ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»

Рабочая тетрадь № 1

Введение в наставничество (теоретическая часть)

2020

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С РАБОЧЕЙ ТЕТРАДЬЮ

Уважаемый участник проекта «Модель наставничества в пространстве Колледжа», мы рады что именно вы стали частью команды проекта. Проект был задуман в результате анализа социокультурного окружения и потенциала Колледжа, изучения запросов участников и тенденций развития образовательного процесса.

Всего в рамках проекта будет выпущено 4 рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь № 1 «Введение в наставничество» (теоретическая часть).

Рабочая тетрадь № 2 «Введение в наставничество» (практикум).

Рабочая тетрадь № 3 «Дневник наставника».

Рабочая тетрадь № 4 «Результаты наставнической деятельности».

Вы держите в руках рабочую тетрадь №1 «Введение в наставничество» (теоретическая часть), которая содержит концептуальное обоснование проекта, дорожную карту реализации проекта и описание планируемых результатов.

В рабочей тетради №2 мы рассмотрим теоретические основы внедрения наставничества в пространстве Колледжа. Рабочая тетрадь предполагает вашу активную вовлеченность. Поскольку проект предполагает внедрение многоступенчатого наставничества по всем возникающим вопросам вы можете обратиться к своему наставнику или обсудить во время наших мотивационных встреч.

В рабочей тетради № 3 будут даны конкретные инструменты работы с наставляемыми и упражнения, которые необходимо будет заполнять в процессе наставничества.

Рабочая тетрадь №4 будет полностью посвящена оформлению результатов вашей наставнической деятельности.

Дорогой наставник!

Желаем вам плодотворной работы и, поскольку рабочие тетради запускаются в проектном режиме, мы будем рады любой обратной связи.

С уважением, команда проекта

Паспорт проекта

«Модель наставничества в пространстве Колледжа»

Название проекта	Модель наставничества в пространстве Колледжа
Проблематика проекта	1. Обусловлена уникальной образовательной экосистемой, сложившейся в Колледже, объединяющей общее и профессиональное образование 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся станет основой выбора траектории развития выпускников начальной школы и одним из способов формирования профессиональных компетенций студентов. 3. Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях признано одним из основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.
Философские основания	• Историческое развитие понятия «наставничество» • Идея непрерывного образования (life long learning)
Психолого-педагогическое обоснование	• Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, разработанная, под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной, д.психол.н., профессора • Модель выпускника по ФГОС НОО • ОК и ПК выпускника СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальных классах • Концепция профессионального роста педагога
Цель	Создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимое для непрерывного образования и личностной самореализации, а также создание

	условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации наставляемых
Задачи	• Внедрение комплексной модели наставничества, направленного на раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддерживающее формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории • Апробация и оценка степени эффективности внедрения комплексной модели наставничества в пространстве Колледжа
Сроки реализации	2019-2022 гг.
Планируемые результаты	• Выявление траектории развития и успеха обучающихся на этапе завершения начального общего образования. • Приобретение практических навыков разработки и ведения ИОМ на этапе завершения среднего профессионального образования. • Формирование корпоративной модели профессионального роста педагога

Актуальность разработки проекта

1. Обусловлена уникальной образовательной экосистемой, сложившейся в Колледже, объединяющей общее и профессиональное образование

2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся станет основой выбора траектории развития выпускников начальной школы и одним из способов формирования профессиональных компетенций студентов.

3. Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях признано одним из основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.

Анализ социокультурной ситуации Начальной школы представлена в таблице 1.

Таблица 1. Социокультурная ситуация Начальной школы

Сильные стороны	**Слабые стороны**
• Высокий профессиональный потенциал педагогических кадров; • Возможность полного использования материально-технической базы Колледжа; • Расширение перечня внеурочной деятельности с привлечением преподавателей Колледжа; • Методическое сопровождение профессионального роста учителей Школы в рамках внутрикорпоративного обучения в Колледже; • Возможность привлечения студентов в образовательный процесс Школы в рамках практики и деятельности Студенческого клуба «Феникс».	• Унифицированная система работы с обучающимися в рамках реализуемых УМК; • Не соответствие количества учебных кабинетов Школы расписанию внеурочной деятельности; • Традиционные формы и методы организации образовательного процесса в Школе.

