучных дисциплин:   * Математика * Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности * ИКТ в реализации методик/Адаптивные информационные и коммуникативные технологии   общепрофессиональных дисциплин:   * Педагогика * Психология * Возрастная анатомия, физиология и гигиена * Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах * Правовое обеспечение профессиональной деятельности * Безопасность жизнедеятельности * Основы детской невропатологии * Основы логопедии с практикумом * Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/Коммуникативный практикум   профессиональных модулей,соответствующих основным видампрофессиональной деятельности учителя начальных классов:  1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  3. Классное руководство. |
| **Ведущие преподаватели** | Преподаватели: Антоева Г.Г., Баишева Н.Е., Бушкова Л.Т., Иванова Н.К., Колесова О.Е., Находкина М.Д. – к.п.н., Николаева И.И., Сергеева С.М., Таркова А.П., Фадеева П.В., Федотова Е.И., Федорова М.Г., Дмитриева Н.В. |
| **Практики** | По учебному плану ППССЗ44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» установлены следующие виды практик:  *Учебная практика* - формирование у обучающихся умений, первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Практика проводится в организациях и учреждениях по профилю подготовки.  *Производственная практика* - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности. Практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.  *Производственная (преддипломная) практика* - проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, углубления первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности. |
| **Перечень вступительных испытаний** | Средний балл аттестата |
| **Контакты** | **Руководитель ППССЗ:Новгородова Варвара Степановна, з**аведующая школьным отделением  **р.т. 8 (4112)  44-42-02** |

**II. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. **Учебный план**

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

* объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
* перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебнойи производственной практик);
* последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
* распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
* объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
* сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
* формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
* объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает проведение уроков, семинаров, лабораторных работ и практических занятий.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых проектов, рефератов, практических и индивидуальных заданий, изучения дополнительной литературы, направленных на формирование способности к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ выдержаны полностью. В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев или 147 недель. В том числе:

- теоретическое обучение - 90 недель;

- учебная практика- 7 недель;

- производственная практика по профилю специальности – 12 недель;

- преддипломная практика – 4 недели;

- промежуточная аттестация - 5 недель;

- государственная итоговая аттестация - 6 недель: подготовка выпускной квалификационной работы - 2 недели, защита выпускной квалификационной работы - 1 неделя; подготовка к демонстрационному экзамену – 2 недели; проведение демонстрационного экзамена – 1 неделя.

- каникулярное время – 23 недели.

Обязательная часть ОПОП составляет 70 процентов общего объема времени, отведенного на их усвоение. Вариативная часть 30 процентов, с учетом особенностей образовательной системы дает возможность расширения и углубления подготовки выпускников необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ (1296 ч), увеличивает объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предназначена для оптимизации профессиональной подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в условиях единого образовательного пространства РС(Я). Вариативная часть направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной (инвариантной) части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева», в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть сформирована в соответствии с потребностями работодателей, на основании анализа результатов диагностических срезов по учебным дисциплинам ОПОП.Вариативная часть ОПОП (1296 часов) использована:

*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»* - 468 часов (из них 48 ч. вариативная часть): увеличены часы ОГСЭ.04Иностранный язык в профессиональной деятельности – на12 ч., включена дисциплина ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности - 36 часов.

*«Математический и общий естественнонаучный цикл»* - 144 часа (из них 50 ч. вариативная часть): увеличены часы ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности – на 14 ч., включена дисциплина ЕН.03 ИКТ в реализации методик / Адаптивные информационные и коммуникативные технологии –36 часов.

*«Общепрофессиональныйцикл»* - 612 часов (из них 80часов вариативная часть):

- увеличены часы ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной – на 14 ч.; ОП.07 Основы детской невропатологии – на 10 ч., ОП.08.Основы логопедии с практикумом – на 10 ч.

- включена дисциплина ОП.09.Основы учебно-исследовательской деятельности студента/ "Коммуникативный практикум - 46 ч.

*«Профессиональный цикл»* - 1728 часов (из них 1118 часов вариативная часть):

1. **Профессиональный модуль01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»** - 1008 часов(из них 980 часов вариативная часть).

