ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»

Проект

Модель наставничества в пространстве Колледжа

Актуальность разработки проекта

1. Обусловлена уникальной образовательной экосистемой, сложившейся в Колледже, объединяющей общее и профессиональное образование
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся станет основой выбора траектории развития выпускников начальной школы и одним из способов формирования профессиональных компетенций студентов.
3. Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях признано одним из основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.

Анализ социокультурной ситуации

Сильные стороны	Слабые стороны
• **Высокий профессиональный потенциал педагогических кадров;** • **Возможность полного использования материально-технической базы Колледжа;** • **Расширение перечня внеурочной деятельности с привлечением преподавателей Колледжа;** • **Методическое сопровождение профессионального роста учителей Школы в рамках внутрикорпоративного обучения в Колледже;** • **Возможность привлечения студентов в образовательный процесс Школы в рамках практики и деятельности Студенческого клуба «Феникс».**	• Унифицированная система работы с обучающимися в рамках реализуемых УМК; • Не соответствие количества учебных кабинетов Школы расписанию внеурочной деятельности; • Традиционные формы и методы организации образовательного процесса в Школе.
Угрозы внешней среды	Возможности внешней среды
• **Школа не находится «шаговой доступности» от места проживания обучающихся;** • **Завышенные ожидания родителей (законных представителей) при переходе на ступень основного общего образования;** • **Конкурентные отношения между обучающимися других общеобразовательных организаций при переходе на ступень основного общего образования.**	• Благоприятное социокультурное окружение Школы (Сахатеатр, ИТ-парк, Детская библиотека на проспекте Ленина); • Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном пространстве ГО «Якутск».

Проблематика проекта

Благоприятное социокультурное окружение начальной школы и внутренняя экосистема Колледжа

Неопределенность продолжения образования на ступени ООО выпускников начальной школы

Качественное образование на ступени ДОО и НОО в стенах Колледжа

Индивидуальный образовательный маршрут как основа непрерывного образования ребенка

(life long learning)

Философские основания

Историческое развитие понятия «наставничество»

Тренд на непрерывное образование в течение всей жизни человека

Психологическая концепция

- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, разработанная, под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной, д.психол.н., профессора
- Модель выпускника по ФГОС НОО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)
- ОК и ПК выпускника СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальных классах, утвержденные, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 N 50568)
- Концепция профессионального роста педагога, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3272-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»

Концептуальные положения

- Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.
- Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары / группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.
- Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.
- Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».
- Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
- Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.
- Модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Цель проекта

Создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимое для непрерывного образования и личностной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации наставляемых

Задачи:

- Внедрение комплексной модели наставничества, направленного на раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддерживающее формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории
- Апробация и оценка степени эффективности внедрения комплексной модели наставничества в образовательном пространстве Колледжа

Комплексная модель наставничества включает:

- Функциональную характеристику элементов
- Структурная организация наставничества
- Инструментарий наставничества

Функциональная характеристика элементов системы наставничества

- Миссия наставничества: обеспечение единства процессов теоретического обучения и практической деятельности
- Цели наставничества:

Реализация ИОМ учеников

Формирование ОК и ПК студентов

Профессиональные роли учителей (учитель-наставник и методист-наставник) в рамках НСУР (профстандарта)

Функциональная характеристика элементов системы наставничества

Область применения наставничества

- Погружение наставляемого в профессиональную деятельность в области индивидуализации (на уровне методист – учитель, учитель – студент, методист - студент)
- Сопровождение во внеурочной деятельности (на уровне учитель – студент и студент-ученик)

Структурная модель наставничества Колледжа

Инструментарий наставничества

- Диагностические материалы по выявлению одаренности обучающихся (Рабочая тетрадь №2)
- Шаблон ИОМ ученика начальной школы (Рабочая тетрадь №2)
- Индивидуальное расписание внеурочной деятельности обучающегося с учетом интеграции расписаний ДОД (Рабочая тетрадь №2)

