ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им С.Ф.Гоголева»

 Для родителей

 Вопросы организации психологической безопасности активно разрабатываются в связи с возрастанием влияния средств массовой коммуникации на жизнь общества и необходимостью защиты от воздействия психотравмирующих межличностных факторов, манипуляции и нежелательного психологического воздействия.

         Современному человеку все чаще приходится сталкиваться с воздействием различных экстремальных травматических ситуаций и факторов, переживать психический стресс, что приводит к разрушению базовой потребности человека в безопасности, к невротизации, депрессивным состояниям, потере веры в себя и свои перспективы, и самое главное, к дезадаптации личности в обществе. Не вызывает сомнения  необходимость разработки проблем психологической безопасности личности и общества, создания системы психологической помощи в чрезвычайных ситуациях и проведении профилактической работы в сфере психологической безопасности в образовании [3,6].

Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [2].

Существует два главных системообразующих вида безопасности – физическая и психологическая, а все остальные включают их в свою структуру. При этом, психологическая безопасность первична, так как ценности и смыслы, представления и отношения человека определяют его поведение. Под «психологической безопасностью» следует понимать состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса, способствующее удовлетворению их потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [3].

Психологическая безопасность является одной из составляющих национальной безопасности и включена в категорию социальной безопасности. Психологическая безопасность, как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой. А психологическая безопасность образовательной среды — как прямое продолжение психологической безопасности личности учителей, учащихся и их родителей, а также как защита общественного порядка и спокойствия, духовных ценностей, прав и свобод учебных учреждений и их нормальной деятельности. Участники образовательной среды школы и сама образовательная среда могут являться как субъектами (обеспечивать ее) или объектами (нуждаться в ней) психологической безопасности, так и средствами ее достижения. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, может осуществляться, как на организационном, так и на профессиональном и личностном уровнях.

Значимым положением  концепции психологической безопасности личности и общества является предвидение и предупреждение возникающих опасностей, стремление противодействовать им на ранней стадии их проявления, т.е. освоение системы профилактических мероприятий.

Концепция психологической безопасности образовательной среды, по        И. А. Баевой,  – это система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия[1,3,7]

Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды таковы:

1. Образование есть отрасль человекопроизводства. Это означает, что социальный институт, производящий «сверхсложный продукт» – личность, способную к самоактуализации, – должна создавать стабильные условия для его производства,использовать технологии, которые в минимальной степени несут в себе риск вреда процессу формирования и развития личности, обеспечивать его устойчивость и сопротивляемость негативным воздействиям социальной среды. В психологическом смысле можно говорить о том, что, если в авторитарной системе социальные институты  (в том числе и школа) созданы для контроля над человеком, то в гуманистической парадигме они обеспечивают человеку «чувство базового удовлетворения», создают условия для развития и раскрытия личностного потенциала[1].

2. Образовательная среда является частью образовательного пространства. Образовательное пространство имеет территориальную обозначенность и качественные характеристики, позволяющие полноценно удовлетворять потребности в развитии, социализации и культурной идентификации детей и молодежи при обязательном соблюдении их безопасности. Организационной структурой, обеспечивающей решение этих задач, выступает образовательная система, она включает в себя отдельные образовательные учреждения, психолого-педагогической сутью которых является создание образовательной среды. Важным условием, придающим образовательной среде развивающий характер, является ее психологическая безопасность. Единое образовательное пространство создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования. На уровне колледжа это выражается в системе мер, направленных на предотвращение угроз для позитивного, устойчивого развития личности. В психологическом смысле – это создание и внедрение технологий сопровождения психологической безопасности образовательной среды[1,3].

3. Для психологической безопасности образовательной среды существуют угрозы. Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей, т. е. возникает препятствие на пути самоактуализации. Основной источник психотравмы–психологическое насилие в процессе взаимодействия. В организационном аспекте угрозу здоровью участников образовательной среды создает неразвитость системы психологической помощи, в результате чего деятельность службы сопровождения в системе образования оказывается неэффективной [1,8].

Устранение перечисленных угроз в образовательной среде будет способствовать снижению психологических опасностей в образовательном пространстве, а в более широком масштабе – способствовать распространению безопасных отношений участников в социальной жизни. Психологически безопасными можно считать такие межличностные отношения, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды), убеждают человека, что он пребывает вне опасности (отсутствие вышеперечисленных угроз), укрепляют психическое здоровье.

