СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Наименование проекта	Модель наставничества в пространстве Колледжа
Анализ социокультурной ситуации	Анализ социокультурно окружения ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» проведен проектной группой с использованием SWOT-анализа. Сильные стороны в деятельности Колледжа: • Высокий профессиональный потенциал педагогических кадров; • Возможность полного использования материально-технической базы Колледжа; • Расширение перечня внеурочной деятельности с привлечением преподавателей Колледжа; • Методическое сопровождение профессионального роста учителей Школы в рамках внутрикорпоративного обучения в Колледже; • Возможность привлечения студентов в образовательный процесс Школы в рамках практики и деятельности Студенческого клуба «Феникс». В деятельности Колледжа также рассмотрены и слабые стороны: • Унифицированная система работы с обучающимися в рамках реализуемых УМК; • Не соответствие количества учебных кабинетов Школы расписанию внеурочной деятельности; • Традиционные формы и методы организации образовательного процесса в Школе. Из выявленных сильных и слабых сторон выделены возможности развития и потенциальные угрозы. Возможности: • Благоприятное социокультурное окружение Школы (Сахатеатр, ИТ-парк, Детская библиотека на проспекте Ленина); • Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном пространстве ГО «Якутск». Угрозы: • Школа не находится «шаговой доступности» от места проживания обучающихся; • Завышенные ожидания родителей (законных представителей) при переходе на ступень основного общего образования; • Конкурентные отношения между обучающимися других общеобразовательных организаций при переходе на ступень основного общего образования.
Проблематика проекта	В результате анализа основным конкурентным

	преимуществом начальной школы при Колледже мы выделили благоприятное социокультурное окружение начальной школы и сложившуюся внутреннюю экосистему, позволяющую реализовать качественное образование на ступени дошкольного общего и начального общего образования в стенах Колледжа. Однако, основным вызовом в деятельности становится неопределенность продолжения образования на ступени основного общего образования выпускников начальной школы и формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
Философские основания	Создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимое для непрерывного образования и личностной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации наставляемых. Основная идея инновационного проекта связана с историческим развитием понятия «наставничество» в российской системе образования и обозначившимся глобальным трендом на непрерывное образование в течение всей жизни человека. Цель инновационного проекта «**Модель наставничества в пространстве Колледжа»:** создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимое для непрерывного образования и личностной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации наставляемых Для достижения цели поставлены следующие **задачи:** • Внедрение комплексной модели наставничества, направленного на раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддерживающее формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории • Апробация и оценка степени эффективности внедрения комплексной модели наставничества в образовательном пространстве Колледжа.
Психологическая концепция	Психолого-педагогические основания предлагаемого проекта основываются на следующих концептуальных понятиях: • Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с

	применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, разработанная, под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной, д.психол.н., профессора • Модель выпускника по ФГОС НОО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) • ОК и ПК выпускника СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальных классах, утвержденные, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 N 50568) • Концепция профессионального роста педагога, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3272-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».
Содержание образования	Комплексная модель наставничества содержит следующие элементы: • Функциональную характеристику элементов системы наставничества • Структурную организацию наставничества • Инструментарий наставничества. Функциональная характеристика элементов системы наставничества: Миссия наставничества: обеспечение единства процессов теоретического обучения и практической деятельности • Цели внедрения наставничества в Колледже: Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учеников. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов. Профессиональные роли учителей (учитель-наставник и методист-наставник) в рамках Национальной системы учительского роста (профстандарта). Схема функциональной характеристики субъектов

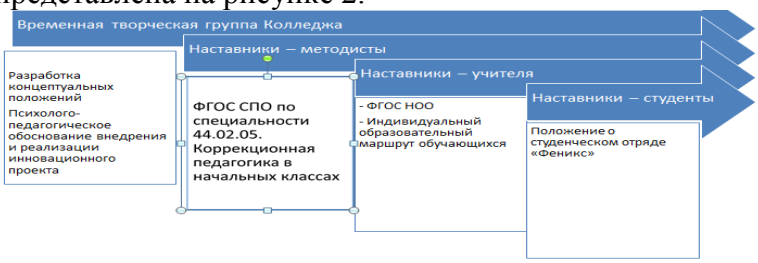
системы наставничества Колледжа представлена на приведенном рисунке 1.

Рисунок 1. Функциональная характеристика субъектов системы наставничества.

Из схемы функциональной характеристики субъектов исходит область применения наставничества по уровням:

- 1 уровень - Погружение наставляемого в профессиональную деятельность в области индивидуализации (на уровне методист – учитель, учитель – студент, методист - студент)
- 2 уровень – Сопровождение во внеурочной деятельности (на уровне учитель – студент и студент-ученик)

Структурная модель наставничества Колледжа представлена на рисунке 2.



