	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф.Гоголева»

СОГЛАСОВАНО Советом колледжа «25» декабря 2015г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор ГБПОУ РС(Я) ЯПК _____ И.П.Любимова «11» января 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В ГБПОУ РС(Я) «ЯКУТСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.Ф. ГОГОЛЕВА»

Введено приказом от «11» января 2016 г. №01-08/16

Якутск, 2016

Термины, определения и сокращения, используемые в Положении

Календарный модуль – структурированная часть учебного года, в течение которой одновременно изучается несколько дисциплин, определенных рабочим учебным планом.

Блок дисциплин – это набор дисциплин, одновременно изучаемых в течение одного календарного модуля, объединенных в соответствии со структурно-логической схемой образовательной программы по специальности (направлению) для обеспечения концентрации усилий студентов на освоение в определенный период времени данного блока дисциплин.

Дисциплинарный модуль – часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Его результаты включаются в рейтинговую оценку студента по данной дисциплине. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Входной контроль – это выявление остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам, которые необходимы для успешного усвоения новой дисциплины.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля, форма которой определяется преподавателем.

Итоговый контроль – это проверка уровня знаний студента по данной дисциплине, умений выполнять комплексные задания и/или ситуационные задачи. Проводится в конце календарного модуля в форме экзамена, дифференцированного зачета или зачета.

Промежуточная аттестация – подведение итогов обучения студентов за учебный год для принятия решения о переводе его на следующий курс или отчислении.

I. Общие положения

1.1.Положение разработано на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 3 ст.13; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 п.15; Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования по реализуемым программам подготовки специалистов среднего звена.

1.2. *Блочно-модульная организация учебного процесса* (далее БМС) – система организации процесса освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП), при котором осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному модулю и итогового контроля по календарным модулям и дисциплине в целом.

1.3. Целью внедрения БМС является:

- повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;
- осуществление регулярного контроля и рейтинговой оценки качества обучения студентов при освоении ими основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Создано демо-версией Универсального Конвертера Документов. Полная версия не добавляет этот штамп.
WWW.PRINT-DRIVER.RU

1.4. Основные принципы БМС:

- *компактность* (формирование блока из нескольких дисциплин на определенный срок – календарный модуль);
- *структурирование* содержания каждой учебной дисциплины на обособленные части – дисциплинарные модули;
- *интенсификация самостоятельной работы студентов* за счет более рациональной организации и постоянного контроля результатов обучения;
- *рейтингование достигнутых результатов обучения* для повышения мотивации студентов к освоению ОПОП, а также для своевременной коррекции содержания и методики преподавания;
- *регулярность и объективность оценки* результатов работы студентов и преподавателей;
- *строгое соблюдение исполнительской дисциплины* всеми участниками образовательного процесса (студенты, преподаватели и методисты практики, учебно-вспомогательный и административно-управленческий персонал колледжа).

1.5. Для эффективного функционирования БМС необходимо наличие:

- современного комплексного учебно-методического обеспечения по каждой из реализуемых ОПОП;
- нормативных и инструктивно-методических документов по применению БМС;
- материально-технической базы, обеспечивающей реализацию в учебном процессе современных обучающих технологий и информатизацию всех процессов в функционировании БМС.

II. Блочно-модульное построение учебного процесса

2.1. Блочно-модульное построение учебного процесса предполагает организацию реализации ОПОП на основе уточнения требований потребителей (работодателей, студентов, органов управления образованием, преподавательского состава и других заинтересованных сторон) к подготовке специалистов.

2.2.Состав блоков дисциплин определяется на основании разработанной структурно-логической схемы ОПОП, учитывающей:

- требования к перечню изучаемых дисциплин и их содержанию;
- разумное сочетание гуманитарного, естественнонаучного – математического и профессионального циклов;
- установление необходимой последовательности изучения дисциплин и модулей, не допускающей изучения каждой дисциплины до того, как будут освоены дисциплины, на которых она базируется;
- обеспечение преемственности в изучении учебных дисциплин и модулей, при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, при прохождении практик.

Возможности отклонения от структурно-логической схемы ОПОП определяются объемом и содержанием дисциплин и модулей, не связанных жестко с другими дисциплинами и, в силу этого, с твердо закрепленными сроками изучения. В пределах этих дисциплин и модулей студентам можно предоставить право самостоятельного определения своей индивидуальной образовательной траектории.