4. Психологическую безопасность образовательной среды необходимо

обеспечить. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников должно быть приоритетным направлением деятельности службы практической психологии в образовании [1].

Анализ угроз позволяет сформулировать критерии психологической безопасности образовательной среды.

         Первый критерий – это защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды. Угрозой психологической безопасности будет непризнание референтной значимости образовательной среды ее участниками и, как следствие, реализация намерения ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм[3].

Поэтому второй критерий психологической безопасности образовательной среды – ее референтная значимость, фиксируемая как отношение к ней. Угрозой психологической безопасности будет отсутствие у всех участников образовательной среды удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия, так как именно в этом процессе содержатся возможности и условия, обеспечивающие личностное развитие. Эмпирическими проявлениями здесь являются: эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения [1,5,7].

Третьим критерием психологической безопасности образовательной среды является уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия [1,8].

Для успешной адаптации образовательной среды были проведены социально-психологические исследования методом анкетирования и опроса. Цель исследования заключалась в оценке уровня психоэмоционального состояния, адаптации в новом образовательном пространстве.

Проанализировав анкету-опросник для студентов, были получены следующие результаты: 90 % студентов позитивно относятся к образовательной среде и лишь 10 % – нейтрально. Проанализировав компоненты позитивного отношения выявили, что  у студентов наблюдается преобладание позитивного эмоционального (90 %) это может свидетельствовать о том, что студентам нравится учиться, настроение при нахождении  в колледже чаще хорошее, чем плохое.

Следующим этапом анализа методики явилось определение психоэмоционального состояния.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика психоэмоционального состояния  | Степень удовлетворенности студентов % |
| Да | Нет |
| Взаимоотношение с учителями | 98,7 | 2,3 |
| Взаимоотношения со сверстниками | 88,6 | 11,4 |
| Адаптированность | 80,1 | 19,9 |

Итак, выявлено, что для большинства студентов, позитивное отношение к образовательной среде. Это может свидетельствовать о том, что студентам 1 курсникам нравится данное образовательное учреждение, и вызывает положительные эмоции. Также выявлено, что для большинства педагогов и учеников характерна полная удовлетворенность в уважительном отношении к себе и взаимоотношениях с педагогами. И удовлетворенность во взаимоотношениях с учениками.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что образовательную среду нашего колледжа в целом можно считать психологически безопасной, так как большинство респондентов относится к своему окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками среды.

Социально-психологическая служба колледжа

По всем возникающим вопросам связываться со специалистами СПС:

 Руководитель СПС Моякунова Анна Авдеевна 89141017965

Педагог-психолог Кривошапкина Саргылана Владимировна 89644210880

Для всех участников образовательной среды ежедневно проводятся индивидуальные консультации по социально-психолого-педагогическим вопросам в кабинете «Уйул5ан» по адресу Пр. Ленина 5/1, 2 этаж.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Баева, И.А.  Психология безопасности как теоретическая основагуманитарных технологий в социальном взаимодействии / под ред. И.А.Баевой.- СПб., 2007. - 360с. |
| 2. | Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании./                      И.А. Баева. -  СПб.,- 2002. – 255с. |
| 3. | Баева, И.А., Волкова, И.А., Лактионова, Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие. / под ред.              И.А. Баевой. -  М., 2009. – 215с.  |
| 4. |  Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе./М.Р. Битянова.-  М., 1998. – 329с.  |
| 5. | Елисеева, О.А. Субъективное благополучие подростков и психологическая безопасность образовательной среды/О.А. Елисеева // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2011. №3.  |
| 6. | Иванова, В.И. Экспериментальное исследование значимости психологической безопасности образовательной среды в системе многоуровневой подготовки специалиста / В.И. Иванова // Мир психологии. - 2007. - №3. - С.98-110 |
| 7. | Казакова ,Е.И.,  Тряпицына, А.П. Диалог на лестнице успеха: Школа на пороге нового века./ Е.И.Казакова , А.П.Тряпицына.- СПб., 1997. – 158с. |
| 8. | Ковров, В.В. Психологическая безопасность образовательной среды : состояние и возможности психологической коррекции./В.В. Ковров.- М.: ЦЭПП МГППУ, 2010. - 225 с. |