Угрозы внешней среды	Возможности внешней среды
• Школа не находится «шаговой доступности» от места проживания обучающихся; • Завышенные ожидания родителей (законных представителей) при переходе на ступень основного общего образования; • Конкурентные отношения между обучающимися других общеобразовательных организаций при переходе на ступень основного общего образования	• Благоприятное социокультурное окружение Школы (Сахатеатр, ИТ-парк, Детская библиотека на проспекте Ленина); • Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном пространстве ГО «Якутск».

Проблематика проекта обусловлена следующими выявленными противоречиями:

• Благоприятное социокультурное окружение начальной школы и внутренняя экосистема Колледжа и Неопределенность продолжения образования на ступени ООО выпускников начальной школы

• Качественное образование на ступени ДОО и НОО в стенах Колледжа и Индивидуальный образовательный маршрут как основа непрерывного образования ребенка (life long learning)

Нормативно-правовое основание

Наставническую деятельность, в том числе в образовательной среде, регламентируют:

•Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);

•Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);

•Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

•Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р

•Положение «О студенческом клубе «Феникс»»

Философские основания

• Историческое развитие понятия «наставничество»

• Экосистемный подход в развитии проекта …

• Идея непрерывного образования (life long learning)

Психологическая концепция

• Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, разработанная, под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной, д.психол.н., профессора

• Модель выпускника по ФГОС НОО и (или) развитие одаренности ребенка

• ОК и ПК выпускника СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальных классах

• Концепция профессионального роста педагога

Концептуальные положения разработки проекта

• Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

• Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары / группы, участники которой

находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

• Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

• Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

• Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

• Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

• Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Цель проекта: Создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимое для непрерывного образования и личностной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации наставляемых

Задачи проекта:

• Внедрение комплексной модели наставничества, направленного на раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддерживающее формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории

• Апробация и оценка степени эффективности внедрения комплексной модели наставничества в образовательном пространстве Колледжа

Комплексная модель наставничества включает:

• Функциональную характеристику элементов

• Структурная организация наставничества

• Инструментарий наставничества

Функциональная характеристика элементов системы наставничества

• Миссия наставничества: обеспечение единства процессов теоретического обучения и практической деятельности

• Цели наставничества:

Реализация ИОМ учеников

Формирование ОК и ПК студентов

Профессиональные роли учителей (учитель-наставник и методист-наставник) в рамках НСУР (профстандарта)

Функциональная характеристика элементов системы наставничества

• Функции Обучающегося начальной школы. Только наставляемый.

• Функции студента Колледжа является как наставляемым, так и наставником.

• Функции Учителя начальной школы является как наставляемым, так и наставником.

• Функции Методиста Колледжа в качестве Наставника.

• Функции куратора проекта

Область применения наставничества

Погружение наставляемого в профессиональную деятельность в области индивидуализации (на уровне методист – учитель, учитель – студент, методист - студент)

Сопровождение во внеурочной деятельности (на уровне учитель – студент и студент-ученик)

Структурная модель наставничества Колледжа

• Временная творческая группа Колледжа. Разработка концептуальных положений. Психолого-педагогическое обоснование внедрения и реализации инновационного проекта

• Наставники – методисты

• Наставники – учителя ФГОС НОО и Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся

• Наставники – студенты Положение о студенческом отряде «Феникс»

Инструментарий наставничества

• Диагностические материалы по выявлению одаренности обучающихся (Рабочая тетрадь №2)

• Шаблон ИОМ ученика начальной школы (Рабочая тетрадь №2)