2.3.Изучение каждой дисциплины ограничивается минимальным количеством календарных модулей. При этом должны выдерживаться следующие ограничения:

- количество дисциплин, изучаемых одновременно, как правило, не должно быть меньше трех и больше 5-6;

Создано демо-версией Универсального Конвертера Документов. Полная версия не добавляет этот штамп.
WWW.PRINT-DRIVER.RU

- в объем дисциплины в обязательном порядке включаются часы на выполнение аудиторной работы, самостоятельной работы студентов, включающей кроме самостоятельной подготовки к занятиям подготовку курсовой работы (если она предусмотрена рабочим учебным планом), подготовку к промежуточному и итоговому (в форме экзамена, зачета) контролю знаний.

2.4.Распределение времени в часах на изучение дисциплины (модуля) по формам аудиторной работы (лекционные, практические (семинарские) занятия, лабораторные занятия) и прохождению педагогической практики, при разработке рабочего учебного плана устанавливается отделением с учетом следующих ограничений:

- общее количество часов аудиторных занятий не должно превышать 36 часов с учетом занятий по физической культуре и педагогической практики, организуемой еженедельно (рассредоточено);
- число аудиторных часов в неделю на изучение каждой дисциплины должно быть четным (для стабильности расписания).

III. Организация блочно-модульной системы

3.1. Учебный процесс организуется в соответствии с требованиями блочно-модульной системы.

3.2. Учебная часть и методическая служба учреждения организуют методическое обеспечение учебного процесса в условиях блочно-модульной системы:

- разрабатывают инструктивно-методические материалы по блочно-модульной системе (положения, инструкции, рекомендации, рабочие учебные планы и др.);
- осуществляют обучение преподавателей основам блочно-модульной системы;
- составляют график учебного процесса и расписание в рамках блочно-модульного построения ОПОП, с учетом правильного чередования различных по характеру и сложности занятий;
- осуществляют контроль за разработкой и выполнением рабочих учебных программ по дисциплинам и при необходимости вносят предложения по корректировке выявленных отклонений;
- изучают, обобщают и распространяют имеющийся опыт обучения студентов по блочно-модульной системе.

3.3. Заведующий отделением совместно с председателями цикловых комиссий, участвующими в реализации ОПОП по специальности, осуществляет:

- организацию работы на отделении по составлению графика учебного процесса по календарным и дисциплинарным модулям, блокам дисциплин, изучаемым в течение одного календарного модуля;
- участие в разработке методического обеспечения учебного процесса в условиях блочно-модульной системы;
- координацию разработки и корректировки рабочих программ по закрепленным за каждой цикловой комиссией дисциплинами модулям;
- организацию самостоятельной работы студентов в условиях блочно-модульного построения учебного процесса;
- разработку форм и критериев контроля работы студентов;
- проведение промежуточной аттестации и обработку информации о результатах промежуточного контроля знаний студентов в установленные сроки;
- подготовку ведомостей для проведения рейтингового контроля;

Создано демо-версией Универсального Конвертера Документов. Полная версия не добавляет этот штамп.
WWW.PRINT-DRIVER.RU

- сбор и обработка информации о результатах итогового рейтингового контроля успеваемости студентов специальности (отделения);
- участие в обобщении и организации обмена опытом работы отделения и цикловых комиссий по БМС.

3.4. *Преподаватели*:

- формируют пакеты необходимых учебно-методических материалов для обучения и контроля знаний студентов;
- самостоятельно выбирают формы и методы преподавания дисциплины и контроля качества знаний студентов;
- представляют в установленные сроки информацию о результатах промежуточного и итогового рейтингового контроля успеваемости студентов.

3.5. *Студенты*:

- знакомятся с содержанием рабочих учебных планов, учебных программ, рабочих программ по дисциплинам с целью организации самостоятельной работы по освоению ОПОП;
- самостоятельно (или с помощью преподавателя или тьютора) работают с предложенными рабочими программами, содержащими необходимую информацию по содержанию и организации изучения данной дисциплины;
- выполняют все виды заданий (включая самостоятельные) и отчитываются об их выполнении в установленные сроки;
- осваивают в обязательном порядке в течение учебного года все дисциплины, входящие в блоки на календарные сроки (модули), предусмотренные рабочим учебным планом по специальности (направлению), с целью прохождения промежуточной аттестации и перевода на следующий курс в течение учебного года.

3.6. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми структурными подразделениями колледжа, участвующими в учебном процессе.

3.7. Изменения и дополнения в Положение о блочно-модульной организации учебного процесса могут вноситься решением Совета колледжа.

Создано демо-версией Универсального Конвертера Документов. Полная версия не добавляет этот штамп.
WWW.PRINT-DRIVER.RU