**Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства**

**Утверждено**

**протоколом заседания УМС**

**от \_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.**

**Фонд оценочных средств**

**Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства**

**по укрупненной группе специальностей СПО**

**49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

49.02.01 «Физическая культура»

49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

**Якутск, 2018**

**ФОС разработан ГБПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» на основе ФОС Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 49.00.00 Физическая культура и спорт, г. Ярославль, 2017г.**

**Рассмотрен на заседании цикловых комиссий ОГСЭ, ЕН, ОП**

**Рецензенты**

1. Сергин А.А. к.п.н., заведующий кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Института физической культуры и спорта СВФУ им. М.К. Аммосова

2. Абрамова Н.А. к.п.н. доцент зав. кафедрой НО ПИ ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | 4 стр. |
| 1. Назначение Фонда оценочных средств |
| 1. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств |
| 1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения | 5 стр. |
| 1. Система оценивания выполнения заданий | 9 стр. |
| 1. Продолжительность выполнения конкурсных заданий | 21 стр. |
| 1. Условия выполнения заданий. Оборудование | 22 стр. |
| 1. Оценивание работы участника олимпиады в целом | 24 стр. |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | 25 стр. |
| Приложение 1. Паспорт практического задания II уровня вариативной части – вторая задача | 25 стр. |
| Приложение 2. Сводная ведомость оценок результатов выполнения заданий Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства | 27 стр. |
| Приложение 3. Формат задания 2 уровня | 30 стр. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. **Назначение Фонда оценочных средств**
   1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Региональной олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада). ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Региональной олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

**2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350«О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 г. 07.04.2014 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 № 528н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»;

приказа Минтруда России от 08.09.2014 № 630н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист»;

приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 526н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы вопросов | Кол-во вопросов | Формат вопросов | | | | |
| Выбор ответа | Открытая форма | Вопрос на соответствие | Вопрос на установление послед. | Макс.  балл |
|  | *Инвариантная часть тестового задания* | | | | | | |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Системы качества, стандартизации и сертификации | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО: | **16** | 4 | 4 | 4 | 4 | **4** |
|  | *Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)\** | | | | | | |
| 1 | Темы по дисциплинам:  ОП | 4 | 1 | 3 | | | 1 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | | | 1 |
| 3 | 4 | 1 | 3 | | | 1 |
| 4 | ПМ.01 | 4 | 1 | 3 | | | 1 |
| 5 | ПМ.02 | 4 | 1 | 3 | | | 1 |
| 6 | ПМ.03 | 4 | 1 | 3 | | | 1 |
|  | ИТОГО: | **24** | 6 | 18 | | | **6** |
|  | **ИТОГО:** | **40** | **10** | **30** | | | **10** |

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых являются правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включает задание «Перевод профессионального текста (сообщения)».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);

ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет (1500-2000) знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке.

3.7. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работы.

Задания II уровня:

- инвариативная часть – составление плана проведения и организация физкультурного занятия.

- вариативная часть - разработка и демонстрация фрагмента урока/занятия.

**4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 90-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 20 баллов: тестирование - 10 баллов, перевод текста – 10 баллов;

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов.

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

**Структура оценки за тестовое задание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы вопросов | Кол-во вопросов | Формат вопросов | | | | |
| Выбор ответа | Открытая форма | Вопрос на соответствие | Вопрос на установление послед. | Макс.  балл |
|  | *Инвариантная часть тестового задания* | | | | | | |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 2 | Системы качества, стандартизации и сертификации | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 3 | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 4 | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | ИТОГО: | **16** | 0,4 | 0,8 | 1,2 | 1,6 | **4** |
|  | *Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)\** | | | | | | |
| 1 | Темы по дисциплинам:  ОП | 4 | 0,1 | 0,3\*3=0,9 | | | 1 |
| 2 | 4 | 0,1 | 0,3\*3=0,9 | | | 1 |
| 3 | 4 | 0,1 | 0,3\*3=0,9 | | | 1 |
| 4 | ПМ.01 | 4 | 0,1 | 0,3\*3=0,9 | | | 1 |
| 5 | ПМ.02 | 4 | 0,1 | 0,3\*3=0,9 | | | 1 |
| 6 | ПМ.03 | 4 | 0,1 | 0,3\*3=0,9 | | | 1 |
|  | ИТОГО: | **24** | 0,6 | 5,4 | | | **6** |
|  | **ИТОГО:** | **40** | **1** | **9** | | | **10** |

