Начальная школа Якутского педагогического колледжа им. С.Ф.Гоголева

Министерство образования и науки РС (Я)

**Образовательнаяпрограмма**

**подготовки дошкольников**

**к обучению в школе**

**с использованием возможностей дистанционного обучения**

 МО учителей начальных классов:

Горохова С.Д.

Яковлева О.В.

Аманатова Е.П.

Попова Ю.Ю.

 Якутск, 2021

***Пояснительная записка***

Рабочая программа предназначена для подготовки будущих первоклассников к школьному обучению с использованием возможностей дистанционного обучения**.**

**Основная цель программы**: расширение  возможностей использования современных информационных компьютерных технологий, способствующих повышению качества подготовки будущих первоклассников к обучению в школе.

**Задачи:** содействие освоению детьми дошкольного возраста элементарной компьютерной грамотностью, создание условий для успешной социализации детей в обществе, формирование у детей самостоятельности, целеустремленности, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения, нормализации эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников.

**Целевая группа:** программа предназначена для детей 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс.

Временные рамки: занятия рассчитаны на 7 недель по 1 занятию в неделю (7 занятий) продолжительностью 20 -30 минут, в первой половине дня, в групповой форме работы.

**Форма занятий**: дистанционная, на платформе zoom.

**Ожидаемые результаты:**

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику в форме устного опроса по выявлению уровня знаний и умений современных информационных технологий, навыки работы на платформе ZOOM, оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на занятиях обобщениях.

 Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

 Первый раз – в марте, чтобы выявить промежуточный уровень знаний и умений ребенка.

 Второй раз - в апреле, итоговая проверка знаний и умений ребенка Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются: дидактическая игра, игры-задания, создание игровых ситуаций, использование аудио-видео техники, творческая работа, итоговые занятия.

 ***Содержание программы***

Предлагаемая программа рассчитана на 7 часов.

1. *Знакомство. Платформа zoom. Правила дистанционного обучения. Включение камеры, звука, демонстрация экрана. Ссылка. –* ***1 ч***

Дети знакомятся с платформой ZOOM, правилами поведения в компьютерном классе, осваивают основные действия управления мышкой.

1. *Развитие мышления –* ***2 ч***

Дети играют в игры: пазлы «Слоник»

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/pazl-dlja-detej-slonik>

 , «Четвертый лишний» <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/pazl-dlja-detej-slonik>,

 «Укрась ёлку» <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/pazl-dlja-detej-slonik> , насыщенные логическим содержанием, в них моделируются логические конструкции. Учатся выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам, развивают наблюдательность. Учатся выявлять закономерности, мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

1. *Развитие воображения –* ***1 ч***

На занятиях происходит развитие представления у учащихся о цветах. Формируется умение находить цвета в окружающем мире, усвоение цветовых понятий, отработка навыка узнавания основных цветов. Игры про цвета, раскраска «Дед Мороз» <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/pazl-dlja-detej-slonik>. Уточняются и углубляются представления об окружающем. Создавая изображения, ребёнок осмысливает качества предметов, запоминает их характерные особенности и детали, овладевает изобразительными навыками и умениями, учится осознанно их использовать, самостоятельно отбирать способы изображения и выразительные средства, передавать характерные особенности образа.

1. *Развитие произвольного внимания –* ***1 ч***

Формирование представлений о счёте. Игра соедини по точкам «Кот» <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/pazl-dlja-detej-slonik> .

Развитие сосредоточенности и концентрации внимания. Развитие скорости распределения и переключения внимания, наблюдательности. Найди отличия «Морские жители», Найди пару «На лужайке».

1. *Развитие зрительной и слуховой памяти –* ***1 ч***

Детям предстоит находить сходства или отличия между картинками, подбирать пары и определять лишние или одинаковые предметы. Игры «Кто спрятался?», «Снежинки» <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/pazl-dlja-detej-slonik> . В процессе специальных игр и упражнений у детей развивают способность узнавать и различать неречевые звуки. Игра «Чей голос на ферме?».

1. *Развитие восприятия –* ***1 ч***

Узнавание и называние основных сенсорных эталонов, определение недостающего предмета или его части, различение направления в пространстве. Игра «Собери чашку». Дети должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают.На занятиях используются упражнения по закреплению умений воспринимать форму предметов и их элементов, цвета предметов, их величину, высоту, длину, ширину и т. Д. Сравнение предметов по размеру. Игры «Выше – ниже», «Большой – маленький».

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели** | **Форма проведения** |
| 1 | Знакомство. Платформа zoom. Правила дистанционного обучения. Включение камеры, звука, демонстрация экрана. Ссылка | - познакомить детей с правилами поведения в компьютерном классе и правилами безопасной работы на компьютере;- научить пользоваться мышью (освоить основное действие мыши - щелчок); |  |
| 2-3 | Развитие мышления | -формирование мышления, как свойства личности;-формирование наблюдательности;-коррекция мелкой моторики;-закрепление знаний о геометрических фигурах. | Пазлы «Слоник»Игра «Четвертый лишний»Игра «Укрась ёлку» |
| 4 | Развитие воображения | - развитие воображения;-формирование наблюдательности;-коррекция мелкой моторики;-закрепление знаний о цвете;-расширение словарного запаса. | Игры про цветаРаскраска « » |
| 5 | Развитие произвольного внимания | - формирование внимания, как свойства личности;-развитие устойчивости  внимания;-формирование наблюдательности;- коррекция мелкой моторики;-формирование представлений о счёте. | Найди отличия «Морские жители»Найди пару «На лужайке»Соедини по точкам «Кот» |
|  |
| 6 | Развитие зрительной и слуховой памяти | - формирование памяти, как свойства личности;- развитие зрительной памяти;-формирование наблюдательности. | Игра «Кто спрятался?»Игра «Чей голос на ферме?»Игра «Снежинки» |
| 7 | Развитие восприятия | - формирование восприятия, как свойства личности;-развитие внимания;-коррекция точности целостности восприятия;-развитие воображения. | Игры «Выше – ниже», «Большой – маленький»Игра «Собери чашку» |

***Список используемой литературы***

1. Бардин К.В. Подготовка ребёнка к школе. М.: Знание, 2014.
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№3.-С.9-11.
3. Возрастная и педагогической психология, - ч. 1 – М.: Просвещение. 2009.
4. Дубинина О.А. Программа «Предшкольная пора» "http://www.proshkolu.ru/"
5. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6.-С.8-10.
6. Жутикова Н. В. Психологические уроки обыденной жизни. Беседы психолога. Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 2000.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
8. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39
9. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
10. Сборник игр и заданий для развития мелкой моторики. Часть III <http://www.7ya.ru/pub/prepare/play1.asp>