

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
ГАПОУ РС(Я) «ЯКУТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.Ф. ГОГОЛЕВА»  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей нач.классов  
протокол № 1 от 30.08 2021

Утверждаю

директор ГАПОУ РС(Я) «ЯПК»

Н.П. Мурукучаева

приказ 18-08/108 от 31.08 2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Якутск 2021

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традициям духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных по ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки социально – значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
- Цель и задачи воспитания;
- Виды, формы и содержание деятельности;
- Основные направления самоанализа.

Также к рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровню начального общего образования.

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Начальная школа открыта в 2018 году на базе Якутского педагогического колледжа им. С. Ф. Гоголева. В настоящее время в школе обучаются 300 детей. 12 классов – комплектов, из них первых классов – 2, вторых классов -2, третьих классов – 2, четвертых классов – 6. Особенность школы заключается в том, что на базе школы студенты колледжа проходят производственную практику и проводят воспитательную работу по теме «Наставничество в пространстве коллектива», целью которой является личностное развитие ребенка через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общинностей, которые бы объединили детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и непрерывность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания и образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективизация разработка, коллективное планирование, коллективное пронедление и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов и рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цель и задачи воспитания.

**Цель:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дес.).

**Целевые приоритеты:**

- ✓ Моя семья (быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим);
- ✓ Мой труд (быть трудолюбивым, следя за принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца);
- ✓ Моя Родина (знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну);
- ✓ Моя природа (беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы));
- ✓ Мой мир (проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе);
- ✓ Мой знания (стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания);
- ✓ Моя культура (быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым);
- ✓ Мое здоровье (соблюдать правила личной гигиены, режим дня,ести здоровый образ жизни);
- ✓ Мое отношение с окружающими (уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться к устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, кинуть слабых; по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ Я хозяин своей судьбы (быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое реализуется в соответствующем модуле:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Классное руководство»
- «Работа с родителями»
- «Школьный урок»
- «ЭксCURсии, экспедиции, походы»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» включает в себя комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Данный модуль осуществляется по плану инсурочной деятельности школы на основе ФГОС НОО.

Модуль «Классное руководство» включает в себя организацию работы с классом, классный руководитель, педагог дополнительного образования, наставники в экспериментальных классах организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учениками иного класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Осуществляется по воспитательным планам каждого классного руководителя. Внеклассная работа с наставниками организуется по проекту «Наставничество в пространстве колледжа» в экспериментальных четырех классах: 4 а, 4 б, 4 в, 4 с.

Модуль «Работа с родителями» основана на взаимодействии работы с родительским комитетом, с родителями. формы работы могут быть обще, индивидуальные, групповые, сюда можно включить регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помочь родителям школьником или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками; организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок» основывается на целях и воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; побуждение школьников наблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которыечат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и зрулированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### **4. Самоанализ воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется анализом воспитательной работы за учебный год и Папка успеха ученика, которое заполняется ежегодно на каждого ученика с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Критерием, на основе которого осуществляется результат воспитания, социализации и саморазвития школьников является динамика личностного развития школьников каждого класса на основе Папки успеха ученика. Анализ воспитательной работы осуществляется классными руководителями совместно с педагогом - организатором по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей начальной школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект задач, направленных на это управленческих решений.

5. Календарный план воспитательной работы.