Увеличены часы следующих МДК:

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - на 48 ч.,

МДК.01.02 «Русский язык с МП» - на 70ч.

МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по ВЧ» - на 104 ч.

МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с МП» - на 154ч.,

МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»–на 64 ч.,

МДК.01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности» - на 55ч.,

МДК.01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом» - на 36 ч.,

МДК.01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» –на 50 ч.,

МДК.01.11 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» – на 67 ч.

В ПМ.01 из вариативных часов включены:

МДК.01.09 «Родной язык и литература с методикой»:

МДК.01.09.01 «Родной язык и литература с методикой преподавания» для подгруппы с якутским языком обучения, МДК.01.09.02 «Родной язык и литература с методикой преподавания» для подгруппы с эвенским языком обучения, МДК.01.09.03 «История и культура народов РС(Я)» для подгруппы с русским языком обучения – 260 ч.,

МДК.01.10 «Основы религиозных культур и светской этики» - 72 ч.

1. **Профессиональный модуль02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**- 360 часов (из них 82 часа вариативная часть).

Увеличены часы:

МДК 02.03.01Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства; МДК 02.03.02 Основы организации внеурочной работы в области музыкальной/фольклорной деятельности; МДК 02.03.03Основы организации внеурочной работы в области ритмики и хореографии; МДК 02.03.04Основы организации внеурочной работы в областинаучно-познавательной деятельности–на 82 ч.

3. **Профессиональный модуль 03. «Классное руководство»**- 216 часов (из них 56 часов вариативная часть): увеличены часы МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования -на 56 часов.

Учебная и производственная практика по профилю проводится концентрированно и рассредоточено на базе школьных образовательных организаций, с которыми заключены договора. Преддипломная практика проводится концентрированно после изучения теоретического материала, перед выходом студента на государственную итоговую аттестацию.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) даны в Приложении 1.

Учебный план представлен в Приложении 2.

2.2. **Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальномобразовании, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график включает в себя график учебного процесса и график аттестаций для каждого года обучения.

Календарный учебный график приведен в Приложении 3.

**2.3.Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики**

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальномобразовании преподавателями колледжа, согласованы в цикловых комиссиях УД и ПМ, рассмотрены на заседании учебно - методического совета и утверждены заместителем директора колледжа по УВР.

*Перечень рабочих программ по специальности*

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальномобразовании

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обязательная часть** |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | Психология общения |
| ОГСЭ.03 | История |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура / Адаптивная физическая культура |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** |
| ЕН.01 | Математика |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** |
| ОП.01 | Педагогика |
| ОП.02 | Психология |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| ОП.04 | Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах |
| ОП.05 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.07 | Основы детской невропатологии |
| ОП.08 | Основы логопедии с практикумом |
|  | **Вариативная часть** |
| ОГСЭ.06 | Основы финансовой грамотности |
| ЕН.03 | ИКТ в реализации методик / Адаптивные информационные и коммуникативные технологии |
| ОП.09 | Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/ Коммуникативный практикум |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |
| **ПМ.01** | **Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.** |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания |
| МДК.01.06 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом |
| МДК.01.07 | Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| МДК.01.08 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| МДК.01.09.01 | Родной язык и литература с методикой преподавания (якутский) |
| МДК.01.09.02 | Родной язык и литература с методикой преподавания (эвенский) |
| МДК.01.09.03 | История и культура народов РС(Я) |
| МДК.01.10 | Основы религиозных культур и светской этики |
| МДК.01.11 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| УП | Учебная практика |
| ПП | Производственная практика |
| **ПМ.02** | **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** |
| МДК. 02.01. | Основы организации внеурочной работы в области технического творчества и робототехники |
| МДК. 02.02. | Основы организации проектной деятельности обучающихся |
| МДК.02.03.01 | Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства |
| МДК.02.03.02 | Основы организации внеурочной работы в области музыкальной/фольклорной деятельности |
| МДК.02.03.03 | Основы организации внеурочной работы в области ритмики и хореографии |
| МДК.02.03.04 | Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности |
| УП | Учебная практика |
| ПП | Производственная практика |
| **ПМ.03** | **Классное руководство** |
| МДК. 03.01. | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| УП | Учебная практика |
| ПП | Производственная практика |

Аннотации рабочих программ дисциплин и модулей приведены в Приложении 4.

