

Министерство Образования и науки Республики Саха (Якутии)
ГБПОУ «Якутский педагогический колледж им. С. Ф. Гоголева»
Дошкольное отделение

Технологическая карта

Хохломская роспись

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа

Выполнила: Нуждина Дария

Группа ДО 16 «б»

Проверила: Карамзина У. А.

Якутск, 2017 год.

Название: «Хохломская роспись»

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Цель: Познакомить с новым элементом хохломы - "завиток"

Задачи:*Образовательные:* Продолжать знакомить детей с элементами хохломской росписи - "завитком" и способом его изображения.*Развивающие:* Формировать умение в определённой последовательности составлять узор из знакомых элементов хохломы (ягод, осочек, листиков). Развивать композиционные способности, располагая элементы на силуэте.

Воспитательные: Воспитывать интерес к народным промыслам.

Материалы и оборудование: Хохломская посуда, образцы элементов хохломской росписи, лист бумаги для показа способа рисования "завитка". Гуашь 4 цветов (на каждый стол, бумажные силуэты посуды, затонированные в чёрный, жёлтый, красный цвета разных форм). Листы бумаги для тренировки рисования "завитков", беличьи кисти №3, тычки из бумаги, тряпочки, стаканчики с водой.

Этапы	Методы и приемы, средства	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивация	Словесный метод. ЧХЛ.	<i>Что я вижу! Что за диво! Сколько радости вокруг! Правда, дети, тут красиво? Аж захватывает дух!</i> Проходите да поглядите, какая здесь у нас посуда собрана. Она не простая. Ее сделали русские мастера-умельцы из Хохломы. Посмотрите! Эти вещи нынче в гости к нам пришли, Чтоб поведать нам секреты древней, чудной красоты. Чтоб ввести нас в мир России, мир преданий и добра.	Дети внимательно слушают. - Лето -Осень, зима, весна - Узор на этой посуде напоминает осень. -Потому, что эта посуда

		<p>Чтоб сказать, что есть в России чудо-люди – мастера!</p> <p>-Ребята, скажите, какое сейчас время года?</p> <p>-А какие времена года вы еще знаете?</p> <p>-Дети! Посмотрите на эту посуду и скажите, какое время года она вам напоминает!</p> <p>-А почему вы так считаете?</p> <p>- Смотришь на неё и вспоминаешь такие строки:</p> <p style="text-align: center;"><i>"Золотая осень, алых ягод россыпь, Отголоски лета в золоте травы. Рожи - перелески, шёлковые всплески, Солнечно - медовая красота листвы.</i></p> <p>-Посмотрите, вся ли посуда на нашей выставке яркая и красочная?</p> <p>-Да, дети! У мастеров закончилась краска для того, чтобы расписать посуду! Поможем им закончить работу, распишем посуду?</p> <p>-Но прежде, чем мы с вами начнём рисовать, скажите, чем, же отличается хохломской узор от других?</p>	<p>яркая, красочная, точно такая как природа осенью. Только в это время года деревья надевают красочные наряды, много желтых, красных, оранжевых листьев, ягод. Осень называют золотой и Хохлому, тоже называют золотой.</p> <p>-Нет, не вся! Еще есть и не расписанная!</p> <p>-Да, поможем!</p>
Показ способов действия	Словесный, практический методы	<p>-А сегодня мы будем рисовать самый сложный и самый красивый элемент хохломы - "завиток". Смотрите внимательно.</p> <p>Обращаю внимание на то, как нужно держать кисть по отношению к бумаге (рука находится над столом): тремя пальцами, вертикально к бумаге.</p> <p>Сначала начинаем рисовать концом кисти, протягиваем тоненькую полосочку, а потом прижимаем и делаем закругление полосочка становится шире, снова протягиваем и аккуратно приподнимаем кисточку и снова рисуем концом кисти, чтобы получилась тоненькая полосочка. При дальнейшем закручивании "завитка" давление на кисть ослабляем.</p>	Дети внимательно слушают и запоминают, как нужно рисовать.
Самостоятельная художественная деятельность	Показ. Вопросы. Словесный, наглядный	<p>-А теперь попробуйте на своих листочках, потренируйтесь рисовать "завиток".</p> <p>-А сейчас мы с вами немножко отдохнём и подготовим наши пальчики к основной работе.</p> <p><i>Вот помощники мои, их как хочешь, поверни: (смотрим на раскрытые ладони)</i></p>	Дети упражняются рисовать «завиток». Выполняют пальчиковую гимнастику.

	методы. ЧХЛ	<p><i>И вот эдак, и вот так, не обидятся никак. (Потираем руками) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопаем в ладоши) Не сидится им опять. (Встряхиваем кистями) Постучали, (стучим по столу) повертели (круговые вращения кистью) и работать захотели, (потираем руками) Поработают немножко, (Хлопаем в ладоши) Мы дадим им отдохнуть. (Сложили ладони вместе) Постучали, (стучим по столу), повертели (круговые вращения кистью) И опять обратно в путь. (Хлопаем в ладоши)</i></p> <p>Пройдите к столу и выберите себе заготовку (дети выбирают и садятся за столы). Давайте вспомним в какой последовательности вы будете расписывать своё изделие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сначала рисуем завитки. 2. Намечаем ягодки и рисуем ягоды тычком (обратить внимание на цвет ягод: на чёрном фоне - красные ягоды, на жёлтом - красные или чёрные ягоды, на красном - чёрные ягоды) 3. Чтобы узор не получился бледным и не ярким нам нужно его украсить! Чем мы можем его украсить? (рисуем листочки) 4. Рисуются кайма. <p>Воспитатель индивидуально подходит ко всем детям, затрудняющимся показывает ещё раз на своём листочке.</p>	Дети самостоятельно рисуют
Анализ деятельности	Словесный метод. Похвала	<p>-Заканчиваем работу, моем кисточки, промокиваем их на салфетке и кладем на место. Пока ваши работы сохнут, подойдите ко мне и посмотрите, какие же работы у вас получились?</p> <p>-У кого получились самые круглые "завитки",</p> <p>-У всех ли правильно подобран цвет ягод?</p> <p>-У кого получился самый настоящий хохломской узор?</p> <p>-Молодцы, ребята, у нас с вами получилась самая настоящая хохломская посуда, которая так радует глаз.</p> <p>-А когда ваши работы высохнут, мы устроим выставку, пусть все полюбуются.</p> <p>-Спасибо вам, ребята, за такую красоту!</p>	Дети раскладывают свои работы на одном столе, выбирают наиболее понравившиеся, делятся впечатлениями и высказывают свои пожелания о том, какой элемент они бы хотели научиться выполнять на следующих занятиях.