Срок / контрольная точка	Мероприятие	Ответственный
Этап 1. Подготовка условий для запуска программы		
Ноябрь 2019 г.	Аналитическая работа по формированию проблематики проекта: Составление социокультурного анализа, анализ экосистемы Колледжа, выявление дефицитов в деятельности начальной школы, анализ требований ФГОС СПО к формируемым ОК и ПКУ выпускников Колледжа, возможностей их трудоустройства	Временная творческая группа (руководитель Иванова Н.И.)
Ноябрь 2019 г.	Оформление проектной команды из числа педагогов начальной школы, школьного отделения, НМО.	Иванова Н.И.
Ноябрь 2019 г.	Анализ педагогической практики студентов Колледжа в начальной школе	Фадеева П. В.
Декабрь 2019 г.	Концептуальное обоснование проекта	Временная творческая группа (руководитель Иванова Н.И.)
Декабрь 2019 г.	Составление «Дорожной карты реализации проекта»	Временная творческая группа (руководитель Иванова Н.И.)
Этап 2. Формирование базы наставляемых		
Ноябрь 2019 г. **Февраль 2020 г.**	Оформление Клуба «Феникс»: разработка Положения, формирование состава и Актива Клуба, мотивационные встречи	Фадеева П. В.
Январь 2020 г.	Сбор и систематизация запросов педагогов начальной школы.	Максимова Е.Н.
Этап 3. Формирование базы наставников		
Декабрь 2019 г.	Информирование о целях и задачах проекта, ее принципах и планируемых результатах среди студентов, педагогов начальной школы, преподавателей Колледжа	Временная творческая группа (руководитель Иванова Н.И.)
В течение реализации проекта	Мотивационные встречи, семинары и тренинги	Временная творческая группа (руководитель Иванова Н.И.)
Этап 4. Обучение наставников		
В течение реализации проекта	Обучение в процессе наставнической деятельности	Временная творческая группа (руководитель Иванова Н.И.)

Февраль 2020 г.	**Заполнение «Карты наставника»**	**Временная творческая группа (руководитель Иванова Н.И.)**
Январь 2020 г.	Согласование и утверждение программы обучения наставников	Временная творческая группа (руководитель Иванова Н.И.)
Декабрь 2019 г.	Первичное обучение наставников	Временная творческая группа (руководитель Иванова Н.И.)
Этап 5. Распределение по группам «Наставляемый - Наставник»		
Январь 2020 г.	Распорядительный акт о наставнических группах	Иванова Н.И.
Февраль 2020 г.	Встречи знакомства	Методисты – наставники
Апрель 2020 г. **Апрель 2021 г.**	Наблюдение за наставляемыми	Методисты – наставники
Февраль 2020 г. **Апрель 2020 г.**	Проведение анкетирования	Учителя – наставники
Этап 6. Реализация проекта		
Февраль 2020 г.	Обработка результатов анкетирования	Учителя-наставники Студенты – наставники
В течение реализации проекта	Встречи в группах «студенты – педагоги начальной школы», «студенты - методисты», «педагоги начальной школы – методисты»	Временная творческая группа (руководитель Иванова Н.И.)
Февраль 2020 г. **Сентябрь 2020 г.** **Сентябрь 2021 г.**	Составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы	Учителя-наставники Студенты – наставники
Март 2020 г. **Сентябрь 2020 г.** **Сентябрь 2021 г.**	Составление социокультурной карты согласно выявленным типам одаренности	Учителя-наставники Студенты – наставники
Апрель 2020 г. **Сентябрь 2020 г.** **Сентябрь 2021 г.**	Заполнение дневника ИОМ	Учителя-наставники Студенты – наставники

Март 2020 г. Октябрь 2020 г. Апрель 2021 г. Октябрь 2020 г.	**Встречи и консультации наставников с родителями (законными представителями) обучающихся начальной школы**	**Максимова Е.Н.**
В течение реализации проекта	Экспертная поддержка проекта	Временная творческая группа (руководитель Иванова Н.И.)
В течение реализации проекта	Корректировка концептуальных положений проекта	Временная творческая группа (руководитель Иванова Н.И.)
В течение реализации проекта	Промежуточный мониторинг результатов	Временная творческая группа (руководитель Иванова Н.И.)
В течение реализации проекта	Ресурсное обеспечение проекта	Временная творческая группа (руководитель Иванова Н.И.)
Этап 7. Завершение проекта		
Апрель 2020 Апрель 2021 Апрель 2022	Оформление портфолио наставляемого обучающегося начальной школы	Учителя-наставники Студенты – наставники
Апрель 2020 Апрель 2021 Апрель 2022	Накопление практической части исследовательских работ студентов	Учителя-наставники Студенты – наставники
Май 2020 г. Май 2021 г. Май 2022 г.	Подведение итогов взаимодействия групп: «Ученик - Студент» «Студент - Учитель» «Студент – Методист» «Учитель – Методист»	Временная творческая группа (руководитель Иванова Н.И.)

Предполагаемые результаты

Обучающиеся начальной школы

- Определение при продолжении обучения на ступени ООО
- Выявление траектории развития и успеха

Студенты колледжа

- Формирование ОК и ПК
- Приобретение практических навыков разработки и ведения ИОМ

Учителя начальной школы

- Методическое сопровождение ИОМ
- Расширение взаимодействия с родителями