Начальная школа ГАПОУ РС(Я) ЯПК им. С.Ф. Гоголева

**Рабочая программа «Развитие речи»**

Составила: Яковлева Оксана Васильевна

учитель начальных классов

Якутск, 2021

**Пояснительная записка.**

У 6-летних детей необходимо развивать и совершенствовать устную форму речи, частью которой является работа над звуковой стороной речи, элементами звуковой культуры.   
Это предполагает:

* развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой (своей и чужой) речи;
* развитие слуховой памяти и слухового аппарата;
* совершенствование общих речевых навыков: обучение нетороп­ливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умерен­ной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение повышать и понижать голос);
* совершенствование произношения слов, особенно сложных по слогозвуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюде­нием ударения;
* верное употребление сходных звуков, наиболее часто смеши­ваемых детьми: л-р, с-з, ж-ш, п-б.

**Планируемые результаты:**

* - ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; - знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
* - знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
* - правильно произносить все звуки;
* -отчѐтливо и ясно произносить все слова;
* -выделять из слов звуки;
* -находить слова с определѐнным звуком;
* -определять место звука в слове;
* -соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* -составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
* -составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
* -пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
* -соблюдать элементарные гигиенические правила;
* -ориентироваться на странице в тетради.

Эта работа будет строиться на анализе и синтезе звучащей речи путем специальных упражнений с включением речевого материала: чистоговорок, скороговорок, считалок, стихов, рассказов по картинкам, бесед о прочи­танном, рассказывание сказок, чтение слогов, слов.



**Содержание программы и занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **п/п** | **Дата** | | **Кол.часов** | **Тема занятия** | **Примечание** |
| 1. | | 6.03  6.03 | 2 | Речь. Для чего нужна речь. Речь устная и письменная.  Беседа по теме "В классе". |  |
| 2. | | 13.03  13.03 | 2 | Предложение и слово. Деление слов на слоги. |  |
| 3. | | 20.03  20.03 | 2 | Буква и звук. Гласные и согласные звуки. "В цирке". |  |
| 4. | | 27.03  27.03 | 2 | Виды предложений. Составление простых предложений. Работа над словообразованием. |  |
| 5. | | 3.04  3.04 | 2 | Гласные и согласные звуки. Звуки в речи. "Зимой в лесу". |  |
| 6. | | 10.04  10.04 | 2 | Слияние согласного звука с гласным. "Моя квартира". |  |
| 7. | | 17.04  17.04 | 2 | Слияние согласного звука с гласным. "Дикие животные". |  |
| 8. | | 24.04  24.04 | 2 | Закрепление. Составление рассказа по сюжетной картинке. Диалог. Беседа по картинке «В магазине». |  |
|  | | Итого | 16 часов |  |  |

**Литература:**

1. *Агеева С.И.* Обучение с увлечением 1,2 части, «Истоки»,-М.  
2. *Волкова С.И., Столярова Н.Н.* Математика, 1,2 части.  
3*. Горецкий В.Г., Федосова Н.А.* Ваш ребенок готовится к школе, «Гея», М.  
4. *Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А.* Скоро в школу! (Увлекательная подготовка детей к 1 классу). Для учителей. «Глобус», М.  
5. *Никитин Б.П.* Ступеньки творчества или развивающие игры, Просвещение, М.  
6. *Плешаков А.А.* Зеленая тропинка, Псков.  
7. *Романина В.И.* Конструирование букв и цифр.  
8. *Федосова В.И.* Учись читать и писать, 1, 2, 3 части.

**Приложение.**

**Подвижные игры**

Задачи учителя по организации подвижных игр:

рационально организовывать двигательную активность дошкольников;

удовлетворять природную потребность детей в двигательной активности;

обучать дошкольников навыкам безопасного поведения на перемене.

Содержание организации игр включает несколько направлений:

**1. Игры с ходьбой и бегом:**

«Гуси-лебеди», «У медведя на бору», «Кот и мыши», «Третий лишний», «День и ночь», «Пустое место», «Жмурки», «Салки».

**2. Игры с прыжками:**

«Бездомный заяц», «Волк во рву», «Удочка», «Классики», «Часики», «Резиночка».

**З.Игры с метанием, бросанием и ловлей:**

«Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Мячи по кругу», «»Мяч в ворота», «Сбей шишки».

**К концу обучения дети должны уметь:**

 согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;

 ориентироваться в пространстве;

 самостоятельно организовывать со сверстниками знакомые подвижные игры;

 справедливо оценивать в игре результаты свои и товарищей;

 самостоятельно решать поставленную задачу.

**Игра 1. «Полслова за вами»**

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

**Игра 2. « Опиши предмет»**

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

**Игра 3. «Я знаю»**

Цели: Развитие речи детей, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

**Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)**

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

**Игра 5. «Расшифруй письмо»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

**Игра 6. «Кто лучше»**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя, кто лучше сумел зашифровать слово.

**Игра 7.«Кто наблюдательнее»**

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

**Игра 8. «Сочини сказку о предмете».**

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

**Игра 9. «День - ночь»**

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

**Игра 10. «Подружи букву»**

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги- слияния)

**Игра 11. «Идем в гости»**

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

**Игра 12. «Составь слово»**

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

**Игра 13. «Разложи по порядку»**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по порядку.

**Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

**Игра 15. «Молоточки»**

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

**Игра 16. « Буква заблудилась»**

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

**Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

**Игра 18. «Когда это бывает»**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

**Игра 19. «Колокольчики»**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

**Игра 20. «Исправь ошибки»**

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

**Игра 21. «Слова»**

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.