• Индивидуальное расписание внеурочной деятельности обучающегося с учетом интеграции расписаний ДОД (Рабочая тетрадь №2)

Дорожная карта реализации проекта

Срок / контрольная точка	Мероприятие	Ответственный
Этап 1. Подготовка условий для запуска программы		
	Аналитическая работа по формированию проблематики проекта: Составление социокультурного анализа, анализ экосистемы Колледжа, выявление дефицитов в деятельности начальной школы, анализ требований ФГОС СПО к формируемым ОК и ПКУ выпускников Колледжа,	

	возможностей их трудоустройства	
	Оформление проектной команды из числа педагогов начальной школы, школьного отделения, НМО.	
	Анализ педагогической практики студентов Колледжа в начальной школе	
	Концептуальное обоснование проекта	
	Составление «Дорожной карты реализации проекта»	
Этап 2. Формирование базы наставляемых		
	Оформление Клуба «Феникс»: разработка Положения, формирование состава и Актива Клуба, мотивационные встречи	
	Сбор и систематизация запросов педагогов начальной школы.	
Этап 3. Формирование базы наставников		
	Информирование о целях и задачах проекта, ее принципах и планируемых результатах среди студентов, педагогов начальной школы, преподавателей Колледжа	
	Мотивационные встречи, семинары и тренинги	
Этап 4. Обучение наставников		
	Заполнение «Карты наставника»	
	Согласование и утверждение	

	программы обучения наставников	
	Первичное обучение наставников	
	Обучение в процессе наставнической деятельности	
Этап 5. Распределение по группам «Наставляемый - Наставник»		
	Встречи знакомства	
	Наблюдение за наставляемыми	
	Проведение анкетирования	
	Распорядительный акт о наставнических группах	
Этап 6. Реализация проекта		
	Обработка результатов анкетирования	
	Встречи в группах «студенты – педагоги начальной школы», «студенты - методисты», «педагоги начальной школы – методисты»	
	Составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы	
	Составление социокультурной карты согласно выявленным типам одаренности	
	Заполнение дневника ИОМ	
	Встречи и консультации наставников с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы	
	Экспертная поддержка проекта	

	Корректировка концептуальных положений проекта	
	Промежуточный мониторинг результатов	
	Ресурсное обеспечение проекта	
Этап 7. Завершение проекта		
	Оформление портфолио наставляемого обучающегося начальной школы	
	Накопление практической части исследовательских работ студентов	
	Подведение итогов взаимодействия групп: «Ученик - Студент» «Студент - Учитель» «Студент – Методист» «Учитель – Методист»	

Мониторинг и оценка результатов реализации проекта

Положение «О подведении итогов взаимодействия групп» (регламентировать итоги через «Ученик - Студент» - Конкурс портфолио, «Студент - Учитель» - присуждение номинации «Лучшая наставническая практика», «Студент – Методист» - защита ВКР или иной исследовательской работы, «Учитель – Методист» - содействие в тиражировании ППО).

SWOT анализ по итогам реализации проекта

Сильные стороны	**Слабые стороны**
•	
Угрозы внешней среды	**Возможности внешней среды**
•	•

Анкетирование участников проекта «Оценка участия в проекте»

Студенты

	Вопросы	Да / Нет
	Понравилось участвовать в программе	
	Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	
	Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	
	Планирует дальше оставаться наставником	
	Стал лучше понимать собственное профессиональное будущее	
	Появилось желание изучать что-то помимо ОПОП	
	Стал более осознанным (лучше понимает свои желания, научился ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон)	
	Достаточность и понятность обучения наставников	
	Полезность совместной работы с наставляемым	
	Полезность совместной работы с наставником	

Учителя начальной школы

	Вопросы	Да / Нет
	Понравилось участвовать в программе	
	Хотел бы продолжить работу в программе	