**2.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Формой государственной итоговой аттестации **по специальности** является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Выпускная квалификационная работа в форме дипломная работы (дипломного проекта) оценивается на основании Положения о выпускной квалификационной работе образовательной организации.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной профессии могут применяться материалы по компетенции: Преподавание в младших классах.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

* комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
* комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
* фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальномобразовании;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, утвержденного приказом МОиН РФ от 16.08.2013 г. №968;

- Положения о выпускной квалификационной работе ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева».

Цель государственной итоговой аттестации – установить соответствие результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальномобразовании требованиям ФГОС СПО.

В программе итоговой аттестации разрабатывается тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

* материалы по содержанию итоговой аттестации;
* сроки проведения итоговой государственной аттестации;
* условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
* критерии оценивания.

Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию: 4 недель, в том числе:

- выполнение выпускной квалификационной работы - 2 недели,

- защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева».

Процедура защиты ВКР включает:

- доклад (10 минут), в котором должна быть изложена пояснительная записка работы/проекта, выводы по работе с использованием демонстрационного материала, показаны полученные результаты, их практическая значимость;

- ответы на вопросы (7 мин.);

- выступления руководителя ВКР.

Оценка выставляется после защиты всех представленных работ согласно протоколу защиты ВКР.

Процедура проведения **демонстрационного экзамена** включает четыре вида заданий:

1. Задание на оценку общих компетенций;
2. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 01. «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»;
3. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»;
4. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 03 «Классное руководство».

Порядковые номера экзаменующихся для демонстрации выполненного задания определяются путем простой жеребьёвки, которая проводится непосредственно перед выполнением экзаменационного задания.

Экзаменующийся, который согласно жеребьевке вытянул первый номер, выбирает конверт, в котором представлен один из четырех видов заданий.

После выбора первым экзаменующимся типа задания главный эксперт предлагает в билетной форме три варианта конкретизированных и уточненных заданий по данному виду деятельности, которые были разработаны экспертной группой.

Первый экзаменующийся выбирает один из предложенных конвертов с уточненным заданием. Данное задание оглашается и предлагается выполнить всем экзаменующимся в процессе демонстрационного экзамена.

Процедура проведения экзамена регламентируется Планом проведения демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы обучающихся и экспертов.

Во время проведения демонстрационного экзамена **обучающимся запрещается** иметь при себе и использовать средства связи. Запрещенными на площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

Образовательное учреждение назначает технического **администратора**, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки демонстрационного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки демонстрационного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к демонстрационному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

Задания для демонстрационного экзамена представляют собой комплекс задач и работ для демонстрации выпускниками общих и профессиональных компетенций в соответствии стребованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В качестве заданий могут применяться модифицированные и адаптированные материалы по компетенции «Преподавание в младших классах», представленные союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» по причине отсутствия стандартов WorldSkillsRussia по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Архив заданий представлен Менеджером компетенции на форуме WSR ([http://forum.worldskills.ru](http://forum.worldskills.ru/)).

В процессе подготовки к демонстрационному экзамену рабочая группа отбирает ряд базовых заданий. Вариативность заданий обусловлена материально-технической базой профессионального образовательного учреждения и исходит из потребностей регионального рынка труда.