4.6. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.7. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте или выполнение задания на аудирование – 5 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| 1. | Качество письменной речи | 0-3 |
| 2. | Грамотность | 0-2 |

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфорграфические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи

«Перевод профессионального текста (сообщения)»

(ответы на вопросы, аудирование, выполнение действия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| 1. | Глубина понимания текста | 0-4 |
| 2. | Независимость выполнения задания | 0-1 |

По критерию «Глубина понимания текста» (в содержание индикаторов выполнения добавляется информация, касающаяся особенностей профиля, УГС) ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» (в содержание индикаторов выполнения добавляется информация, касающаяся особенностей профиля, УГС) ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

**4.8. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня (инвариативная часть - составление плана проведения и организация физкультурного занятия; вариативная часть - разработка и демонстрация фрагмента урока/занятия) 70 баллов.**

4.8.1. Инвариативная часть.

Задание инвариантной части комплексного задания II уровня позволяет оценить знания, умения, необходимые при планировании, организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий на основе следующих видов физкультурно-спортивной деятельности: **акробатика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика.**

Инвариантная часть комплексного задания представляет собой практическое задание, которое содержит 2 задачи:

- описание техники двигательного действия;

- определение содержания этапов обучения двигательному действию.

Количество оцениваемых задач, составляющих практическое задание, одинаковое для специальностей профильного направления Олимпиады.

Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания инвариантной части комплексного задания II уровня составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсные задания инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача «Описание техники двигательного действия» –15 баллов;

2 задача «Определение содержания этапов обучения двигательному действию» – 20 баллов.

Таблица 5

Критерии оценки 1 задачи:

«Описание техники двигательного действия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количество  баллов |
| 1. | Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия | 0-3 |
| 2. | Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия | 0-2 |
| 3. | Полнота описания техники двигательного действия | 0-5 |
| 4. | Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия | 0-5 |
|  | **Максимальное количество баллов** | 15 |

Таблица 6

Критерии оценки 2 задачи:

«Определение содержания этапов обучения двигательному действию»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количество  баллов |
| 1. | Соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию | 0-4 |
| 2. | Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи | 0-4 |
| 3. | Соответствие средств частным задачам | 0-4 |
| 4. | Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию | 0-4 |
| 5. | Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств | 0-4 |
|  | **Максимальное количество баллов** | 20 |

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части (15 баллов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки | **«3»** | | «2» | | «1» | | «0» | |
| 1. | Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия | соблюдены требования предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений | | частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правила записи упражнений | | частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии, правила записи упражнений выполнены со значительными ошибками | | не соблюдены требования предъявляемые к терминологии и не соблюдены правила записи упражнений | |
| 2. | Критерии оценки | **«2»** | | | «1»  » | | «0» | | |
|  | Соблюдение логической последовательности описания фазовой структуры двигательного действия | соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия | | | частично соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия | | не соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия | | |
| 3. | Критерии оценки | **«5»** | «4» | | «3» | «2» | «1» | | «0» |
|  | Полнота описания техники двигательного действия | техника двигательного действия описана полно и точно с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая | техника  двигательного  действия  частично описана  с учетом фазовой  структуры:  подготовительная,  основная,  завершающая | | техника двигательного действия частично описана без учета фазовой структуры | техника двигательного действия описана со значительными ошибками без учета фазовой структуры | техника двигательного действия описана с грубыми ошибками без учета фазовой структуры | | техника двигательного действия не описана |
| 4. | Критерии оценки | **«5»** | «4» | | «3» | «2» | «1» | | «0» |
|  | Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия | Правильно выделены и описаны пять типичных ошибок при выполнении двигательного действия | Правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок при выполнении двигательного действия | | Правильно выделены и описаны три типичных ошибок при выполнении двигательного действия | Правильно выделены и описаны две типичные ошибки при выполнении двигательного действия | Правильно выделена и описана одна типичная ошибка при выполнении двигательного действия | | Не выделены и не описаны  типичные ошибки при выполнении двигательного действия |