	наставничества	
	Появилось желание реализовать собственный проект в области индивидуализации обучения	
	Планирует дальше оставаться наставником	
	Стал лучше понимать собственное профессиональное будущее	
	Стал более осознанным (лучше понимает свои желания, научился ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон)	
	Достаточность и понятность обучения наставников	
	Полезность совместной работы с наставляемым	
	Полезность совместной работы с наставником	

Методисты

	Вопросы	Да / Нет
	Понравилось участвовать в программе	
	Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	
	Появилось желание реализовать собственный проект в профессиональной сфере	
	Планирует дальше оставаться наставником	
	Стал лучше понимать сущность наставничества для профессионального	

	роста педагога	
	Стал более осознанным (лучше понимает свои желания, научился ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон)	
	Достаточность и понятность обучения наставников	
	Полезность совместной работы с наставляемым	
	Полезность совместной работы с наставником	

Психолого-педагогические инструменты оценки

«Качество реализации проекта»

Ученики

До	После
Успеваемость	Успеваемость
Интересы (маршруты)	Интересы (маршруты)
Учет в расписании индивидуальных пожеланий	Учет в расписании индивидуальных пожеланий
Учет в расписании способностей и задатков	Учет в расписании способностей и задатков
Самооценка	Самооценка
Тревожность (Айзенк)	Тревожность (Айзенк)

Студенты

До	После
Успеваемость	Успеваемость

Самооценка	Самооценка
Тревожность (Айзенк)	Тревожность (Айзенк)
Тест Р.М. Белбина "Командные роли"	Тест Р.М. Белбина "Командные роли"
Методика оценки уровня развитости метанавыков	Методика оценки уровня развитости метанавыков
Оценка вовлеченности в проектную деятельность	Оценка вовлеченности в проектную деятельность

Учителя начальной школы

До	После
Анкета оценки психологической атмосферы в коллективе	Анкета оценки психологической атмосферы в коллективе
Опросник «Профессиональное выгорание»	Опросник «Профессиональное выгорание»
Тест Р.М. Белбина "Командные роли"	Тест Р.М. Белбина "Командные роли"
Методика оценки уровня развитости метанавыков	Методика оценки уровня развитости метанавыков

Методисты

До	После
Анкета оценки психологической атмосферы в коллективе	Анкета оценки психологической атмосферы в коллективе
Опросник «Профессиональное выгорание»	Опросник «Профессиональное выгорание»
Тест Р.М. Белбина "Командные роли"	Тест Р.М. Белбина "Командные роли"
Методика оценки уровня развитости метанавыков	Методика оценки уровня развитости метанавыков

Возможные риски и пути их преодоления

	Риски	Пути преодоления
	Кадровое обеспечение реализации проекта	В обучении и подготовке наставников: - привлечение внешних экспертов, владеющих практикой наставничества; - организация стажировки участников проекта в образовательных организациях, реализующих практики наставничества; - изучение и адаптация практического опыта наставничества в Колледже, реализованной в рамках соревнований WSR. Ограниченность в отборе кандидатов в практику наставничества: - внутреннее тиражирование опыта организации практики наставничества педагогами начальных классов; - включение в ОП.01 Педагогика раздела «Современные практики наставничества» - организация внутриколледжного обучения «Современные практики наставничества»
	Организационное обеспечение реализации проекта	Организация образовательного процесса в начальной школе: - переход на нелинейное расписание в организации внеурочной деятельности; - расширение программ внеурочной деятельности по результатам анкетирования обучающихся; - организация краткосрочных программ внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальных классах: - переход на распределенную педагогическую практику; - обновление программы педагогической практики.
	Ресурсное обеспечение реализации проекта	- финансирование наставнической практики педагогов начальной школы

		и методистов Колледжа; - обеспечение кабинетами расширения программ внеурочной деятельности.
	Информационное обеспечение реализации проекта	- завышенные ожидания родителей (законных представителей) обучающихся начальной школы продолжения обучения на ступени основного общего образования; - ограниченность участников проекта кадровыми ресурсами Колледжа.