**2.5. Перечень локальных актов, регламентирующих основной образовательной программы**

1. Положение об отделении, функциональные обязанности заведующего отделением, заведующего практикой;
2. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО;
3. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования по заочной форме обучения
4. Положение о порядке получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО;
5. Положение о контроле качества учебного процесса в колледже;
6. Положение о режиме занятий и учебной нагрузке студентов;
7. Положение о блочно-модульной организации учебного процесса;
8. Положение о балльно-рейтинговой системе оценке учебных достижений студентов;
9. Положение о системе ведения журналов успеваемости в электронном виде (электронном виде);
10. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы;
11. Положение об определении учебной нагрузки преподавателей;
12. Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации (ГИА);
13. Положение о практике;
14. Положение об экзамене (квалификационном);
15. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов;
16. Положение о движении контингента (порядок и основания перевода, отчисления, восстановления студентов);
17. Положение о порядке зачета результатов освоения студентами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
18. Положение о порядке и основании предоставления академического отпуска студентам;
19. Положение о порядке и случаях перехода студентов с платного обучения на бесплатное;
20. Положение о порядке применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания
21. Положение о порядке организации самостоятельной работы;
22. Положение о порядке организации самостоятельной внеаудиторной работе по заочной форме обучения
23. Положение о деятельности тьютора;
24. Положение о выполнении и защите ВКР;
25. Положение о выполнении и защите курсовой работы;
26. Положение о фонде оценочных средств (ФОС);
27. Положение об учебном кабинете;
28. Положение о студенческом билете и зачетной книжке.
29. Положение о порядке выдачи документов государственного образца (диплома и приложения).
30. Положение, устанавливающее образец справки об обучении или о периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из образовательной организации. Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации (ГИА);
31. Положение об учебно-методическом совете.
32. **Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы**
    1. **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения ОПОП по специальности включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Оценка качества подготовкиобучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю отражаются в рабочей программе дисциплины или модуля и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, практические работы, тестирование, зачеты, результаты проектной деятельности и др.

Основными видами промежуточной аттестации являются:

*с учетом времени на промежуточную аттестацию:*

- экзамен по дисциплине;

- экзамен по междисциплинарному курсу;

- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;

*без учета времени на промежуточную аттестацию:*

- зачет по дисциплине;

- дифференцированный зачет по дисциплине;

- зачет по междисциплинарному курсу;

- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;

- зачет по учебной / производственной практике.

Виды промежуточного контроля – зачет и экзамен. Могут проводиться в виде письменного, устного и тестирования в программе Moodle.

Промежуточная аттестация по учебной/производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме зачета.

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является квалификационный экзамен, который проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

К экзамену по дисциплине, междисциплинарному курсу, допускаются студенты, полностью выполнившие все установленные лабораторные работы, практические задания и курсовые работы (проекты), и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются студенты, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам и учебной/производственной практике в рамках данного модуля.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются цикловой комиссией в отделении, а для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются Научно-методическим советом колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

Аттестационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины, профессионального модуля и должны целостно отражать объем проверяемых знаний и умений, содержательные критерии общих и профессиональных компетенций.

Оценки должны быть выставлены по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу.

Уровень подготовки студентов оценивается:

- при проведении зачета по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной/производственной практике – решением: «зачтено/не зачтено»;

- при проведении дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу – в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»);

- при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю – решением о готовности к выполнению профессиональной деятельности: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам к условиям их будущей профессиональной деятельности должны быть созданы определенные условия - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины, междисциплинарного курса профессионального цикла в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

* 1. **Оценка результатов государственной итоговой аттестации**

Формой государственной итоговой аттестации **по специальности** является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационный экзамен.На защите выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия формирует матрицу оценок достижений обучающихся по результатам выполнения и защиты ВКР на этапе государственной (итоговой) аттестации. При этом учитываются наличие отзыва рецензента и руководителя, оценка результатов выполнения и защиты ВКР определяется по каждому из основных показателей оценки результатов.

Показателями оценки ВКР являются:

- соответствие содержания дипломной работы (дипломного проекта) требованиям к структуре проекта;

- качество оформления проекта;

- качество защиты проекта.

Результаты защиты ВКР определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в протоколы заседания ГЭК и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы.

Во время **демонстрационного экзамена** оценку выполнения заданий осуществляет **экспертная группа**, состоящая из педагогических работников образовательного учреждения, имеющих опыт в подготовке обучающихся по специальности, представителя работодателей, который исполняет обязанности Главного эксперта. Эксперты группы являются членами государственной экзаменационной комиссии.Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена – 5 человек.

Каждый эксперт выставляет объективную или субъективную оценку. Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном листе оценок экзаменующегося.

По окончанию демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменующимся, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

|  |  |
| --- | --- |
| 100%-85% | 5 «отлично» |
| 85%-65% | 4 «хорошо» |
| 65%-50% | 3 «удовлетворительно |
| 50%-0% | 2 «неудовлетворительно» |

Обобщённая оценочная ведомость подписывается всеми членами экспертной группы.