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части (20 баллов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки | **«4»** | «3» | «2» | «1» | «0» |
| 1 | Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию. | соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений. | частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с мелкими ошибками. | частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками. | частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками, нарушена  последовательность  описания  двигательного действия. | не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений. |
| 2 | Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи. | Частные задачи соответствуют этапам обучения двигательному действию, соблюдена их последовательность в решении основной задачи. | Частные задачи соответствуют этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи. | Частные задачи частично соответствуют этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи. | - | - |
| 3 | Соответствие средств частным задачам. | Средства  соответствуют частным задачам. | Средства частично соответствуют частным задачам. | - | - | Средства не соответствуют частным задачам. |
| 4 | Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию. | Методы и  методические приемы соответствуют этапам обучения двигательному действию | Методы соответствуют этапам обучения двигательному действию,  методические приемы определены частично. | Методы и  методические приемы частично  соответствуют этапам обучения двигательному действию. | Методы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию,  методические приемы не определены. | Методы и  методические приемы не определены. |
| 5 | Соответствие организационно­методических указаний специфике  подобранных средств. | Организационно-­методические указания соответствуют специфике подобранных средств. | Организационно-­методические указания частично соответствуют специфике  подобранных средств. | - | Организационно­методические указания не соответствуют специфике подобранных средств. | Организационно­методические указания не определены. |

4.8.2. Вариативная часть.

Задания представляют содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работы.

Вариантная часть комплексного задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 2 задачи:

- «Разработка конспекта фрагмента основной части занятия»;

- «Проведение фрагмента основной части занятия».

Оценивание конкурсного задания вариативной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача –14 баллов;

2 задача – 21 балл.

Критерии оценки 1 задачи:

«Разработка конспекта фрагмента основной части занятия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количество  баллов |
| 1. | Правильность и последовательность определения частных задач | 0-2 |
| 2. | Соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся | 0-2 |
| 3. | Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся | 0-2 |
| 4. | Оптимальность дозирования нагрузки | 0-2 |
| 5. | Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений | 0-2 |
| 6. | Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания» | 0-2 |
| 7 | Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия | 0-2 |
| **Максимальное количество баллов** | | **14** |

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи вариативной части

«Разработка конспекта фрагмента основной части занятия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки | «2» | «1» | «0» |
| 1 | Правильность и последовательность определения частных задач. | частные задачи соответствуют общей задаче занятия, определена целесообразная их последовательность. | частные задачи частично соответствуют общей задаче занятия. | частные задачи не соответствуют общей задаче занятия. |
| 2 | Соответствие средств (физических упражнений, технических средств и др.) основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся. | средства соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся; особенностям контингента  занимающихся. | средства частично соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента  занимающихся. | средства не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента  занимающихся. |
| 3 | Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся. | методы и методические приёмы соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся. | методы и методические приёмы частично соответствуют задачам занятия и возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся. | методы и методические приёмы не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся. |
| 4 | Оптимальность  дозирования  нагрузки. | нагрузка соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся. | нагрузка частично соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся. | нагрузка не соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся. |
| 5 | Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений. | соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений. | частично соблюдены требования к терминологии, частично соблюдены правила записи упражнений. | не соблюдены требования к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений. |
| 6 | Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно­-методические указания». | организационно­методические указания соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия. | организационно­методические указания частично соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия. | организационно­методические указания не соответствуют специфике средств и методов задач занятия. |
| 7 | Оригинальность подобранного средств для решения задач занятия. | подобраны нестандартные средства для решения задач занятия. | - | - |

Критерии оценки 2 задачи:

«Проведение фрагмента основной части занятия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количество  баллов |
| 1 | Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры) | 0-3 |
| 2 | Критерии, характеризующие особенности организации тренировочного занятия | 0-3 |
| 3 | Критерии, характеризующие особенности применения средств развития двигательных способностей | 0-3 |
| 4 | Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в тренировочном занятии | 0-3 |
| 5 | Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов | 0-3 |
| 6 | Критерии, характеризующие особенности применения практических методов при решении задач занятия | 0-3 |
| 7 | Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов | 0-3 |
| **Максимальное количество баллов** | | **21** |