Этапы реализации проекта	Этап 1 – ноябрь – декабрь 2019 г. – подготовка условий для запуска инновационного проекта Этап 2 – ноябрь 2019 г. – январь 2020 г. Формирование базы наставляемых. Этап 3. – декабрь 2019 г. – 2022 г. – формирование базы наставников Этап 4 – 2019-2022 – обучение наставников Этап 5 – январь-апрель 2020 – распределение по группам «Наставляемый - Наставник» Этап 6 – февраль 2020-апрель 2022 гг. – реализация проекта Этап 7 – апрель-май 2022 г. – завершение проекта		
Дорожная карта реализации проекта	Сроки	Ожидаемый результат	Нормативный документ (при наличии)

Задача N 1. Внедрение комплексной модели наставничества, направленного на раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддерживающее формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории			
Мероприятие N 1. **Подготовка условий для запуска проекта**	Ноябрь – декабрь 2019 г.	Концептуальное обоснование проекта, разработка «дорожной карты» реализации проекта	Протокол Научно-методического совета Колледжа
Мероприятие N 2. **Формирование базы наставляемых**	Ноябрь 2019 г. – январь 2020 г.	Оформление Клуба «Феникс». Сбор и систематизация запросов педагогов начальной школы.	Положение Клуба «Феникс» (Приложение 1)
Мероприятие N 3. **Формирование базы наставников и их развитие**	2019 – 2022 гг.	Формирование и развитие компетенций наставничества	Приказ о прохождении аттестации на СЗД (по графику)
Мероприятие N 4. **Распределение по группам «Наставляемый - Наставник»**	Январь – апрель 2020 г.	Понимание видения инновационного проекта	Приказ о наставнических группах
Задача N 2. Апробация и оценка степени эффективности внедрения комплексной модели наставничества в образовательном пространстве Колледжа.			
Мероприятие N 1. **Организация работы по группам «Наставляемый - Наставник»**	Февраль 2020 – апрель 2022 гг.	Оформление индивидуальных образовательных маршрутов наставляемых (Приложение 2)	Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов Колледжа Внесение изменений в программы прохождения педагогической практики студентов, обучающихся по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальных классах

Мероприятие N 2. **Промежуточный мониторинг реализации проекта**	Апрель 2020 – Январь 2022	Заполнение рабочих тетрадей наставников	Рабочая тетрадь №1 (Приложение 2) Рабочая тетрадь №2 (Приложение 3) Рабочая тетрадь №3 (Приложение 4)
Мероприятие N 3. **Обобщение и тиражирование опыта реализации инновационного опыта**	2021 – 2022 гг.	Теоретическое обоснование достигнутых результатов проекта	Публикация статей Выступление на тематических секциях НПК студентов и учителей
Мероприятие N 4. **Завершение проекта**	Апрель – май 2022	Подведение итогов взаимодействия групп: «Ученик - Студент» «Студент - Учитель» «Студент – Методист» «Учитель – Методист»	Оформление портфолио наставляемого обучающегося начальной школы Защита ВКР студентов, обучающихся по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальных классах
Предполагаемые результаты	• Обучающиеся начальной школы: - Определение образовательной траектории при продолжении обучения на ступени ООО - Выявление траектории развития и успеха • Студенты колледжа - Формирование ОК и ПК - Приобретение практических навыков разработки и ведения ИОМ • Учителя начальной школы - Методическое сопровождение ИОМ - Расширение взаимодействия с родителями		
Критерии оценки предполагаемых результатов	Критерии оценки предполагаемых результатов реализации проекта подразумевают применение следующего инструментария: Диагностические материалы по выявлению одаренности обучающихся (Рабочая тетрадь №2) Шаблон ИОМ ученика начальной школы (Рабочая тетрадь №2) Индивидуальное расписание внеурочной деятельности обучающегося с учетом интеграции расписаний ДОД (Рабочая тетрадь №2)		
Кадровое обеспечение проекта	Кадровое обеспечение реализации проекта соответствует структурной модели наставничества Колледжа:		

	Временная творческая группа (Приказ директора); Наставники методисты: руководитель педагогической практики студентов Школьного отделения Колледжа – 1 шт.ед., методисты педагогической практики студентов, включенных в проект – 2 шт.ед., преподаватели внеурочной деятельности начальной школы – по запросу. Наставники – учителя: классные руководители начальных классов, включенных в проект – 4 шт.ед. Наставники – студенты: обучающиеся по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальных классах группы КП-19.
Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное)	В рамках выполнения государственного задания Колледжа на годы реализации проекта.