1. **Условия реализации основной образовательной программы**

**4.1. Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Характеристика педагогических работников | Число педагогических работников |
| 1 | Численность педагогических работников – всего | 43 |
| из них: |  |
| 1.1 | штатные педагогические работники, за исключением совместителей | 38 |
| 1.2 | педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства | 1 |
| 1.3 | педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства | 4 |
| 1.4 | педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда | - |
| 2 | Из общей численности педагогических работников (из [строки 1](http://base.garant.ru/12170625/#2001)): |  |
| 2.1 | лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора | 0 |
| 2.2 | лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента | 3 |
| 2.3 | лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания | 1 |
| 2.4 | лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля) |  |
| 2.5 | лица, имеющие высшую квалификационную категорию | 26 |
| 2.6 | лица, имеющие первую квалификационную категорию | 5 |
| 2.7 | лица, имеющие вторую квалификационную категорию | - |
| 2.8 | лица, имеющие высшее профессиональное образование | 43 |
| 2.9 | лица, имеющие среднее профессиональное образование | - |
| 2.10 | лица, не имеющие профессионального образования | - |

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обеспеченность каждого обучающегося по основной образовательной программе учебными и учебно-методическими печатными и/или электронными изданиями по каждой дисциплине профессионального цикла составляет не менее чем один экземпляр.

Библиотека располагает учебниками и пособиями, включенными в основной список литературы, рекомендованный в программах дисциплин. Объем фонда основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы библиотеки колледжа составляет 11016 экземпляров по состоянию на 1 октября 2021 г.

Учебная литература с грифами Минобразования Российской Федерации составляет 100% от общего количества экземпляров по всем циклам дисциплин; учебно-методическая литература – 100 % от общего количества экземпляров. Обеспеченность каждого обучающегося по основной образовательной программе учебными и учебно-методическими печатными и/или электронными изданиями по каждой дисциплине профессионального цикла составляет не менее чем два экземпляра.

Библиотечный фонд и другие информационно-методические источники по специальности для общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и общих естественнонаучных дисциплин, общих профессиональных дисциплин, профессиональных модулей постоянно обновляется. Степень новизны учебной литературы составляет 100 %. Формирование и комплектование книжного фонда осуществляется через издательства.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Дополнительная литература представлена официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями в расчёте 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Методическое обеспечение учебного процесса включает также издания и разработки, составленные преподавателями колледжа: методические рекомендации и указания, учебно-методические комплексы, компьютерные обучающие программы, тесты и др.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам периодических изданий, состоящих из 20 наименования газет и журналов.

Открыт доступ к электронному каталогу информационно-библиотечной системы ЭБС Юрайт, ЭБС Лань, обеспечивающий пользователей библиотеки информацией о составе и содержании библиотечного фонда.

Справочно-библиографические и научные издания в библиотеке имеются в количестве 7212 экземпляров, что составляет примерно 29,5 % от общего фонда.

**Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № строки | Всего | В том числе используемых в учебных целях | |
| Всего | Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры – всего | 01 | 178 | 84 | 0 |
| Из них:   * ноутбуки | 02 | 89 | 84 | 0 |
| * планшетные компьютеры | 03 | 10 | 0 | 0 |
| * находящихся в составе локальных сетей | 04 | 178 | 84 | 0 |
| * имеющие доступ к Интернету | 05 | 178 | 84 | 0 |
| * имеющие доступ к Интернет порталу организации | 06 | 178 | 84 | 0 |
| * поступившие в отчетном году | 07 | 1 | 1 |  |
| Электронные терминалы (информаты) | 08 | 0 |  | |
| * из них с доступом к ресурсам | 09 | 0 |
| Мультимедийные проекторы | 10 | 27 |
| Интерактивные доски | 11 | 12 |
| Принтеры | 12 | 13 |
| Сканеры | 13 | 3 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14 | 29 |
| Ксероксы | 15 | 0 |
| Из стр.01 – персональные компьютеры со сроком эксплуатации не более 5 лет | 16 | 0 |