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи вариативной части

«Проведение фрагмента основной части занятия»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки | «3» | «2» | «1» | «0» |
| 1. | Критерии, характеризующие личностные качества педагога по физической культуре и спорту (учителя физической культуры):  -культура речи;  -эмоциональность;  -стиль взаимоотношений с занимающимися;  -владение педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) содержанием занятия. | Соблюдены  полностью | Соблюдены  частично | Соблюдены  не  достаточно | Не  соблюдены |
| 2. | Критерии, характеризующие особенности организации занятия:  -подготовка занимающихся к восприятию информации;  -целесообразность применения методов организации деятельности занимающихся;  -соблюдение мер безопасности на занятии, обеспечение страховки и помощи;  -рациональное распределение времени между заданиями;  оптимальность чередования и смены видов деятельности;  -правильный выбор педагогом по физической культуре и спорту (учителем физической культуры) места в спортивном зале. | Соблюдены  полностью | Соблюдены  частично | Соблюдены  не  достаточно | Не  соблюдены |
| 3 | Критерии, характеризующие особенности применения средств для решения задач занятия:  -эффективность упражнений в решении задач занятия;  -последовательность применения упражнений для решения задач занятия. | Соблюдены  полностью | Соблюдены  частично | Соблюдены  не  достаточно | Не  соблюдены |
| 4 | Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в занятии:  -целесообразность применения оборудования и инвентаря при решении задач занятия;  -рациональное использование площади спортивного зала, размещение инвентаря и оборудования. | Соблюдены  полностью | Соблюдены  частично | Соблюдены  не  достаточно | Не  соблюдены |
| 5 | Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:  -соблюдение требований к терминологии;  -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность;  -качество применения словесных методов;   * качество применения наглядных методов. | Соблюдены  полностью | Соблюдены  частично | Соблюдены  не  достаточно | Не  соблюдены |
| 6 | Критерии, характеризующие особенности применения практических методов для решения задач занятия;   * целесообразность применения практических методов для решения задач занятия;   оптимальность нагрузки и отдыха. | Соблюдены  полностью | Соблюдены  частично | Соблюдены  не  достаточно | Не  соблюдены |
| 7 | Критерии, дающие основание для получения дополнительного баллов:  -оригинальность средств решения задач тренировочного занятия;   * использование нестандартного оборудования и инвентаря;   оригинальность в решении организационных задач занятия;  -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов. | 3 балла | | | |

**5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

5.1. Максимальное время для выполнения 1 уровня:

- тестовое задание – 1 час (астрономический);

- перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический).

5.2. Максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

- инвариантная часть задания II уровня – 90 минут;

- вариативная часть задания II уровня:

- задача 1 – 60 минут;

- задача 2 – 35 минут: знакомство с занимающимися – 15 мин.,

подготовка оборудования и инвентаря – 10 минут, проведение фрагмента

основной части занятия – 10 минут.

**6. Условия выполнения заданий. Оборудование**

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность единовременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

Должна быть обеспечена возможность единовременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

*Рекомендуемый словарь:*

Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 250000 слов и словосочетаний с двусторонней транскрипцией / под ред. Карантирова С.И. - М.: Хит книга, 2017. – 864 с.

6.3. Выполнение задач инвариантной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задач в программе MicrosoftWord: описание техники двигательного действия, определение содержания этапов обучения двигательному действию в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название работы» («111\_инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.4. Выполнение задач вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

Выполнение первой задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию.

Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название работы» («111 вариативная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады:

1. Баршай В.М. Гимнастика: учебное пособие/ Баршай В.М, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – Изд. -2 –е, доп. и перер. – КноРус, 2017.

2. Жилкин А.И. Теория и методика легкой атлетики: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования -8-е изд., испр. –М.: Издательский центр «Академия», 2013(2015).

3. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учебник для студ. учреждений высш. образования -6-е изд. перераб. М.: Академия, 2014.

4. Волейбол. Учебник для вузов. / Под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина, - 4-е изд.-М.:ТВТ Девизион, 2009.

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений. Под редакцией профессора Е.С. Крючек, профессора Р.Н. Терехиной. 3-е издание, стереотипное, - Москва, Издательский центр «Академия», 2014.

Вторая задача вариативной части проводится в спортивном зале, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалов указаны в паспорте задания.