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»				
Дела	Кла ссы	Дата провед ения	Ответственные	Примеча ние
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Классные часы ко дню знаний «Год науки и технологий»	1а, 1б 2 - 4	1.09	Педагог- организатор, Кл.рук 1-х классов	
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	1-4	2.09	Мед.работник Педагог- организатор	
Мероприятия месяцев безопасности и гражданской защиты детей. (по профилактике ДДТП, пожарной безопасности, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-4	22.09 23.09  1-4 25.09	Педагог-организатор, кл.рук, ВДПО  Педагог-организатор, кл.рук., учитель музыки, учитель информатики. Учитель физкультуры,	
Тематические классные часы, посвященные Дню государственности Республики Саха (Якутия).		сентябрь		
Беседа на тему здорового образа жизни «Полезные привычки»	1-4	5.10	Педагог- психолог	
Поздравления учителей учащимися ко Дню учителя.	1-4	27 – 30.09	Педагог-организатор, классные руководители	
Профилактическая беседа «Правила учащегося»			Педагог – организатор Классные руководители	
Конкурс рисунков и поделок из природного материала «Осень золотая»	1-2	В течени е месяца	Педагог-организатор, кл.руководители, педагоги ВУД	
Конкурс «Фестиваль творческих идей»	1А, 1Б	22.10	Педагог- организатор, классные руководители, педагоги ВУД	
Посвящение в первоклассники.	1А, 1Б	29.10	Классные руководители. Педагог-организатор	
Конкурс рисунков ко Дню единства.	1-4	8 – 10.11	Педагог- организатор, классные руководители , педагог ВУД	
Мероприятие ко дню матери	1-4	16.10	Педагог- организатор, классные руководители .	

				педагог ВУД
Заботимся зимой о птицах. Акция «Помоги птицам перезимовать»	1-4	В течение ноября	Классные руководители,	
Новогодние мероприятия	1-4	27-29.12	Педагог организатор, классные руководители, педагог ВУД	
Выставка поделок и рисунков "Мастерская Деда Мороза"	1-4	22-29.12	Педагог организатор, классные руководители, педагог ВУД	
Шахматный турнир. Участие в шахматных олимпиадах.	2-4	В течение декабря	Педагог организатор, классные руководители, педагог ВУД	
Фестиваль патриотической песни	1-4	29.01	Музыкальные руководители, классные руководители	
Прощание с Азбукой	1	февраль	Классн. Рук	
Мероприятие «Международный женский день»	1-4	март	Классные руководители,	
Лыжная прогулка. Эстафета «Лыжня – 2022»		15-23.03	Учителя физкультуры, педагог организатор, классные руководители	
Праздник «Масленица» Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	2-4 1-4	апрель 12.04	Муз. руководители Педагог организатор, классные руководители, педагог ВУД	
Конкурс рисунков ко Дню победы	1-4	май	Педагог организатор, классные руководители, педагог ВУД	
Конкурс военных песен посвященный ко Дню Победы.	1-4	май	Педагог организатор, классные руководители, музыкальные руководители	
Праздник «До свидания , начальная школа!»	4	27 мая	Классные руководители	
Участие в городских конкурсах. Олимпиадах, турнирах, соревнованиях.	1-4	Течени е года	Классные руководители, учителя предметники, педагоги ВУД	

### МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

«В кругу друзей с английским»	2-4	В течение года	Педагог ВУД	
«Солнышко»	2-4	В течение года	Педагог ВУД	
«Шахматы»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог ВУД	
Хореография	1-4	В течение года	Педагог ВУД	
Робототехника	1-4	В течение года	Педагог ВУД	
Вокал	1-4	В течение года	Педагог ВУД	
Оркестр	1-4	В течение года	Педагог ВУД	

### МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Родительские собрания в классах	1-4	В течение года, по графику	Педагог-организатор, кл. руководители	
Индивидуальные консультирование	1-4	В течение года по запросам	Педагог-организатор, педагог-психолог	
Родительский лекторий	1-4	В четверт и 1 раз	Педагог-психолог	
Совет родителей	1-4	1 раз в полугодие	Зам директора по общему образованию	

### МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»

Посещение музеев, театров, кинотеатров.	1-4	В течение года 9 по пану кл. рук.)	Классные руководители	
Экскурсия по школе.	1	Сентябрь	Классные	

			рь	руководители
Экскурсия на природу « Осенняя пора»	1-4	Сентябрь-ноябрь (по плану классного руководителя)	Классные руководители	
Посещение детской библиотеки « Путешествие в книжное царство. Береги учебник»	1-4	В течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители	
<b>МОДУЛЬ «Школьный урок»</b> <b>(согласно индивидуальным рабочим программам учителей)</b>				
<b>МОДУЛЬ «Классное руководство»</b> <b>(согласно индивидуальным воспитательным планам работы классных руководителей)</b>				