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование |  |
| 1 | Учебно-лабораторные здания | Учебный корпус - 2 |
| 2 | Пункты общественного питания | Столовая – 2; буфет -1. |
| 3 | Объекты физической культуры и спорта | Крытый спортивный зал, тренажерный зал, открытая спортивная площадка |
| 4 | Помещения для круглосуточного пребывания, для сна  и отдыха обучающихся, общежития | Общежитие на 325 мест |
| 5 | Оздоровительные комплексы | Медицинский пункт, стоматологический кабинет |

На отделении имеются необходимые кабинеты, предусмотренные ФГОС:

**Кабинеты**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- педагогики и психологии;

- физиологии, анатомии и гигиены;

- иностранного языка;

- теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- русского языка с методикой преподавания;

- математики с методикой преподавания;

- естествознания с методикой преподавания;

- музыки и методики музыкального воспитания;

- методики обучения продуктивным видам деятельности;

- детской литературы;

- теории и методики физического воспитания;

- безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории**

- информатики и вычислительной техники

**Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;

- зал ритмики и хореографии

- открытый стадион широкого профиля;

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

- актовый зал

Весь аудиторный фонд, предназначенный для чтения лекций и проведения различных видов практической подготовки и научно-исследовательской работы оснащены современными материально-техническими средствами, среди них: мультимедийный проектор для отображения на большом экране в условиях обычного освещения компьютерного и видеоизображения; компьютер (системный блок) для использования в комплексе с мультимедийным проектором при проецировании на экран компьютерного изображения; экран настенный на штативе; звукоусилительный комплекс (актовый зал) служит для усиления речи преподавателей, а также звукового сопровождения видео и слайд фильмов, зрелищных мероприятий и обеспечивает высокое качество звучания на слушательских местах в аудитории.

Для систематизации учебных материалов и средств обучения, сосредоточенных в кабинетах, педагогами разработаны «Паспорт кабинета». Каждая дисциплина (модуль), включенная в рабочий учебный план специальности включена в данный паспорт, который имеет единую структуру: учебно-методическое обеспечение дисциплины, технические средства обучения, тематическая картотека учебных пособий, перечень учебно-лабораторного оборудования, приложения.

**4.4. Характеристика социокультурной среды**

В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Якутский педагогический колледж имени С.Ф.Гоголева» первостепенной задачей ставится социальное формирование личности студента, помощь в усвоении и принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений, воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности.

В этой связи, немаловажную роль играет создание оптимальных условий для обучения, проживания, психологического сопровождения и комфорта обучающихся, со=бытия, совместной коллективной и творческой деятельности. В деятельности студенты приобретают и присваивают социальный опыт управления собственной жизнедеятельностью в социокультурном пространстве путем саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования, которые способствуют успешной адаптации и социализации студентов в новых условиях, формированию и присвоению новых ценностей и качеств будущего специалиста.

Эти механизмы направленына овладениекультурой общения, культурой самообучения, культуресамоуправления, организации и регулированию в культурной среде собственно деятельность студента, выращивание таких качеств как ответственность, самостоятельность, творческая активность, самоконтроль, повышение личной гражданской ответственности.

Студенческое самоуправление в колледже представляет Совет студентов. На каждом структурном подразделении (отделения, общежитие) функционируют студенческие советы, регулирующие и контролирующие успешное протекание учебно-воспитательного процесса, ориентированного на повышение качества образования.

В колледже ряд лет успешно работают центр дополнительного образования, спортивный клуб, педагогический отряд, студенческий строительный отряд, волонтерский отряд, военно-патриотический клуб.

По формированию исследовательских компетенций у будущих специалистов содержательную работу проводит студенческое научное общество.

Одним из компонентов, создающих новые возможности для воспитания студенческой молодежи в колледже, выступает развитие и расширение клубной деятельности по интересам, социальные общности студентов.

В колледже созданы творческие коллективы: хор «Камертон», хор юношей, сводный хор, вокальный ансамбль, танцевальные ансамбли «Битии», «Айарсаас», фольклорная студия и др.

Студенты колледжа не раз стали обладателями Гранта республиканского фестиваля «Поющая Туймаада», «Студенческая весна», республиканского конкурса «МунхаОлонхото», «Зима начинается с Якутии», «Танцует Якутия» и др.