**7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4.Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Паспорт практического задания II уровня**

**Вариативная часть – вторая задача**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **49.02.00 Физическая культура** | | |
| 1 | **49.02.01 Физическая культура.** Педагог по физической культуре и спорту. Приказ МО РФ N 976 от 11.08. 2014 г. | **49.02.01 Физическая культура.** Учитель физической культуры Приказ МО РФ от 27 октября 2014 г. N 1355 | **49.02.02 Адаптивная физическая культура**. Учитель адаптивной физической культуры Приказ МО РФ N 994 от 13 августа 2014 г. |
| 2 | **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  **ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.  **ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. | | |
| 3 | **ПК 1.1.** Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.  **ПК 1.2.** Проводить учебно-тренировочные занятия. | **ПК 1.1.** Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.  **ПК 1.2.** Проводить учебные занятия по физической культуре.  **ПК 2.1.** Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.  **ПК 2.2.** Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | **ПК 2.1**. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.  **ПК 2.2.** Проводить занятия оздоровительной физической культурой.  **ПК 1.2.** Проводить учебные занятия по физической культуре. |
| 4 | **ЗАДАЧА 2. «Демонстрация фрагмента урока/ занятия для обучающихся».** | | |
| 5 | **Цель: Продемонстрировать умение проводить фрагмент основной части занятия/урока по физической культуре для обучающихся.**  **Описание объекта: фрагмент основной части занятия/урока по физической культуре.**  Тема занятия/урока определяется в день проведения по жеребьевке. | | Максимальный балл – 35 баллов |
| 6 | **Лимит времени:**  **- на знакомство с занимающимися;**  **- подготовка оборудования и инвентаря;**  **- проведение фрагмента основной части занятия/урока.** | | 15 минут  10 минут  10 минут |
| 7 | **Ход подготовки задания и основные требования:**  Предоставить на бумажном носителе экспертам план занятия.  - Ознакомить занимающихся (волонтеров) с техникой безопасности на занятии\урока (провести инструктаж).  - Подобрать инвентарь и оборудование для проведения фрагмента основной части занятия/урока по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся.  - Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент основной части занятия/урока по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся. | | |

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид, выполняемой работы** | **Наличие специального оборудования**  **(наименование) – примерный перечень** | | | **Наличие специального места выполнения задания** |
| Использование спортивного инвентаря | №  п/п | Оборудование и инвентарь | Количество | Спортивный зал (многофункциональный) |
| 1. | Мяч баскетбольный | 16 |
| 2. | Мяч волейбольный | 8 |
| 3. | Мяч футбольный | 8 |
| 4. | Мяч набивной (медицинбол) 3 кг, 4 кг,  5 кг | 4, 4, 4 |
| 5. | Барьер легкоатлетический | 5 |
| 6. | Бадминтон | 5 |
| 7. | Мячи теннисные | 10 |
| 8. | Баскетбольные кольца, волейбольная сетка | баскетбольные кольца -2; волейбольная сетка - 1 |
| 9. | Стойки, конусы, фишки для разметки | Стойки (5), конусы (30), фишки для разметки  (1компл.) |
| 10. | Скамейка гимнастическая универсальная | 5 |
| 11. | Гантели Вес: 1,00 кг, 2,00 кг, 3,00 кг | 16 шт. |
| 12. | Обручи | 16 |
| 13. | Маты спортивные | 24 |
| 14. | Жилетки | 10 |
| 15. | Канат для перетягивания | 1 |
| 16. | Коврик индивидуальный | 8 |
| 17. | Палка гимнастическая | 16 |
| 18. | Скакалка гимнастическая | 16 |
| 19. | Стенка гимнастическая | 6 |
| 20. | Специальные инвентари для АФК – по заявкам участников | - |

(допускается использование нестандартного инвентаря, подготовленного участником Олимпиады)

Приложение 2

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий I уровня

Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

в 2018 году

УГС: 49.00.00. Физическая культура и спорт

Перечень специальностей:

49.02.01 Физическая культура

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка по каждому заданию | | Суммарная оценка |
| Тестирование | Перевод текста (сообщения) |
|  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий II уровня

Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

в 2018 году

УГС: 49.00.00. Физическая культура и спорт

Перечень специальностей:

49.02.01 Физическая культура

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка по каждому заданию | | Суммарная оценка |
| Инвариантная часть | |
| 1 задача  (макс. балл - 15) | 2 задача  (макс. балл - 20) |
|  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий II уровня

Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

в 2018 году

УГС: 49.00.00. Физическая культура и спорт

Перечень специальностей:

49.02.01 Физическая культура

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка по каждому заданию | | Суммарная оценка |
| Вариативная часть | |
| 1 задача  (макс. балл - 14) | 2 задача  (макс. балл - 21) |
|  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания

Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2018 году

по УГС: 49.00.00 Физическая культура и спорт

Перечень специальностей: 49.02.01 Физическая культура; 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер  участника,  полученный при жеребьевке | Фамилия, имя, отчество  участника | Наименование образовательной организации | | Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания  в баллах | | | Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания | Занятое  место (номинация) |
| Суммарная оценка за выполнение заданий  I уровня | Суммарная оценка за выполнение задания  2 уровня | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Председатель рабочей группы (руководитель  организации - организатора олимпиады) | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  фамилия, инициалы | | | |
| Председатель жюри | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  фамилия, инициалы | | | |
| Члены жюри: | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  фамилия, инициалы | | | |

Приложение 3

**ФОРМАТ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ**

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧА №1

ЗАДАНИЕ ОПИСАНИЕ ТЕХНИКИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОМУ ДЕЙСТВИЮ

«КУВЫРОК ВПЕРЁД» - (примерное задание)

Время, отводимое на выполнение задания - 90 минут

Максимальное количество баллов - 35 (Задача № 1 максимальное количество - 15 баллов, Задача № 2 максимальное количество - 20 баллов).

Текст задачи: опишите технику кувырка вперед, типичные ошибки при выполнении двигательного действия. Оформите данные в таблице.

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Название элемента |  |
| Техника выполнения элемента |  |
| Типичные ошибки |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

ЗАДАЧА №2

Текст задачи:подберите упражнения для обучения кувырку вперед, учитывая все этапы обучения двигательному действию; определите частную задачу для каждого упражнения, определите методы обучения и методические приемы; укажите организационно-методические указания. Оформите результаты в таблице.

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Частная задача | Содержание | О.М.У. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Условия выполнения задач***

1) задание выполняется в учебной аудитории;

2) для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word;

3) Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

4) время, отводимое на выполнение: задача № 1 – 30 минут, задача № 2 – 60 минут.

5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

**ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента основной части** **тренировочного занятия/урока физической культуры**

Тема задания: (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Время, отводимое на выполнение задания:**

ЗАДАЧА №1 – 60 минут;

ЗАДАЧА №2 – 35 минут: знакомство с занимающимися – 15 мин., подготовка оборудования и инвентаря – 10 минут, проведение фрагмента основной части занятия – 10 минут.

**Максимальное количество баллов:** 35 баллов (задача 1 – 14 баллов; задача 2 – 21 балл).

ЗАДАЧА №1

***Текст задачи*:** разработать конспект фрагмента основной части тренировочного занятия/урока физической культуры.

**Продолжительность основной части занятия/урока:** 35 минут.

**Количество занимающихся:** 8 человек.

***Условия выполнения задачи***:

1) место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;

2) время, отводимое на выполнение задачи - 60 мин;

3) материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм.

4) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями и перечнем оборудований и инвентаря предложенными организаторами Олимпиады.

5) конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой: форма №1 - для специальности по квалификации - «педагог по физической культуре и спорту» и «педагог по адаптивной физической культуре и спорту»; форма №2 - для специальности по квалификации «Учитель физической культуры» и «Учитель адаптивной физической культуры».

Форма №1.

Конспект основной части тренировочного занятия

**Этап спортивной подготовки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**Возраст занимающихся** *(определяется с учётом особенностей этапа спортивной подготовки в избранном виде спорта)***:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**Тип занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задача занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**Место проведения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Продолжительность фрагмента основной части занятия:** 35 минут  
**Оборудование и инвентарь (количество): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Частная задача | Содержание | Дозировка | Методы и методические приемы | Организационно-методические указания |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Форма №2.

Конспект основной части урока физической культуры

**Предмет, класс** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Технология обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планируемые результаты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Место проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Продолжительность фрагмента основной части занятия:** 35 минут

**Оснащение занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Частная задача | Содержание | Дозировка | Методы и методические приемы | Организационно-методические указания |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ЗАДАЧА №2**

**Текст задачи:** провести фрагмент основной части тренировочного занятия/урока физической культуры

***Условия выполнения задачи***

1) фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия/урока, разработанного участником Олимпиады;

2) время, отводимое на выполнение задачи: 10 минут (предполагается сокращение времени на выполнение упражнений, указанного в конспекте);

3) для выполнения задачи участник Олимпиады за 10 минут до проведения фрагмента занятия подготавливает спортивное оборудование и инвентарь;

4) в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтёры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (8человек);

5) для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность в течение 15 минут познакомиться с группой занимающихся;

6) место выполнения задачи: универсальный спортивный зал.