Студенты ежегодно принимают участие во всех проводимых мероприятиях и проектах г. Якутска, образовательных учреждений.

Развивается социальное партнерство с другими учреждениями.

Музей колледжа, безусловно, способствует повышению познавательной активности студентов. С целью изучения истории и традиций старейшего учебного заведения студенты по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Физическая культура» включились в проектную деятельность.

Студенты колледжа – победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства студентов СПО, регионального этапа, полуфинала национального чемпионата по стандартам WorldSkills, принимают участие во всех проводимых мероприятиях и проектах, проводимых Министерством по молодежной политике РС (Я), отделом по воспитательной работе мэриигорода Якутска, Центрального округа, Координационным советом воспитательной работы СПО.

Инфраструктура студенческого общежития создана с учетом актуальных потребностей студентов-жильцов, педагогов, работников Дома Доброты, созданы условия для проживания, успешной учебы и отдыха студентов.

Здесь каждый имеет возможность совершенствовать свое духовно-физическое развитие. Функционируют кабинеты «Уйулҕан», хореографии «Битии», творчества «Мандар», оборудованы кабинеты медика и стоматолога, столовая «Амтан», душевая, постирочная. На базе общежития открыт детский сад «Мозаика», Центр дополнительного образования «Гоголь-Моголь».

По реализации ФЗ-120 особое внимание уделяется социализации обучающихся несовершеннолетнего возраста, обеспечению жизни и здоровья обучающихся, профилактике правонарушений, ежегодно в сентябре проводятся адаптационные мероприятия «Адаптация первокурсника» с участием всех структурных подразделений, проводятся Месячники психологического здоровья и правового просвещения, работают Посты ЗОЖ, налажена связь с родителями.

В «День открытых дверей» для родителей создается условие общаться со своими детьми, узнать достижения и проблемы обучающихся. В течение учебного года воспитателями, социальным педагогом и психологом, тьюторами курсов ведется плановая работа по успешной социализации студентов, установлена тесная связь с родителями, проводится опрос родителей, анкетирование студентов, проживающих в общежитии.

Таким образом, созданная в колледже социокультурная среда, безусловно, способствует успешной социализации (адаптации) и развитии (саморазвитии) студентов. Условия, которые предоставляет среда, инициирует и поддерживает личностное развитие студентов и способствует формированию общих и профессиональных компетенций, тем самым успешнорешает образовательные цели в условиях реализации ФГОС.

**Разработчики ООП СПО:**

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий отделением  должность | Новгородова Варвара Степановна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО, подпись |
| Заведующий практикой\_  должность | Фадеева Парасковья Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО, подпись |
| Председатели цикловых комиссий  должность | Фадеева Парасковья Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО, подпись |
|  | Федорова Маргарита Гаврильевна\_\_\_\_\_\_  ФИО, подпись |
|  | Иванова Наталья Константиновна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО, подпись |
|  |  |

**ЭКСПЕРТЫ ООП (представители работодателя):**

|  |  |
| --- | --- |
| ПИ СВФУ им. М.К.Аммосова,доцент\_ кафедры СДО, к.п.н.\_\_\_\_\_\_  **наименование организации, должность** | Абрамова Наталья Андреевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ФИО, подпись** |
| ПИ СВФУ им. М.К.Аммосова,доцент\_ кафедры НО, к.п.н.\_\_\_\_\_\_\_  **наименование организации, должность** | Неустроева Екатерина Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_  **ФИО, подпись** |
| ИРО и ПК им. С.Н.ДонскогоII, доцент кафедры управления, педагогики и психологии | Птицына Светлана Владимировна\_\_\_\_\_\_\_\_  **ФИО, подпись** |
| **наименование организации, должность** |  |
| ГКОУ РС(Я) РС(К)ШИ, учитель дефектолог  **наименование организации, должность** | Гоголева Маргарита Егоровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ФИО, подпись** |
| МОКУ С(К)ООШ №22 (VII вида), учитель начальных классов, руководитель МО  **наименование организации, должность** | Петрова Альбина Ивановна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ФИО, подпись** |